

ሀገር አቀፍ የአጠቃላይ ትምህርት ኢንሰፐክሽን ማዕቀፍ



መስከረም 2006 ዓ.ም

ትምህርት ሚኒስቴር

ማውጫ

ገጽ

1. መግቢያ.....	1
2. የአጠቃላይ ትምህርት ኢንሰፔክሽን ዓላማዎች	3
2.1 አጠቃላይ ዓላማ.....	3
2.2 ዝርዝር ዓላማዎች	3
3. የኢንሰፔክሽን መሪ መርሆዎች.....	3
4. የኢንሰፔክሽን የትኩረት መስኮች /Focus Areas of Inspection/.....	4
5. ግብዓት (Input)	5
5.1 የኢንሰፔክሽን የትኩረት መስኮች /Focus Areas of Inspection/	5
5.1.1 የትምህርት ቤት ፋሲሊቲ፣ ህንፃዎች የሰው ኃይልና የገንዘብ ምንጮች	5
5.1.2 ምቹ የመማሪያ አካባቢ	7
5.1.3 የትምህርት ቤቱ ራዕይ፣ ተልእኮ፣ እሴቶችና ዕቅዶች.....	7
6. ሂደት (Process).....	8
6.1 መማር-ማስተማር:-	8
6.1.1 መማር.....	8
6.1.2 ማስተማር	9
6.2 ሥርዓተ ትምህርት	11
6.3 ምዘና	11
6.4 ክትትልና ግምገማ	12
6.5 የትምህርት ቤት፣ የወላጆችና የማህበረሰብ አጋርነት.....	13
7. ውጤት (Output).....	13
7.1 ትምህርት ቤቱና ተማሪዎች ያስመዘገቡት ውጤት.....	13

7.2 የተማሪዎች ግለ-ስብዕና	14
7.3 የመምህራንና የትምህርት አመራር ግለ - ስብዕና	15
7.4 የወላጆችና የአካባቢው ማህበረሰብ ተሳትፎ	15
8. የኢንሰፔክሽን ሂደት:-	16
8.1 ትምህርት ቤቶች ለኢንሰፔክሽን እንዴት ይመረጣሉ?	16
8.2 የኢንሰፔክሽን ቡድን አመሰራረት:-	16
8.3 ከኢንሰፔክሽን በፊት ከትምህርት ቤቶች ጋር የሚደረግ ግንኙነት:-	17
8.4 ኢንሰፔክሽንና የትምህርት ቤት ግለ-ግምገማና ደረጃ ምደባ :-	17
8.5 የኢንሰፔክሽን ሥራ እንዴት ይጀመራል?	17
8.6 ኢንሰፔክተሮች እንዴት መረጃ ይሰበስባሉ?	18
8.7 ውሳኔ ላይ መድረስ:-	18
8.8 ለደረጃ ውሳኔ የመለኪያዎች ክብደት አሰጣጥ:-	18
8.9 የውሳኔ አሰጣጥ ሂደት:-	19
8.10 ግብረ-መልስ መስጠት:-	20
8.11 የፅሁፍ ሪፖርት :-	20
8.12 ክትትል ስለማድረግ:-	20
8.13 የቅሬታ አቀራረብ	21
9. የኢንሰፔክተሮች ሙያዊ ስነ-ምግባር	21
ተቀጽ 1-1 የትምህርት ቤቶች ኢንሰፔክሽን ስታንዳርዶችና አመልካቾች	23
ተቀጽ 1-2: ገላጮች /Descriptors/	36
ተቀጽ 3 የውሳኔ አሰጣጥ ሂደት ቀመር ምሳሌ	71
ተቀጽ 4 የኢንሰፔክሽን ሪፖርት ማቅረቢያ ቅጽ	75

1 መግቢያ

የኢትዮጵያ ፌዴራላዊ ዲሞክራሲያዊ ሪፐብሊክ መንግስት የአጠቃላይ ትምህርት ጥራትን ማሻሻል ዋነኛ የቅድሚያ ትኩረት ጉዳይ አድርጎ በመስራት ላይ ይገኛል። በተያያዘ በሀገር አቀፍ ደረጃ የትምህርት ተደራሽነትን ከማረጋገጥ አኳያ ከፍተኛ ውጤት ለማስመዝገብ ተችሏል። በሌላ በኩል የትምህርት ተደራሽነትን ከማረጋገጥ ጎን ለጎን የትምህርት ጥራትን በማስጠበቅ በትምህርት ቤቶች የሚካሄደውን የመማር ማስተማር ተግባር በሚፈለገው ደረጃ በማከናወን የተማሪዎችን ውጤት ማሻሻል እንደ አንድ ቁልፍ ጉዳይ በመለየት ከ1999 ዓ.ም ጀምሮ የአጠቃላይ ትምህርት ጥራት ማረጋገጫ መርሃ ግብር በመቅረጽ በሀገራችን በመተግበር ላይ ይገኛል። በትምህርት ጥራት ማረጋገጥ መርሃ ግብር ውስጥ የአጠቃላይ ትምህርት ኢንሰፔክሽን እንደ አንድ አካል ተወስዶ መተግበር እንደሚያስፈልግ ያመለክታል።

በዓለም ላይ ባለፉት 30 ዓመታት ትምህርት ቤቶች ራሳቸውን በራሳቸው በኃላፊነትና ተጠያቂነት ስሜት እንዲያስተዳድሩ እና እንዲመሩ የማድረግ ዝንባሌ ከጊዜ ወደ ጊዜ በማደግ ላይ ነው። በዚህ ረገድ እየታየ ያለው መሻሻል የተማሪዎችን ውጤት ከማሳደግ ጋር ቀጥታ ተያያዥነት ያለው መሆኑን ያሳያል። ከዚህ ጋር በተያያዘ በአንድ በኩል በትምህርት ቤቶች ተጠያቂነት እና ግምገማ፣ በሌላ በኩል በትምህርት ቤቶች የስራ አፈፃፀም መካከል ጠንካራ ግንኙነት መኖሩን ጥናቶች ያሳያሉ።

በዓለም አቀፍ ደረጃ ከፍተኛ የብቃት ደረጃ ላይ የሚገኝ ትምህርት ቤት የተሻለ ትምህርት ቤት ሆኖ የቀጠለበትን ሁኔታ አስመልክቶ Mckinsey (2010) በፃፈው ሪፖርት ከታች የተመለከቱትን ሁለት ነጥቦች በመለየት አስፍሯል፡-

- ትምህርት ቤቶች ተፈላጊውን (Minimum) የብቃት ደረጃ እንዲያሟሉ ለማድረግ በሂደት የሚከናወኑ ተግባራት ትምህርት ቤቶችን ከደካማ /Poor/ የብቃት ደረጃ አፈፃፀም ወደ ደህና /Fair/ ደረጃ የሚያሳድግ መሆን አለበት።
- የትምህርት ቤቶች እና መምህራንን ተጠያቂነት ለማረጋገጥ የሚካሄደው ዋና የማስተካከያ እርምጃ አወሳሰድ ሂደት የትምህርት ሥርዓቱን ደረጃ ከደህና /Fair/ ወደ ጥሩ /Good/ ደረጃ የሚያሸጋግር መሆን አለበት።

ኢንሰፔክሽን በነፃ እና ውጫዊ በሆነ አካል የሚካሄድ ግምገማ ነው። ኢንሰፔክሽን የመማር ማስተማሩን ሂደት ትምህርት ቤቶች በምን ደረጃ እየተገበሩት እንደሆነ፣ የሚሰጠው የትምህርት ጥራት ደረጃ እና ተማሪዎች ያስመዘገቡትን ውጤት በተጨማሪም መረጃና ትክክለኛ አካሄድ የምንመረምርበት ሂደት ነው። በዚህም መሠረት ትምህርት ቤቶች የተቀመጠላቸውን ተፈላጊ የትምህርት ጥራት የብቃት ደረጃ በማስጠበቅ ለሚያሳዩት መሻሻል እውቅና ለመስጠትና እንዲሁም ላሳዩት የአፈፃፀም ጉድለት የተጠያቂነት ስርፊት ለማስፈን ከሚረዱ ቁልፍ መሳሪያዎች ኢንሰፔክሽን አንዱ ነው።

በአሁኑ ወቅት በክልል ትምህርት ቢሮዎች፣ በዞን/ክፍለ ከተማ የትምህርት ዕ/ቤቶች እና በወረዳ የትምህርት ጽ/ቤቶች በሚገኙ አደረጃጀቶች የትምህርት ጥራትን ለማስጠበቅ የተቋቋሙ የሥራ ክፍሎች ቢኖሩም በትምህርት ቤቶች የኢንሰፔክሽን ሥራ በለጋ የዕድገት ደረጃ ላይ ይገኛል። በትምህርት ቤቶች ደረጃ የትምህርት ቤት ግለ-ግምገማና የደረጃ ምደባ ማድረግ እየዳበረ ያለ ልምድ ቢሆንም በውጭ አካል ከሚደረግ ግምገማና ደረጃ ምደባ ጋር የተዛመደ አልነበረም። በመሆኑም በአሁኑ ወቅት በመካሄድ ላይ ያለው ኢንሰፔክሽን ወይም የጥራት ኦዲት በአቀራረቡ ከክልል ክልል የሚለያይና በአገር አቀፍ ደረጃ በት/ቤቶች መካከል ያለውን ብቃት በመለካት ት/ቤቶችን ወጥነት ባለው መልኩ ለመፈረጅና በደረጃ ለማስቀመጥ የሚያስችል ሆኖ አልተገኘም።

ትምህርት ሚኒስቴር በሀገር አቀፍ ደረጃ የትምህርት ቤቶችን ኢንሰፔክሽን ወጥ በሆነ መንገድ የሚካሄድበትን ሁኔታ ለማመቻቸት የአጠቃላይ ትምህርት ኢንሰፔክሽንን በዳይሬክቶሬት ደረጃ አቋቁሟል። በዚህ መሠረት የኢንሰፔክሽን ሥርዓት ለመዘርጋት የሚያስችል ሀገር አቀፍ የኢንሰፔክሽን ማዕቀፍ ያዘጋጀ ሲሆን ማዕቀፉ በትምህርት ቤቶች ኢንሰፔክሽን በምን መልክ መካሄድ እንዳለበት አጠቃላይ ሁኔታዎችንና በሁሉም የሀገራችን ክፍሎች በሚገኙ ትምህርት ቤቶች የሚካሄደው የኢንሰፔክሽን ሥራ ወጥ በሆነ መንገድ እና በተጨማሪም መረጃ ላይ ተመስርቶ የት/ቤቶችን ደረጃ አውጥቶ መፈረጅና ለመደገፍ በሚረዱ አግባብ መከናወኑን ለማረጋገጥ በሚያስችል መልክ ተዘጋጅቷል። ማዕቀፉ ኢንሰፔክሽን የሚካሄድባቸውን የትኩረት መስኮች፣ ኢንሰፔክተሩ/ሯ የሚያተኩሩባቸውን ንዑስ የትኩረት መስኮች፣ የኢንሰፔክሽን ሂደት የሚያሳይ ማጠቃለያ እና በኢንሰፔክሽን ሥራ ላይ ከኢንሰፔክተሮች የሚጠበቁ የሥነ ምግባር መርሆዎችን በዋናነት ይዟል።

2 የአጠቃላይ ትምህርት ኢንስፔክሽን ዓላማዎች

2.1 አጠቃላይ ዓላማ

የአጠቃላይ ትምህርት ኢንስፔክሽን ዋና ዓላማ የትምህርት ጥራትንና ውጤታማነትን በማረጋገጥ በሀገር አቀፍ ደረጃ የተማሪዎችን ውጤትና ሥነ-ምግባር ማሻሻል ነው።

2.2 ዝርዝር ዓላማዎች

- ትምህርት ቤቶች የሚጠበቅባቸውን ተፈላጊ (Minimum) የአፈጻጸም ደረጃ ማሟላታቸውን ማረጋገጥ፤
- ት/ቤቶችን በደረጃ በመመደብና ሞዴል ት/ቤቶችን በመለየት የጉድኝት ማዕከላት ሆነው ሌሎችን እንዲያበቁ ማስቻል፤
- የአጠቃላይ ትምህርት ጥራት ማሻሻያ መርሃ ግብር በተለይም የትምህርት ቤት መሻሻል መርሀ ግብሮች አተገባበርና ውጤታማነትን በመፈተሽ ለፖሊሲ አውጭዎችና ለትምህርት ባለሙያዎች መረጃ ለመስጠት፤
- በትምህርት ጥራት ማረጋገጥ ስራ ወላጆች፣ መምህራንና ተማሪዎች እንዲሁም ሌሎች ባለድርሻ አካላት ትምህርት ቤታቸው ስላለበት ደረጃ መረጃ ለመስጠትና መሻሻል በሚገባቸው ጉዳዮች ላይ ተሳትፏቸውን ለማጎልበት፤
- ትምህርት ቤቶች ሶስቱን የልማት ሰራዊት አቅሞች/ የድርጅት፣ የመንግስትና የህዝብ ክንፎች/ በተደራጀና በተቀናጀ መልኩ ተጣምረው በትምህርት ተደራሽነት፣ ፍትሃዊነት፣ ብቃት፣ አግባብነትና ጥራት ላይ መረጃ በመስጠት ተሳትፏቸውን በማጎልበት የተማሪዎችን ውጤትና ስነምግባር እንዲያሻሽሉ ለማድረግ፤
- የትምህርት ቤቶች መሻሻልና አፈጻጸምን አስመልክቶ በየደረጃው የተጠያቂነት ስርአት ለማስፈን፤

3 የኢንስፔክሽን መሪ መርሆዎች

የኢንስፔክሽን ሂደት የሚከተሉትን መሠረታዊ መሪ መርሆዎችን ይከተላል። እነርሱም፦

- ነጻ ወይም የት/ቤቱ አካል ባልሆኑ የትምህርት ኢንስፔክተሮች ይካሄዳል፤
- የአንድን ትምህርት ቤት አጠቃላይ የሥራ እንቅስቃሴ ለመገምገም ተጨባጭ፣ ወጥነትና ቀጣይነት ባላቸው መረጃዎች ላይ ተመስርቶ ይካሄዳል፤

- ግምገማው ሁሉንም ት/ቤቶች ባካተተ መልኩ በተቀመጡት ግልጽ ስታንዳርዶችና መስፈርቶች መሠረት የሚካሄድ እንጂ የኢንስፔክተሮች ግላዊ አመለካከት ፈጽሞ አይንጸባረቅበትም ፣
- ገንቢ እና ለጉዳዮች ትኩረት የሚሰጥ ፤የተከናወኑ መልካም ተግባራትን የሚያበረታታና እጥረቶችን ለይቶ በማውጣት የማሻሻያ ሃሳብ የሚሰጥበት ተግባር ነው።
- የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ ስብእና በማክበር ይከናወናል፣
- የግምገማ ተግባራት ት/ቤቶች እንደ ተቋም ባስመዘገቡት ውጤት ላይ ያተኮረ እንጂ በግለሰቦች የሥራ አፈጻጸም ላይ መሆን አይገባውም፣

4 የኢንስፔክሽን የትኩረት መስኮች /Focus Areas of Inspection/

የኢንስፔክሽን ርዕሰ ጉዳይ ከአምስት የትኩረት መስኮች የተውጣጣ ነው። እነዚህ አምስት የትኩረት መስኮች አንድ ትምህርት ቤት ለሚያከናውናቸው ተግባራት ከሚያስፈልጉ ዋና ዋና ግብአቶች፣ የመማር ማስተማር ሂደት እንዲሁም የትምህርት ቤቱን አጠቃላይ የብቃት ደረጃ እና ውጤታማነት ከሚወስኑ የተማሪዎች ውጤትና ሥነ-ምግባር መሻሻል ጋር የተያያዙ ናቸው። የኢንስፔክሽን የትኩረት መስኮች ከትምህርት ቤት መሻሻል መርሃ-ግብር ማእቀፍ እና ግለ-ግምገማ ቅጽ ጋር በእጅጉ የተቆራኙ ናቸው።

አራቱ የኢንስፔክሽን የትኩረት መስኮች ከትምህርት ቤት መሻሻል መርህ ግብር አብይ ርዕሰ ጉዳዮች ማለትም ከመማር-ማስተማር፣ ምቹ የትምህርት አካባቢ፣ የትምህርት ቤት አመራር እና የህብረተሰብ ተሳትፎ ጋር በስፋት የሚዛመዱ ሲሆን ከእነዚህ በተጨማሪ የተማሪዎች ውጤትና ስነ ምግባር መሻሻል ለኢንስፔክሽን ሥራ እንደ አምስተኛ ቁልፍ የትኩረት መስክ ተደርጎ ይወሰዳል።

በኢንስፔክሽን የትኩረት መስኮች ውስጥ ከተካተቱት የመጀመሪያዎቹ አራቱ ንዑሳን የትኩረት መስኮች (Aspects) እና ስታንዳርዶች በትምህርት ቤት መሻሻል መርሃ ግብር ማዕቀፍ ውስጥ በእያንዳንዱ ዐቢይ ርዕሰ ጉዳይ ስር ከተቀመጡት ንዑሳን ጉዳዮች እና ስታንዳርዶች ጋር በስፋት የተገናኙ ናቸው። ስታንዳርዶቹ በሀገራችን የሚገኙ ሁሉም ትምህርት ቤቶች ሊያሟሏቸው የሚገቡ ተፈላጊ /Minimum/ የብቃት ደረጃዎችን በግልፅ ያስቀመጠ ሲሆን የትምህርት ቤት የትኩረት መስኮች ከግብአት፣ ሂደት እና ውጤት መስተጋብር አንፃር በአምስት አበይት ጉዳዮች እንደሚከተለው ቀርቦዋል።

መለኪያዎች	የትኩረት መስክ
• ግብዓት/Input/	የትኩረት መስክ 1 - የትምህርት ቤት ፋሲሊቲ፣ ህንፃዎች የሰው ኃይልና የገንዘብ ምንጮች የትኩረት መስክ 2 - ምቹ የመማሪያ አካባቢ
• ሂደት /Process/	የትኩረት መስክ 3 - መማርና ማስተማር የትኩረት መስክ 4- ትምህርት ቤቱ ከወላጆች እና ከህብረተሰቡ ጋር ያለው ግንኙነት
• ውጤት/Output/	የትኩረት መስክ 5 - የተማሪዎች ውጤትና ሥነ-ምግባር

የኢንስፔክሽን የትኩረት መስኮችን የተመለከተ ይዘት ከዚህ በታች የቀረበ ሲሆን እያንዳንዱ ዐቢይ የትኩረት ጉዳይ በውስጡ አንድ እና ከአንድ በላይ ንኡሳን የትኩረት መስኮችን ይይዛል። በአንፃሩ ከእያንዳንዱ ንኡሳን የትኩረት መስኮች ስር አንድ ወይም ከአንድ የበለጡ ስታንዳርዶች ይገኛሉ። እንዲሁም እያንዳንዱን ስታንዳርድ ትምህርት ቤቱ ማሟላት አለማሟላቱን ለማረጋገጥ የሚያስችሉ አመልካቾች /ጠቋሚዎች/ በዝርዝር ተያይዘው ቀርበዋል።

5 ግብዓት (Input)

5.1 የኢንስፔክሽን የትኩረት መስኮች /Focus Areas of Inspection/

5.1.1 የትምህርት ቤት ፋሲሊቲ፣ ህንፃዎች የሰው ኃይልና የገንዘብ ምንጮች

ስታንዳርድ 1

ትምህርት ቤቱ ለደረጃው በተቀመጠው ስታንዳርድ መሰረት የመማሪያ እና የመገልገያ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች ፣ የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች እና የማስፈጸሚያ ሰነዶች አሟልቷል።

አመልካቾች :-

- ትም/ቤቱ የመማሪያና አገልግሎት መስጫ ህንፃዎች በተቀመጠላቸው ስታንዳርድ መሰረት ልዩ ፍላጎት ያላቸውን ባካተተ መልኩ (በቂ ብርሃን፣ ስፋት፣ ወለል ወዘተ) የታነፁና የተሟሉ ናቸው፣
- ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት የተማሪ መጽሐፍ ፣ የተማሪ-ክፍል ጥምርታ የመምህሩ/ሯ መምሪያ እና አጋዥ/ ማጣቀሻ መጽሐፍትን፣ ብሬይል አሟልቷል፣
- ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሠረት ቤተ-መጽሃፍት፣ ቤተ-ሙከራ፣ የትምህርት ማበልጸጊያ ማዕከል፣ የስፖርት ሜዳ እና ሌሎች ፋሲሊቲዎችን አሟልቷል።

- በትምህርት ቤቱ ሀገር አቀፍ የትምህርትና ስልጠና ፖሊሲ፣ ገዥ መመሪያዎች፣ አገራዊና ክልላዊ ፕሮግራሞችና ማእቀፎች፣ ህገ መንግስት ወዘተ እንዲሁም ተያያዥነት ያላቸው መመሪያዎችና የት/ቤቱ መተዳደሪያ ደንብ ተሟልተዋል፤

ስታንዳርድ 2

ትምህርት ቤቱ የመማር ማስተማሩን ሂደት ለማሻሻል ላቀዳቸው ቅድሚያ ለሚሰጣቸው ተግባራት ማስፈጸሚያ የሚያገለግል የፋይናንስ ሃብት አሟልቷል።

አመልካቾች፡-

- ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት የትምህርት ቤት ጥቅል በጀት /Block grant/ ተቀብሎ በአግባቡ ሥራ ላይ አውሏል፤
- ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት የት/ቤት ድጎማ በጀት /School grant/ ተቀብሎ በአግባቡ ሥራ ላይ አውሏል፤
- ትምህርት ቤቱ ከወላጆችና ከአካባቢው ማህበረሰብ (በገንዘብ በዓይነትና በጉልበት) ሃብት አሰባስቧል፤
- ትምህርት ቤቱ የውስጥ ገቢን በማመንጨት የፋይናንስ አቅሙን አጎልብቷል፤
- ትምህርት ቤቱ በአካባቢው ከሚገኙ መንግስታዊ ያልሆኑ ተቋማትና ግለሰቦች /ከቀድሞ ተማሪዎች ፣ አካባቢ ተወላጆች...ወዘተ/ ሃብት አሰባስቧል።
- ትምህርት ቤቱ በአግባቡ የተደራጀ የፋይናንስ ደክመንቶች አሉት፤

ስታንዳርድ 3

ትምህርት ቤቱ ለደረጃው የሚመጡ ርእሳነ መምህራን፣ መምህራን እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት አሟልቷል።

አመልካቾች፡-

- ሁሉም የትምህርት ቤቱ ርዕሰ መምህራንና መምህራን የሙያ ፈቃድና ለደረጃው የሚመጡ የትምህርት ማስረጃ የምስክር ወረቀት አላቸው፤
- ትምህርት ቤቱ ለደረጃው የሚመጡ በስታንዳርዱ መሰረት የትምህርት ማስረጃ ያላቸው ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች አሉት፤
- ትምህርት ቤቱ የምክርና ድጋፍ /Guidance and Counselling/ አገልግሎት የሚሰጥ ባለሙያ አለው፤
- ት/ቤቱ በልዩ ፍላጎት ትምህርት የሰለጠኑ መምህራን አሉት።

5.1.2 ምቹ የመማሪያ አካባቢ

ስታንዳርድ 4

ትምህርት ቤቱ ለትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ ምቹ የማያሰጋ እና ደህንነታቸውን የሚያረጋግጥ የመማር - ማስተማር አካባቢ ፈጥሯል።

አመልካቾች፡-

- ትምህርት ቤቱ በስታንድርድ መሠረት ተፈላጊውን የቦታ ስፋት አሟልቷል፤
- ትምህርት ቤቱ የይዘታ ማረጋገጫ ህጋዊ ሰነድ አለው፤
- በትምህርት ቤቱ የሚገኙ ህንፃዎች ልዩ ፍላጎት ያላቸውን አካቶ ለመማር ማስተማር ምቹ ነው፤
- የትምህርት ቤቱ ግቢ በአጥር ተከብሯል፤
- ትምህርት ቤቱ የመማር ማስተማር ሂደትን ከሚያውኩ ሁኔታዎች የፀዳ ነው፤
- በትምህርት ቤቱ በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚፀዱና በቦታ የተለዩ የተማሪዎች፣ የመምህራንና ሰራተኞች መፀዳጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር ተሟልቷል።
- ትምህርት ቤቱ በቂ ንፁህና የታከመ ለመጠጥ የሚያገለግል የውሃ አቅርቦት አለው።

ስታንዳርድ 5

ትምህርት ቤቱ የተደራጀ የትምህርት ልማት ስራዊት ፈጥሯል።

አመልካቾች፡-

- በትምህርት ቤቱ ዓላማዎችና ተልዕኮዎችን ለመተግበር የሚያስችል ግብዓት፣ አደረጃጀትና የአሰራር ስርዓት ተፈጥሯል።
- በትምህርት ቤቱ የተቀመጡ ዓላማዎችና ግቦችን ተልዕኮዎችን የተገነዘበና ለመፈፀም ዝግጁ የሆነ የትምህርት ልማት ስራዊት ተፈጥሯል።
- በትምህርት ቤቱ ውጤታማ ስራዎችን ለመስራት የሚያስችል ሙያዊ ክህሎትና የአመራር ብቃት ተፈጥሯል።

5.1.3 የትምህርት ቤቱ ራእይ፣ ተልእኮ፣ እሴቶችና ዕቅዶች

ስታንዳርድ 6

ትምህርት ቤቱ የጋራ ራዕይ፣ ተልዕኮ እና እሴቶች አሉት።

አመልካቾች፡-

- የትምህርት ቤቱ አመራር ባለድርሻ አካላትን በማሳተፍ ራዕይ፣ ተልዕኮና እሴቶች አዘጋጅቷል፤

ስታንዳርድ 7

ትምህርት ቤቱ አሳታፊ የት/ቤት መሻሻል እቅድ አዘጋጅቷል፤

አመልካቾች፡-

- ትምህርት ቤቱ ቅድሚያ ትኩረት የሚሰጣቸውን ጉዳዮች ባለድርሻ አካላትን በማሳተፍ ለይቷል፤
- ትምህርት ቤቱ የ3 ዓመት ስትራቴጂያዊ እና ዓመታዊ ዕቅዶች የሚመለከታቸውን ባለድርሻ አካላት በማሳተፍ አዘጋጅቷል፤

6 ሂደት (Process)

6.1 መማር-ማስተማር፡-

6.1.1 መማር

ስታንዳርድ 8

የተማሪዎች መማርና ተሳትፎ ጎልብቷል።

አመልካቾች፡-

- ተማሪዎች የተሰጧቸውን ሥራዎች በትጋት ይሰራሉ፤
- ተማሪዎች ጥያቄዎችን ለመጠየቅና መልሶችን ለመመለስ የነቃ ተሳትፎ አድርገዋል፤
- ተማሪዎች በ1 ለ 5 (ኔትወርክ) አደረጃጀት ተደራጅተው በትምህርታቸው ይረዳዳሉ፤
- ተማሪዎች በተለያዩ ክበባት በመደራጀት ንቁ ተሳትፎ እያደረጉ ነው፤
- ተማሪዎች በህፃናት ፓርላማና በተማሪ ካውንስል ተደራጅተው በመማር ማስተማር ሂደት ላይ ውሳኔ በመስጠት ተሳትፎ እያደረጉ ነው።

ስታንዳርድ 9

ተማሪዎች በትምህርት አቀባበላቸው መሻሻል አሳይተዋል።

አመልካቾች፡-

- ተማሪዎች የትምህርት ጊዜያቸውን ሳያባክኑ በአግባቡ ተጠቅመዋል፤
- ተማሪዎች በራሳቸው ተነሳሽነት አዲስ ነገር መፍጠር፣ መመራመርና የራሳቸውንና የአካባቢያቸውን ችግሮች መፍታት ችለዋል።
- ተማሪዎች ለሚማሩት ትምህርት ሁሉ ተመጣጣኝ ክብደት ይሰጣሉ፤
- ተማሪዎች በፈተና/ምዘና ፣ የሚፈጸም ኩረጃ ጸያፍ መሆኑን ተገንዝበዋል፤

ስታንዳርድ 10

ተማሪዎች ለትምህርት ቤታቸው በጎ አመለካከት አላቸው።

አመልካቾች፡-

- ተማሪዎች ትምህርት ቤቱ በሚሰጣቸው አገልግሎት ረክተዋል።
- ት/ቤቱ ለሚያከናውኗቸው ሥራዎች ድጋፍ አድርገዋል፤
- ተማሪዎች መምህሮቻቸውን በአግባቡ መገምገም ችለዋል፤
- ተማሪዎች ለት/ቤቱ ማህበረሰብ ተገቢውን አክብሮት ይሰጣሉ፤
- ተማሪዎች የት/ቤቱን ህግና ደንቦች ተቀብለው ተግባራዊ አድርገዋል፤

6.1.2 ማስተማር

ስታንዳርድ 11

መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት በአግባቡ የታቀደ፣ በአመቺ የትምህርት መርጃዎች የተደገፈ እና ከፍተኛ የትምህርት ውጤትን ለማስገኘት አልሞ የተዘጋጀ ነው።

አመልካቾች፡-

- የመምህራን የትምህርት እቅድ የሚያስተምሩትን ትምህርት አላማ፣ ይዘት፣ የማስተማር ስነ ዘዴ... ወዘተ በአግባቡ አካቷል፤
- መምህራን የመማሪያ ማስተማሪያ መርጃ መሳሪያዎችን በማዘጋጀት ጥቅም ላይ አውለዋል፤
- መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በዘመናዊ ቴክኖሎጂ (ሬዲዮ ፣ ፕላገሚን ፣ ቴሌቪዥን ፣ ኮምፒውተር ... ወዘተ) በመጠቀም ሰጥተዋል፤
- መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት ቤተ-ሙከራ በመጠቀም ሰጥተዋል፤
- መምህራን የሳይንስና ቴክኖሎጂ ትምህርትን ውጤታማ ለማድረግ ተማሪዎቻቸው የአካባቢ ቁሳቁስ ተጠቅመው የፈጠራ ስራዎችን እንዲያከናውኑ ያበረታታሉ፤
- መምህራን ተማሪዎቻቸው በትምህርታቸውና በውጤታቸው እንዲሻሻሉ የማጠናከሪያ ትምህርት በመስጠት እገዛ አድርገዋል።

ስታንዳርድ 12

መምህራን የሚያስተምሩትን የትምህርት ይዘት ጠንቅቀው ያውቃሉ።

አመልካቾች፡-

- መምህራን በሚያስተምሩት ትምህርት ይዘት በቂ እውቀትና ክህሎት አላቸው፤
- መምህራን ለተማሪዎች በሚመጥን ቋንቋ እና አቀራረብ ይዘቱን ቀለል አድርገው ያቀርባሉ።
- መምህራን በትምህርቱ ውስጥ ያሉ ቁልፍ ጽንሰ ሃሳቦችን ለተማሪዎች በግልጽና አብራርተው ያቀርባሉ፤

ስታንዳርድ 13

የት/ቤቱ አመራርና መምህራን ለሁሉም ተማሪዎች ተስማሚና ዘመናዊ የማስተማር ስነ-ዘዴዎችን በመጠቀማቸው የሁሉም ተማሪዎች የትምህርት ተሳትፎ ጎልብቷል።

አመልካቾች፡-

- መምህራን ተማሪዎች በትምህርታቸው ተመራማሪ፣ ፈጣሪ፣ ችግር ፈቺ እና ራሳቸውን የሚመሩ እንዲሆኑ ልዩ ልዩ አሳታፊ ዘዴዎችን ተጠቅመዋል፤
- የትምህርት ቤቱ አመራር ዘመናዊና አሳታፊ የመማር-ማስተማር ስነ ዘዴ በት/ቤቱ እንዲተገበር ምቹ ሁኔታዎችን ፈጥሯል፤
- መምህራን ተማሪዎችን እንደ አስፈላጊነቱ በጥንድ፣ በቡድን እና በግል ትምህርታቸውን እንዲማሩ አድርገዋል፤
- መምህራን ለሴት ተማሪዎች ልዩ ድጋፍ ሰጥተዋል፤
- መምህራን ልዩ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች ልዩ ድጋፍ ሰጥተዋል፤
- መምህራን የመማር ማስተማሩን ችግር ለመፍታት የተግባር ምርምር አካሂደዋል።

ስታንዳርድ 14

ትምህርት ቤቱ ለሴቶችና እና ልዩ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች አስፈላጊውን መረጃ ይይዛል፤ ልዩ ድጋፍ ያደርጋል።

አመልካቾች፡-

- ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎችን የተመለከቱ መረጃዎች ትምህርት ቤቱ መዝገብ ይዟል፤
- ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎችን የትምህርት ውጤት ለማሻሻል እና ለማሳደግ ልዩ ድጋፍ አድርጓል፤
- ትምህርት ቤቱ የሴት ተማሪዎችን የትምህርት ውጤት ለማሻሻል እና ለማሳደግ ልዩ ድጋፍ አድርጓል፤

ስታንዳርድ 15

መምህራን፣ ር/መምህራንና ሱፐርቫይዞሮች ተከታታይ የሙያ ማሻሻያ መርሃ-ግብር /CPD/ ተግባራዊ አድርገዋል።

አመልካቾች፡-

- ነባር መምህራን፣ ር/መምህራንና ሱፐርቫይዞሮች የትምህርት ቤቱን የመማር ማስተማር ችግር ለመፍታት የሚያስችል ችግሮችን በቅደም ተከተል ለይተው ሞጁል አዘጋጅተው ቢያንስ በዓመት ለ60 ሰዓት በተከታታይ የሙያ ማሻሻያ መርሃ ግብር ላይ ተሳትፈዋል፤

- አዲስ ጀማሪ መምህራን አማካሪ መምህራን ተመድበውላቸው የሙያ ትውውቅ መርሃ ግብር /Induction Course/ አጠናቀዋል፤

ስታንዳርድ 16

የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በልማት ሠራዊት በመደራጀት በቡድን ስሜት እየሰሩ ነው።

አመልካቾች፡-

- የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ተማሪዎችና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች በልዩ ልዩ አደረጃጀቶች ተደራጅተው የትምህርት ልማት ሰራዊት በመገንባት ስራቸውን ውጤታማ በሆነ መልክ ተወጥተዋል፤ በውሳኔ አሰጣጥ ላይ እንዲሳተፉ ተደርጓል፤ እርስ በእርስም በውስጥ ሱፐርቪዥን አማካኝነት ተገነባብተዋል።
- የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች በጥሩ ስነ ምግባር የታነፁ፣ ለሙያቸው ተገቢ ክብር ያላቸው፣ የትምህርት ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ የሆኑ ናቸው፤

6.2 ሥርዓተ ትምህርት

ስታንዳርድ 17

ሥርዓተ ትምህርቱ ትርጉም ያለው ፣ አሳታፊ እና የተማሪዎቹን የእድገት ደረጃና ፍላጎቶች ያገናዘበ መሆኑን መምህራን ይገመግማሉ፤ ግብረ መልስ ይሰጣሉ፤ ያሻሽላሉ።

አመልካቾች፡-

- መምህራን በሥራ ላይ ያለውን ሥርዓተ ትምህርት ጠንቅቀው ያውቃሉ፤
- መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት በአገር አቀፍና በክልል የተዘጋጁ ሥርዓተ ትምህርቶችን ያገናዘበ ነው፤
- መርሃ-ትምህርቶቹና ሌሎች የስርአተ ትምህርት መሳሪያዎች አሳታፊና ከተማሪዎቹ የዕድገት ደረጃና ፍላጎት ጋር የተገናዘቡ ስለመሆናቸው ግብረ መልስ ተሰጥቶባቸዋል፤

6.3 ምዘና

ስታንዳርድ 18

ተማሪዎች በትክክል ተመዝነዋል፤ አስፈላጊው ግብረ መልስ ተሰጥቷቸዋል።

አመልካቾች፡-

- በትምህርት ቤቱ የሚዘጋጅ ምዘና ስርአት ትምህርቱን መሰረት ያደረገ በቢጋር /Table of Specifications/ የተዘጋጀ ነው፤
- ተማሪዎች በክልል/ከተማ አስተዳደር፣በዞን/ክፍለ ከተማ በወረዳና በጉድኝት ማዕከል በሚዘጋጁ ፈተናዎች ይመዘናሉ፤
- መምህራን የተማሪዎችን ውጤት ለመለካት በተቀመጠው ዝቅተኛ የመማር ብቃት /MLC/ መሠረት የንድፈ ሃሳብና የተግባር ሁኔታን ባገናዘበ መልኩ ተከታታይ ምዘናን ይጠቀማሉ፤
- መምህራን የተማሪዎችን ውጤት በመተንተን ድጋፍ ሰጥተዋል፤
- መምህራን ተማሪዎች ውጤታቸውን እንዲያሻሽሉ ግብረ-መልስ በመስጠት ድጋፍ ያደርጋሉ፤
- ትምህርት ቤቱ የተማሪዎችን ውጤት ለወላጆች በማሳወቅ ግብረ መልስ ይቀበላል።

6.4 ክትትልና ግምገማ

ስታንዳርድ 19

የትምህርት ቤቱ አመራር የልዩ ልዩ አደረጃጀት ተጠሪዎች ያቀዱቸው እቅዶች በተያዘላቸው ጊዜ፣ ጥራትና መጠን መሰረት መፈጸማቸውን ይከታተላሉ።

አመልካቾች፡-

- በትምህርት ቤቱ ማህበረሰቡ የተደራጁ የትምህርት ልማት ሰራዊት እቅዶች በአግባቡ መታቀዳቸውንና መከናወናቸውን ይከታተላሉ፤ለችግሮች መፍትሄ ይሰጣል፤
- የትምህርት ቤት መሻሻል ኮሚቴ የትምህርት ቤት መሻሻል ፕሮግራምን አተገባበርን ይከታተላል፤ድጋፍ ይሰጣል፤
- የተከታታይ ሙያ ማሻሻያ መርሃ ግብር ኮሚቴ በተከታታይ ሙያ ማሻሻያ መርሃ ግብር የተዘረጉ ስልጠናዎችን አፈፃፀማቸውንና መሻሻል ያለባቸውን ጉዳዮች እየለየ ይከታተላል፤ድጋፍ ይሰጣል፤
- የትምህርት ቤቱ አመራር በትምህርት ቤቱ የሚካሄደውን የመማር ማስተማር ሂደትና የክበባት ዕቅድ አፈፃፀም ይከታተላል፤ድጋፍ ይሰጣል፤
- ት/ቤቱ የተሻለ አፈጻጸም ያስመዘገቡ አካላትን ያበረታታል፤ ዕውቅና ይሰጣል፤

ስታንዳርድ 20

ትምህርት ቤቱ የሰው ፣ የገንዘብ እና የንብረት ሃብት አጠቃቀም ስርአት ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል።

አመልካቾች፡-

- ት/ቤቱ የመረጃ አሰባሰብ፣ አያያዝ እና አጠቃቀም ሥርዓት ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል፤
- መምህራን በሰለጠኑበት የትምህርት አይነት ተመድበው ያስተምራሉ፤
- ርዕሰ መምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በሰለጠኑበት የሙያ መስክ ተመድበው ይሰራሉ፤
- በት/ቤቱ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች በአግባቡ ጥቅም ላይ ውለዋል፤
- የት/ቤቱ በጀት ቅድሚያ ለተሰጣቸው የትምህርት ቤት መሻሻል እቅድ ላይ በተቀመጡና አግባብነት ያላቸው አካላት በወሰኑት መሠረት በተገቢ መንገድ ሥራ ላይ ውሏል።

6.5 የትምህርት ቤት፣ የወላጆችና የማህበረሰብ አጋርነት

ስታንዳርድ 21

ትምህርት ቤቱ ከተማሪ ወላጆችና ከአካባቢው ማህበረሰብ ጋር ጠንካራ ግንኙነት አለው።

አመልካቾች፡-

- ትምህርት ቤቱ ወላጆች በመማር ማስተማሩ ስራ ላይ ንቁ ተሳትፎ እንዲያደርጉ ያበረታታል፤ በትምህርት ቤትና በክፍል ደረጃ ወላጆች ትርጉም ያለው ተሳትፎ በተደራጀ መልኩ እንዲያደርጉ ያደርጋል።
- ትምህርት ቤቱ በየወቅቱ ለወላጆችና ለአካባቢው ማህበረሰብ በተማሪዎች የትምህርት አቀባበልና ውጤት፣ ባህሪ፣ የፋይናንስ አጠቃቀም እንዲሁም ሌሎች ጉዳዮች ላይ መረጃ ይሰጣል፤ ግብረ መልስም ይቀበላል፤
- ወላጆች ልጆቻቸው በቤት ውስጥ በትምህርታቸው እንዲበረታቱ ያግዛሉ፤
- ወላጆች በወላጅ፣ተማሪ፣ መምህር ህብረት(ወመህ/ወተመህ) እንቅስቃሴ ላይ ንቁ ተሳትፎ ያደርጋሉ፤
- ትምህርት ቤቱ ለአካባቢው ማህበረሰብ በአንጻራዊነት የልህቀት ማዕከል በመሆን ያገለግላል፤
- ወላጆች በትምህርት ቤቱ የሥራ አፈፃፀም መርካታቸውን መረጃዎች ያመለክታሉ፤

7 ውጤት (Output)

7.1 ትምህርት ቤቱና ተማሪዎች ያስመዘገቡት ውጤት

ስታንዳርድ 22

ትምህርት ቤቱ በሀገር አቀፍ ደረጃ የተቀመጡ የትምህርት ተሳትፎና የውስጥ ብቃት/Internal Efficiency/ የትምህርት ልማት ዘርፍ መርሃ ግብር ግቦችን አሳክቷል።

አመልካቾች፡-

- በትምህርት ቤቱ አካባቢ የሚገኙ ዕድሜያቸው ለትምህርት የደረሱ ህፃናት ሁሉ ወደ ትምህርት ቤት እንዲመጡ ተደርጓል፤
- ትምህርት ቤቱ የጥቅል ተሳትፎ ዕቅዱን አሳክቷል፤
- ትምህርት ቤቱ የንጥር ተሳትፎ ምጣኔ ዕቅዱን አሳክቷል፤
- የትምህርት ቤቱ የተማሪዎች ጾታዊ ምጣኔ ዕቅዱን አሳክቷል።፤
- የትምህርት ቤቱ መጠነ ማደረግ በዕቅዱ መሰረት ቀንሷል፤
- የትምህርት ቤቱ መጠነ መድገም በዕቅዱ መሰረት ቀንሷል።

ስታንዳርድ 23

የተማሪዎች የክፍል ፣ የክልልና የብሄራዊ ፈተና ውጤቶች ከሚጠበቀው ሃገራዊና ክልላዊ መመዘኛ ጋር ሲነፃፀር ተሻሽሏል።

አመልካቾች፡-

- ሁሉም ተማሪዎች በክፍል ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት ውጤታቸው 50 ፐርሰንት እና በላይ ሆኗል፤
- ትምህርት ቤቱ ለሁሉም ሴት ተማሪዎች ባደረገው ልዩ ድጋፍ በክፍል ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት ውጤታቸው 50 ፐርሰንት እና በላይ ሆኗል፤
- ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች ባደረገው ልዩ ድጋፍ በክፍል ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት ውጤታቸው 50 ፐርሰንት እና በላይ ሆኗል፤
- የተማሪዎች የክልልና የብሄራዊ ፈተና ውጤቶች በትምህርት ቤቱ ዕቅድ መሰረት ተሳክቷል፤

7.2 የተማሪዎች ግለ-ስብዕና

ስታንዳርድ 24

ተማሪዎች በስነ ስርዓት የታነጹ፣ መልካም እሴቶችና ባህልን የተላበሱ፣አካባቢን የመንከባከብ ሃላፊነት የሚሰማቸው መሆኑ በተግባር ተረጋግጧል።

አመልካቾች

- ተማሪዎች በስነ ምግባር የታነጹ፣ የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ የሚያከብሩ፣እርስ በርስ የሚከባበሩ፣ የሚተጋዝዙና ኪራይ ሰብሳቢነትን የሚታገሉ ሆነዋል፤
- ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን ንብረት ተንከባክበዋል፤

- ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን እሴቶች፣ ደንቦችና መመሪያዎችን አውቀው ስራ ላይ በማዋል ተጨባጭ ውጤት አስገኝተዋል።
- በትምህርት ቤቱ ተማሪዎች መካከል የመቻቻልና ልዩነትን በውይይት የመፍታት ባህል ዳብሯል፤
- ተማሪዎች ትምህርት ቤታቸውንና አካባቢያቸውን ተንከባክበዋል።

7.3 የመምህራንና የትምህርት አመራር ግለ - ስብዕና

ስታንዳርድ 25

በትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መካከል ጥሩ ተግባራት እና መስተጋብር ተፈጥሯል፤ ኪራይ ሰብሳቢነትን የመታገልና የተጠያቂነት ስሜት ዳብሯል ።

አመልካቾች፡-

- የትምህርት ቤቱ መምህራን ፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ተማሪዎችን የሚያከብሩና ተግባሩ በመሆናቸው የተማሪዎችን የመማር ፍላጎት አጎልብቷል፤
- በትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መካከል ጤናማ የሥራ ግንኙነትና በትብብር የመስራት ባህል ዳብሯል፤
- የትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና ተግባርን የሚታገሉና የሚጠቅሙ በተጠያቂነት መንፈስ የሚሰሩ ሆነዋል።

7.4 የወላጆችና የአካባቢው ማህበረሰብ ተሳትፎ

ስታንዳርድ 26

ትምህርት ቤቱ ከወላጆች፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና ከአጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት በመፍጠሩ ለትምህርት ቤቱ ድጋፍ አስገኝቷል ፤

አመልካቾች፡-

- ትምህርት ቤቱ ከወላጆች ፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና አጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት በመፍጠሩ ድጋፍ አግኝቷል፤
- ወላጆችና የአካባቢው ማህበረሰብ ተሳትፎ በመጨመሩ ትምህርት ቤቱን በባለቤትነት ስሜት የመምራት ልምድ ዳብሯል፤

8 የኢንሰፔክሽን ሂደት፡-

8.1 ትምህርት ቤቶች ለኢንሰፔክሽን እንዴት ይመረጣሉ?

ትምህርት ቤቶች ለኢንሰፔክሽን ሥራ በናሙናነት የሚመርጡባቸው አካሄዶች ሁሉንም ትምህርት ቤቶች በፍትሃዊነት ለማሳተፍ እንዲቻል አስተዳደራዊ መዋቅር፣ ሥነ-ምድራዊ አቀማመጥ፣ገጠር እና ከተማን እና የትምህርት ቤቶች የብቃት ደረጃን ማዕከል በማድረግ ይሆናል። አመራረጡም እንደየክልሉ ተጨባጭ ሁኔታ ሁሉንም የትምህርት እርከኖች በማመጣጠን ካሉት ተቋማት በመጀመሪያው ዓመት 20%፣ በሁለተኛው ዓመት 40% እና በሶስተኛው ዓመት 40% የሆኑትን በመውሰድ የኢንሰፔክሽን ሥራ እንዲከናወን ይደረጋል። ስብጥሩም የመንግስትና መንግስታዊ ያልሆኑትን ጨምሮ

- ከፍተኛ 2ኛ ደረጃ/መሰናዶ ትምህርት ቤቶች፣
- አጠቃላይ 2ኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች፣
- የመጀመሪያ ደረጃ ትምህርት ቤቶች፣
- የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቶች/መዋዕል ህጻናት/
- አማራጭ መሰረታዊ ትምህርት ማዕከላት በየደረጃው የሚታዩ ይሆናል።

በየዓመቱ ኢንሰፔክሽን የሚደረግባቸው ትምህርት ቤቶች ናሙና የሚመረጡት በክልል ትምህርት ቢሮ፣ በዞን/ክፍለ ከተማ ትምህርት መመሪያ/ጽ/ቤት እና በወረዳ ትምህርት ቤቶች ጽ/ቤት በጋራ በመሆን ይሆናል። ለድጋፍና ክትትል ያመቸ ዘንድ የጋራ የኢንሰፔክሽን ሥራ የሚካሄድባቸውን ተቋማት ሙሉ መረጃ እና የጊዜ ሰሌዳ ክልሎች/ከተማ አስተዳደሮች ለትምህርት ሚኒስቴር በወቅቱ ማላወቅ ይጠበቅባቸዋል። ትምህርት ሚኒስቴርም እንደ አስፈላጊነቱ ተቋማትን የሚያይበት አግባብ ሲፈጠር ከሚመለከተው ክልል/ከተማ አስተዳደር ትምህርት ቢሮ ጋር በጋራ ወይም በተናጠል የክትትልና ድጋፍ/ የኢንሰፔክሽን ሥራ ያከናውናል።

በኢንሰፔክሽን ወቅት አንድ ትምህርት ቤት በአጠቃላይ ውጤት መመዘኛውን ካላሟላ ማለትም ከደረጃ 3 በታች የተገኘ እንደሆነ ከአንድ ዓመት በኋላ በድጋሚ ይታያል ።

8.2 የኢንሰፔክሽን ቡድን አመሰራረት፡-

የክልል ትምህርት ቢሮ የዞን/ክፍለ ከተማ ትምህርት መመሪያ/ጽ/ቤት እና ወረዳ ት/ቤቶች ጽ/ቤት ትምህርት ቤቶችን ግምገማ ሲያካሂዱ ቢያንስ ሁለት አባላት ያለው የኢንሰፔክሽን ቡድን በማዋቀር ለሶስት ወይም ለአራት ቀናት በተቋሙ ስራዎችን ሲያከናውኑ ይቆያሉ። የወረዳ ትምህርት ቤቶች ጽ/ቤቶች በመጀመሪያ ደረጃ ት/ቤቶች የሚሠጠውን ትምህርት ጥራት የማስጠበቁን ሂደት በአግባቡ መከናወኑን ያስተባብራሉ። የሀገር አቀፍ የኢንሰፔክሽን ስርዓት ሲዘረጋ የወረዳው ትምህርት ጽ/ቤት የራሱን የኢንሰፔክሽን መዋቅር ያዘጋጃል።

8.3 ከኢንሰፔክሽን በፊት ከትምህርት ቤቶች ጋር የሚደረግ ግንኙነት፡-

የኢንሰፔክሽን ስራ የሚከናወንባቸው ት/ቤቶች ከሁለት ሳምንት በፊት እንዲያውቁ ይደረጋል። ከዚህ ጋር በተያያዘ ከታች የተመለከቱትን መረጃዎች አስቀድመው እንዲያቀርቡ ይጠየቃሉ፡-

- የትምህርት ቤት ግለ-ግምገማ፣ የት/ቤት ደረጃ ምደባ፣
- የአንድ ዓመት ዕቅድና እና የሦስት ዓመት የትምህርት ቤት መሻሻል ስትራቴጂክ ዕቅድ፣
- የተማሪዎች የመምህራንና የአስተዳደር ሰራተኞች እንዲሁም የህንጻዎችና አገልግሎት መስጫ ክፍሎችን በተመለከተ አጠቃላይ መረጃዎች፣
- የትምህርት ክፍለ ጊዜ ስርጭትና የጊዜ ሰሌዳ፣
- የተማሪዎችን ተከታታይ ምዘናዎችና የማጠቃለያ ፈተናዎች ውጤት የሚያሳይ የተጠናቀረ መረጃ፣
- በትምህርት ዙሪያ ለወላጆችና ለአካባቢው ማህበረሰብ ት/ቤቱን አስመልክቶ የቀረቡ መሠረታዊ መረጃዎች፣
- የትምህርት ቤቱን የተለያዩ አደረጃጀቶች የሚያሳዩ ሰነዶች።

8.4 ኢንሰፔክሽንና የትምህርት ቤት ግለ-ግምገማና ደረጃ ምደባ ፡-

የኢንሰፔክሽን ሥራ በትምህርት ቤት መሻሻል መርሃ ግብር ጋር ከተካተተው የትምህርት ቤት ግለ-ግምገማ እና የትምህርት ቤት ደረጃ ምደባ አካሄድ ጋር ተደጋጋፊ ነው። የኢንሰፔክሽን ባለሙያዎች በአካል ተገኝተው በት/ቤቱ ግምገማ ከማካሄዳቸው በፊት የትምህርት ቤት የግል ግምገማውን እንዲሁም የትምህርት ቤቱን ደረጃ ምደባ በመመልከት መረጃውን ይተነትናሉ። በኢንሰፔክሽን ወቅት የትምህርት ቤቱ የግል ግምገማ እና ፍረጃ በትክክል መካሄዱን ኢንሰፔክተሮች ማረጋገጥ ይገባቸዋል። ይህም ነፃና ሚዛናዊ በሆነ መልኩ የት/ቤቱን አፈጻጸም መገምገም መቻሉ ትምህርት ቤቱ ራሱን በተሻለ መልኩ ማየትና መገምገም እንዲሁም የት/ቤቱን ደረጃ ያለበትን ሁኔታ ለማወቅ ያስችለዋል።

8.5 የኢንሰፔክሽን ሥራ እንዴት ይጀመራል?

የኢንሰፔክሽን ባለሙያዎች ትምህርት ቤት እንደደረሱ ከትምህርት ቤቱ ር/መምህር/ት እና ሌሎች የትምህርት ቤቱ አመራሮች ጋር በመገናኘት ስለሚከናወነው የኢንሰፔክሽን ሥራ ዓላማና አጠቃላይ ሁኔታ ገለፃ ካደረጉ በኋላ አመራሮቹን በመጋበዝ ጥያቄ ወይም አስተያየት እንዲያቀርቡ ይደረጋል። በተጨማሪም ር/መምህር/ሯ ስለትምህርት ቤቱ ነባራዊ ሁኔታ አጠቃላይ መረጃ እና በጥንካሬና በድክመት እንዲሁም ወደፊት እድገቱ ትኩረት በሰጣቸው ጉዳዮች ላይ አጭር ገለጻ እንዲሰጡ ይደረጋል ። ኢንሰፔክተሮቹ በኢንሰፔክሽን ወቅት በየጊዜው ከትምህርት ቤቱ

ር/መምህር/ት ጋር በመገናኘት ከስራው ጋር ተያይዞ ለሚነሱ ጥያቄዎች እና ችግሮች በአፋጣኝ ለመፍታት ጥረት ያደርጋሉ።

8.6 ኢንሰፔክተሮች እንዴት መረጃ ይሰበስባሉ?

ኢንሰፔክተሮች ትምህርት ቤቱን አስመልክቶ ትክክለኛ የአፈጻጸም ውሳኔ ደረጃ ለመስጠት የሚያስችላቸውን መረጃ ለማሰባሰብ ሙሉ ጊዜያቸውን ይጠቀማሉ። በዚህም መሠረት፡-

- ግማሹን ያህል ጊዜያቸውን የክፍል ምልክታ በማድረግ ያሳልፋሉ፤
- የተማሪዎችን ስራ ይመለከታሉ፤
- ከር/መምህር/ሯ፣ከመምህራን፣ከተማሪዎች ጋር ውይይት ያደርጋሉ፤
- ከተማሪ ወላጆች ጋር እና ከአካባቢ ማህበረሰብ ተወካዮች ጋር ውይይት ያደርጋሉ፤
- ትምህርት ቤቱ ከዚህ በፊት ያገኘውን አጠቃላይ ውጤት ሌሎች ተዛማጅ መረጃዎችን ይመለከታሉ፤

8.7 ውሳኔ ላይ መድረስ፡-

ኢንሰፔክተሮች ትምህርት ቤቱ የተቀመጡትን ስታንዳርዶች ማሟላት ወይም አለማሟላቱን በመገምገም ትክክለኛ ውሳኔ መስጠት ይጠበቅባቸዋል። የመለኪያ ነጥቦቹም፡-

- ደረጃውን ያላሟላ - ደረጃ 1
- ደረጃውን በማሻሻል ላይ ያለ - ደረጃ 2
- ደረጃውን ያሟላ - ደረጃ 3
- ደረጃውን በከፍተኛ ደረጃ ያሟላ - ደረጃ 4 ናቸው።

ለየስታንዳርዱ የተቀመጡ አመልካቾችን በመጠቀምና የተሰበሰቡ መረጃዎችን በማጠናቀር ኢንሰፔክተሮች የትምህርት ቤቱን የአፈጻጸም ደረጃ የሚያሳይ ትክክለኛ ውሳኔ መስጠት ይጠበቅባቸዋል።

ኢንሰፔክተሮች ለእያንዳንዱ ስታንዳርድ የሰጡትን ውሳኔ መሠረት በማድረግ የትምህርት ቤቱን አጠቃላይ ነባራዊ ሁኔታ በአራት ተመሳሳይ የደረጃ መለኪያዎች ይመዝናሉ። ይህም አጠቃላይ የሆነና ሁሉንም የተሰበሰቡ መረጃዎችን ጥቅም ላይ ያዋለ ሙያዊ ውሳኔ እንዲሰጡ ያስችላቸዋል።

8.8 ለደረጃ ውሳኔ የመለኪያዎች ክብደት አሰጣጥ፡-

ሀገራችን ለተማሪዎች መማር እና ውጤታማነት ከፍተኛ ትኩረት በመስጠት የተለያዩ ፕሮግራሞችን በመንደፍ ተግባራዊ እያደረገች ትገኛለች። በመሆኑም የትምህርት ጥራትና ውጤታማነትን በትምህርት ቤት ደረጃ ለማረጋገጥ ከሚያስችሉ ስልቶች አንዱ የትምህርት ቤቶችን በደረጃ በመለየት የውድድር መንፈስ በመፍጠር የአፈጻጸም ብቃታቸውን በማሳደግ

ውጤታማነታቸውን ወደ ላቀ ደረጃ ማድረስ ነው ከዚህ አኳያ የትምህርት ቤት ደረጃ ምደባን ለማከናወን በመለኪያነት ለተቀመጡት ግብዓት ፣ ሂደት እና ውጤት ክብደት በመስጠት እንደሚከተለው ይከናወናል፡-

<u>መለኪያዎች</u>	<u>ክብደት</u>
▪ ለግብዓት /Input/-----	25%
▪ ለሂደት /Process/ -----	35%
▪ ለውጤት /Output/ -----	40% ድርሻ ተሰጥቷቸዋል፡፡

በተመሳሳይ ለግብዓት፣ ሂደትና ውጤት በተሰጣቸው ክብደት መሠረት በስራቸው ለተቀመጡት ስታንዳርዶችና አመልካቾች ከይዘታቸው አኳያ ተከፋፍሎ በዚህ ሰነድ በተቀጽላ 1 እና 2 ላይ ተመልክቷል።

8.9 የውሳኔ አሰጣጥ ሂደት፡-

የትምህርት ቤት ደረጃ አሰጣጥ ሂደት በትምህርት ቤት ኢንስፔክሽን ማዕቀፍ ውስጥ በተመለከቱት ስታንዳርዶችና አመልካቾችን መሰረት ያደረገ ሆኖ፡-

1. በተዘጋጀው የመረጃ መሰበሰቢያ መሳሪያዎች/ቼክሊስት እና የአመልካች ገላጮችን /Descriptors/ መሰረት በማድረግ ለእያንዳንዱ አመልካች/Indicator/ ውጤት መስጠት፤
2. በእያንዳንዱ ስታንዳርድ ውስጥ የሚገኙ አመልካቾች አማካይ ውጤትን በመውሰድ ለስታንዳርዱ ደረጃ መስጠት፤
3. በግብዓት፣ ሂደትና ውጤት ስር ያሉ ስታንዳርዶች አማካይ ውጤት እንደየቅደም ተከተላቸው የግብዓት፣ የሂደት እና የውጤት ደረጃ ይሆናል፤
4. የግብዓት፣ ሂደት እና ውጤት ድምር የትምህርት ቤቱ ደረጃ ይሆናል።
በዚህ መሠረት የሁሉም መለኪያዎች (ግብዓት ፣ ሂደትና ውጤት) ድምር ውጤት፦

- ከ50% በታች ከሆነ ትምህርት ቤቱ ደረጃ 1 ይመደባል።
- ከ50% - 69.99% ከሆነ ትምህርት ቤቱ ደረጃ 2 ይመደባል።
- ከ70% - 89.99% ከሆነ ትምህርት ቤቱ ደረጃ 3 ይመደባል።
- ከ90% - 100% ከሆነ ትምህርት ቤቱ ደረጃ 4 ይመደባል።

በመጨረሻም የደረጃ አሰጣጥ ሂደት ዝርዝር አሰራሩ በዚህ ሰነድ መጨረሻ በተያያዘው ተቀጽላ 3 ይመልከቱ።

8.10 ግብረ-መልስ መስጠት፡-

ኢንሰፔክተሮች በክፍል ውስጥ ስለተደረጉ ምልክታዎች ለመምህሩ/ሯ ግብረ - መልስ መስጠት ይጠበቅባቸዋል። የሚሠጡትም ግብረ መስሎች ገንቢ ፣ በተማሪዎች ትምህርት አቀባበል፣ በትምህርት አሰጣጡ፣ ወደፊት መሻሻል በሚገባቸው እና በሌሎች ተያያዥነት ባላቸው ጉዳዮች ላይ ያተኮረ መሆን ይኖርበታል።

የኢንሰፔክሽን ሥራ ከተጠናቀቀ በኋላ ኢንሰፔክተሮች ለትምህርት ቤቱ ር/መምህር/ት እና ሌሎች አመራሮች በኢንሰፔክሽኑ ግኝት፣ ስለተደረሰበት ውሳኔ፣ እና ስለተሰጡ የመፍትሄ ሃሳቦች አጠር ያለ የቃል ግብረ መልስ ይሰጣሉ ።ከኢንሰፔክተሮች የሚሰጡ የመፍትሄ ሀሳቦችን ለማስተጋበርና ለትምህርት ቤቱ የወደፊት መሻሻል ጠቃሚነቱን በቀላሉ መገንዘብ እንዲቻል በማጠቃለያ ስብሰባው ላይ የጉድኝት ማዕከሉ ሱፐርቫይዘር መገኘት ይኖርበታል።

8.11 የፅሁፍ ሪፖርት ፡-

ከኢንሰፔክሽን መጠናቀቅ በኋላ በትምህርት ሚኒስቴር የአጠቃላይ ትምህርት ኢንሰፔክሽን ዳይሬክቶሬት በሚያዘጋጀው የሪፖርት ማቅረቢያ ቅፅ መሠረት በኢንሰፔክሽን የተገኙ ውጤቶችን፣ አስተያየቶችንና የመፍትሔ ሃሳቦችን አጠቃሎ የያዘ አጭር የጽሑፍ ሪፖርት ማዘጋጀት ይጠበቅበታል።

ኢንሰፔክሽን ያካሄደው አካል ሪፖርቱን ከሁለት ሳምንት ባልበለጠ ጊዜ ውስጥ አጠናቅሮ ለትምህርት ቤቱ እንዲሁም ለወረዳው ትምህርት ቤቶች ጽ/ቤት፣ ለዞን ትምህርት መምሪያና ክልል/ከተማ አስተዳደር ትምህርት ቢሮ የኢንሰፔክሽን ዘርፍ የሚልክ ሲሆን የክልል/ከተማ አስተዳደር ትምህርት ቢሮዎች በክልል/ከተማ አስተዳደር የተካሄደ ኢንሰፔክሽን አፈጻጸም ሪፖርትን በማጠቃለል ለትምህርት ሚኒስቴር የአጠቃላይ ትምህርት ኢንሰፔክሽን ዳይሬክቶሬት ይልካሉ። ትምህርት ቤቶቹም ለትምህርት ቤቱ አጠቃላይ አባላትና ወላጆችን ጨምሮ ለአካባቢው ማህበረሰብ በሪፖርቱ ላይ የቀረቡትን ሃሳቦች ማካፈል ይኖርባቸዋል። ሪፖርቶች በድረ-ገጽ ሊለቀቁ ይችላሉ።

8.12 ክትትል ስለማድረግ፡-

በግምገማው ጊዜ ከስታንዳርድ በላይ ያገኙ ትምህርት ቤቶች የበለጠ እንዲያሻሽሉ በማበረታታት እንደገና ያለውን ለውጥ ለማየት ከ3 ዓመት በኋላ ይጎበኛሉ። ነገር ግን የተቀመጠውን ስታንዳርድ ያላሟሉ ትምህርት ቤቶች ከአንድ አመት በኋላ እንደገና ይታያሉ።ትምህርት ቤቶቹ የሚፈለገውን መሻሻል ካላመጡ በየደረጃው የሚመለከተቻው አካላት ተጠያቂ ይሆናሉ። የጉድኝት ማዕከሉ ሱፐርቫይዘር ትምህርት ቤቱን በቅርብ በመከታተልና በመደገፍ እንዲሻሻሉ የተሰጡ

አስተያየቶችን መተግበራቸውን ያረጋግጣል። አንድ ትምህርት ቤት ቢያንስ በሶስት ዓመት አንድ ጊዜ በኢንሰፔክሽን ቡድን መታየት ይኖርበታል።

8.13 የቅሬታ አቀራረብ

በኢንሰፔክሽን ወቅት ትምህርት ቤቱ በኢንሰፔክተሮቹ በአግባቡ አልታየውም የሚል ቅሬታ ካሳደረ ወዲያውኑ ከ5 የሥራ ቀናት ባልበለጠ ጊዜ ውስጥ በቅርብ ለሚመለከተው አካል ቅሬታውን ማቅረብ ይችላል። በተሰጠው ምላሽ ካልረካ በሚቀጥለው ከፍተኛ አካል ጉዳዩ ሊታይ ይችላል። በቅሬታ አፈታት ሂደት ቅሬታ የቀረበለት አካል ቅሬታ በቀረበባቸው ጉዳዮች ላይ የማስተካከያ እርምጃ ለመውሰድ በሚያስችል መልኩ የሚረጋገጥና የሚመለከታቸው አካላት አስፈላጊ የሆኑ ማስተካከያዎች እንዲያደርጉ በተጨማሪም መረጃና ማስረጃ ተመርኩዞ ማከናወን ይጠበቅበታል።

9. የኢንሰፔክተሮች ሙያዊ ስነ-ምግባር

ማንኛውም ኢንሰፔክተር፡-

- በትምህርት ተቋማት ውስጥ በሚያከናውናቸው/በምታከናውናቸው ተግባራት ሙያዊ አቀራረብ እንዲኖረው/ራት ይጠበቃል። ኢንሰፔክተሩ/ሯ ከትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ ጋር የሚያደርጋቸው/የምታደርጋቸው ውይይቶችና ግንኙነቶች በመከባበር ላይ የተመሰረቱ ሊሆን ይገባል፤
- በተቻለ መጠን የትምህርት ቤቱን መማር ማስተማር ሳያስተንጉል/ሳታሰተንጉል ስራውን ለማከናወን ጥረት ማድረግ ይጠበቅበታል/ባታል፤ የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ የሚያበሳጩ ወይም የማያስደስቱ ተግባራት አያከናውንም / አታከናውንም ፤
- በሀገር አቀፍ የኢንሰፔክሽን ማዕቀፍና መመሪያ መሠረት ሥራውን ያከናውናል / ታከናውናለች፤
- ውሳኔዎች ላይ ሲደርስ/ስትደርስ በተጨማሪም መረጃ ፣ ሚዛናዊነትና ፍትሃዊነትን በጠበቀ መልኩና ግልፅነት በተሞላበት ሁኔታ መከናወን ይኖርበታል፤
- ከትምህርት ቤቱ ጋር የሚደረግ ውይይት ት/ቤቱን የሚገነባ፣ ውጤትን ሊያመጣ የሚችል እንጂ ስህተት ፈላጊ መሆን የለበትም። በአጠቃላይ የትምህርት ቤቱን የወደፊት መሻሻል የሚያሳይ መሆን ይኖርበታል፤
- የተማሪዎችን ውጤታማነት ለማሻሻል አስተያየቶች የሚኖራቸው አስተዋጽኦ እንደተጠበቀ ሆኖ ማንኛውንም በስራ አጋጣሚ የተሰበሰበ መረጃ ሚስጥራዊነት የመጠበቅ ሀላፊነት አለበት።

ኢንሰፔክተሮች ገለልተኛና ውጫዊ አካል በመሆን በተጨማሪም መረጃዎች ላይ ተመስርተው አስፈላጊ መረጃዎችን በማሰባሰብና በማጠናቀር አንድ ትምህርት ቤት ያለበትን ደረጃ ወስነው ከአጠቃላይ አስተያየት ጋር ያቀርባሉ።

**ተቀጽላ-1 (Appendix -I)
የትምህርት ቤቶች ኢንስፔክሽን ስታንዳርዶችና አመልካቾች**

1. ግብአት (Input) /25%/

ግዕዝ መስክ (Aspect)	ስታንዳርድ	አመልካቾች/Indicators/	የመረጃ ምንጮች
<p>1.1 የትምህርት ቤት ፋሲሊቲ፣ ህንፃዎች የሰው ኃይልና የገንዘብ ምንጮች (School facility, physical, human and financial resources)</p>	<p>1. ትምህርት ቤቱ ለደረጃው በተቀመጠው ስታንዳርድ መሰረት የመማሪያ እና የመገልገያ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች ፣ የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች እና የማስፈጸሚያ ሰነዶች አሟልቷል።/4%/</p>	<ul style="list-style-type: none"> ትም/ቤቱ የመማሪያና አገልግሎት መስጫ ህንፃዎች በተቀመጠላቸው ስታንዳርድ መሰረት ልዩ ፍላጎት ያላቸውን ባካተተ መልኩ (በቂ ብርሃን፣ ስፋት፣ ወለል ወዘተ) የታነፁና የተሟሉ ናቸው። ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት የተማሪ መጽሐፍ ፣ የተማሪ-ክፍል ጥምርታ የመምህሩ/ሯ መምሪያ እና አታኝ/ ማጣቀሻ መጽሐፍትን፣ ብሬይል እንዲሁም አሟልቷል፤ ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሠረት ቤተ-መጽሃፍት፣ ቤተ-መ-ከራ፣ የትምህርት ማበልጸጊያ ማዕከል፣ የስፖርት ሜዳ እና ሌሎች ፋሲሊቲዎችን አሟልቷል። በትምህርት ቤቱ ሀገር አቀፍ የትምህርትና ስልጠና ፖሊሲ ፣ ገዥ መመሪያዎች፣ አገራዊና ክልላዊ ፕሮግራሞችና ማእቀፎች፣ ህገ መንግስት ወዘተ እንዲሁም ተያያዥነት ያላቸው መመሪያዎችና የት/ቤቱ መተዳደሪያ ደንብ ተሟልተዋል፤ 	<ul style="list-style-type: none"> የት/ቤቱን ህንፃና የመማሪያ ክፍሎቹን በመመልከት፤ የትም/ቤቱን የተለያዩ ፋሲሊቲዎች/ ቁሳቁሶች/ በመቁጠር፤ ተማሪዎችን፣ ርእሰ መምህሩ/ሯንና የሚመለከታቸውን የአስተዳደር ሠራተኞች በመጠየቅ። ሰነዶችን በመመልከት
<p>2. ትምህርት ቤቱ የመማር ማስተማሩን ሂደት ለማሻሻል ላቀዳቸው ቅድሚያ ለሚሰጣቸው ተግባራት</p>		<ul style="list-style-type: none"> ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት የትምህርት ቤት ጥቅል በጀት /Block grant/ ተቀብሎ በአግባቡ ሥራ ላይ አውሏል፤ ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት የት/ቤት ድጎማ በጀት /School grant/ ተቀብሎ በአግባቡ ሥራ ላይ አውሏል፤ 	<ul style="list-style-type: none"> ስለ ትምህርት ቤቱ የፋይናንስ ምንጭና አጠቃቀም የሚያሳዩ ሰነዶች፤

70-ስ መስክ (Aspect)	ስታንዳርድ	አመልካቾች/Indicators/	የመረጃ ምንጮች
	<p>ማስፈፀሚያ የሚያገለግል የፋይናንስ ሃብት አሟልቷል።/4%/</p>	<ul style="list-style-type: none"> ትምህርት ቤቱ ከወላጆችና ከአካባቢው ማህበረሰብ (በገንዘብ በዓይነትና በጉልበት) ሃብት አሰጣጥ ላይ ትምህርት ቤቱ የውስጥ ገቢን በማመንጨት የፋይናንስ አቅሙን አጎልቷል፤ ትምህርት ቤቱ በአካባቢው ከሚገኙ መንግስታዊ ያልሆኑ ተቋማትና ግለሰቦች /ከቀድሞ ተማሪዎች ፣ አካባቢ ተወላጆች...ወዘተ/ ሃብት አሰጣጥ ላይ ትምህርት ቤቱ በአግባቡ የተደራጀ የፋይናንስ ደክመንቶች አሉት፤ 	<ul style="list-style-type: none"> የመምህራኖቹን ፕሮፋይል የሚያሳይ መዝገብ፤ ከርዕሰ መምህሩ/ጌ ጋር በመወያየት፤
	<p>3. ትምህርት ቤቱ ለደረጃው የሚመጡ ርእሳነ መምህራንን እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት አሟልቷል።/4%/</p>	<ul style="list-style-type: none"> ሁሉም የትምህርት ቤቱ ርእሳነ መምህራንና መምህራን የሙያ ፈቃድና ለደረጃው የሚመጡ የትምህርት ማስረጃ የምስክር ወረቀት አላቸው፤ ትምህርት ቤቱ ለደረጃው የሚመጡን በስታንዳርዱ መሰረት የትምህርት ማስረጃ ያላቸው ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች አሉት፤ ትምህርት ቤቱ የምክርና ድጋፍ/Guidance and Counselling/ አገልግሎት የሚሰጥ/የምትሰጥ ባለሙያ አለው። ት/ቤቱ በልዩ ፍላጎት የሰለጠኑ መምህራን አሉት። 	<ul style="list-style-type: none"> የመምህራኖቹን ፕሮፋይል የሚያሳይ መዝገብ፤ ከርዕሰ መምህሩ/ጌ ጋር በመወያየት፤
<p>1.2 ምቹ የመማሪያ አካባቢ</p>	<p>4. ትምህርት ቤቱ ለት/ ቤቱ ማህበረሰብ ምቹ፣ የማያሰጋ እና ደህንነታቸውን የሚያረጋግጥ የመማር - ማስተማር አካባቢ ፈጥሯል።/4%/</p>	<ul style="list-style-type: none"> ትምህርት ቤቱ በስታንድርዱ መሠረት ተፈላጊውን የቦታ ስፋት አሟልቷል፤ ትምህርት ቤቱ የይዘታ ማረጋገጫ ህጋዊ ሰነድ አለው፤ በትምህርት ቤቱ የሚገኙ ህንፃዎች ልዩ ፍላጎት ያላቸውን አካባቢ ለመማር ማስተማር ምቹ ነው፤ የትምህርት ቤቱ ግቢ በአጥር ተከብሯል፤ ትምህርት ቤቱ የመማር ማስተማር ሂደትን ከሚያውኩ ሁኔታዎች የፀዳ ነው፤ 	<ul style="list-style-type: none"> ምድረ ግቢውን በመመልከትና ካርታ በመመልከት መረጃዎችን በመመልከት ህንፃዎችን በመመልከት፤ ጥገናን የሚመለከቱ ሪከርዶች ደህንነትን የተመለከቱ

ገዕዝ መስክ (Aspect)	ስታንዳርድ	አመልካቾች/Indicators/	የመረጃ ምንጮች
		<ul style="list-style-type: none"> • በትምህርት ቤቱ በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚፀዱና በያታ የተለዩ የተማሪዎች፣ የመምህራንና ሰራተኞች መፀዳጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር ተሟልቷል። • ትምህርት ቤቱ በቂ ንፁህና የታከመ ለመጠጥ የሚያገለግል የውሃ አቅርቦት አለው። 	<ul style="list-style-type: none"> • ሪፖርቶች • የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት
5. ትምህርት ቤቱ የተደራጀ የትምህርት ልማት ሰራዊት ፈጥሯል።/3%/		<ul style="list-style-type: none"> • በትምህርት ቤቱ ዓላማዎችና ተልዕኮዎችን ለመተግበር የሚያስችል ግብዓት፣አደረጃጀትና የአሰራር ስርዓት ተፈጥሯል። • በትምህርት ቤቱ የተቀመጡ ዓላማዎችና ግቦችን ተልዕኮዎችን የተገነዘበና ለመፈፀም ዝግጁ የሆነ የትምህርት ልማት ሰራዊት ተፈጥሯል። • በትምህርት ቤቱ ውጤታማ ሰራዎችን ለመስራት የሚያስችል ሙያዊ ክህሎትና የአመራር ብቃት ተፈጥሯል። 	<ul style="list-style-type: none"> • ከተማሪዎች ጋር መወያየት፣ • ከመምህራንና ከርዕሰ መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት • ከድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ጋር በመወያየት • ከባለድርሻ አካላት ጋር በመወያየት

1.3 የትምህርት ቤቱ ራሻይ፣ ተልእኮ፣ እሴቶችና ዕቅዶች

ንዑስ መስክ (Aspect)	ሰታንዳርድ	አመልካቾች	የመረጃ ምንጮች
አመራር (Leadership)	6. ትምህርት ቤቱ የጋራ ራዕይ፣ ተልዕኮ እና እሴቶች አሉት።/3%/	<ul style="list-style-type: none"> የትምህርት ቤቱ አመራር ባለድርሻ አካላትን በማሳተፍ ራዕይ፣ ተልዕኮና እሴቶች አዘጋጅቷል፤ 	<ul style="list-style-type: none"> ክርእስ መምህሩ/ሯ፣ ከመምህራንና ሌሎች ሠራተኞች እንዲሁም ከተማሪዎችና ከወላጆች ጋር በመወያየት፤ በወላጆች፣ መምህራንና ተማሪዎችን መጠይቅ አዘጋጅቶ በማስሞላት መረጃውን በማጠናቀር በሚገኝ ውጤት፤ ትም/ቤቱን በሥራ ላይ በመመልከት፤ የትም/ቤቱን መረጃ በመመልከት
7. ትምህርት ቤቱ አሳታፊ የት/ቤት መሻሻል እቅድ አዘጋጅቷል፤/3%/	<ul style="list-style-type: none"> ትምህርት ቤቱ አሳታፊ የት/ቤት መሻሻል እቅድ አዘጋጅቷል፤/3%/ 	<ul style="list-style-type: none"> ትምህርት ቤቱ ቅድሚያ ትኩረት የሚሰጣቸውን ጉዳዮች ባለድርሻ አካላትን በማሳተፍ ለይቷል፤ ትምህርት ቤቱ የ3 ዓመት ስትራቴጂያዊ እና ዓመታዊ ዕቅዶች የሚመለከታቸውን ባለድርሻ አካላት በማሳተፍ አዘጋጅቷል፤ 	<ul style="list-style-type: none"> ርዕስ መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት፤ ሰነዶችን በመመልከት፣ የት/ቤት መሻሻል ኮሚቴን በማወያየት ትምህርት ቤቱ ራሱን የገመገመበት ሰነድ

II. ሂደት (Process) /35%/

2.1 መማር- ማስተማር /Learning and Teaching/

ንዑስ መስክ (Aspect)	ስታንዳርድ	አመልካቾች	የመረጃ ምንጮች
2.1.1. መማር (Learning)	8. የተማሪዎች መማርና ተሳትፎ ኅልዝቷል። /3%/	<ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎች የተሳተፉትን ሥራዎች በትንቢት ይሰራሉ፤ • ተማሪዎች ጥያቄዎችን ለመጠየቅና መልሶችን ለመመለስ የነቃ ተሳትፎ አድርገዋል፤ • ተማሪዎች በ1 ለ 5 (ኔትወርክ) አደረጃጀት ተደራጅተው በትምህርታቸው ይረዳዳሉ፤ • ተማሪዎች በተለያዩ ክበባት በመደራጀት ንቁ ተሳትፎ እያደረጉ ነው፤ • ተማሪዎች በህፃናት ፓርላማና በተማሪ ካውንስል ተደራጅተው በመማር ማስተማር የውሳኔ አሰጣጥ ሂደት ተሳትፎ እያደረጉ ነው። 	<ul style="list-style-type: none"> • የተማሪዎች ደብተር በመመልከት • የክፍል ውስጥ ምልክታ በማካሄድ፤ • ተማሪዎች፣ መምህራንን እና C/መምህራን ጋር በማወያየት • ሰነዶችን በመመልከት
9. ተማሪዎች በትምህርት አቀባበላቸው መሻሻል አሳይተዋል።/3%/	<ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎች የትምህርት ጊዜያቸውን ሳያባክኑ በአግባቡ ተጠቅመዋል፤ • ተማሪዎች በራሳቸው ተነሳሽነት አዲስ ነገር መፍጠር፤ መመራመርና የራሳቸውንና የአካባቢያቸውን ችግሮች መፍታት ችለዋል። • ተማሪዎች ለሚማሩት ትምህርት ሁሉ ተመጣጣኝ ክብደት ይሰጣሉ፤ • ተማሪዎች በፈተና/ምዘና የሚፈጸም ኩረጃ ደፍሩ መሆኑን ተገንዝበዋል፤ 	<ul style="list-style-type: none"> • የተማሪዎች ስም መቀጣጠሪያ በመመልከት • ያርፋጅ የቀሩ፣ ያቋረጡና የደገሙ ተማሪዎች መመዝገቢያ ቅጽ እና የተማሪ ውጤት ማጠቃለያ/ሮስተር/ በመመልከት • የክፍል ውስጥ ምልክታ • ከተማሪ፣ መምህራን እና C/መምህራን ጋር በመወያየት 	

70-ሰ መስክ (Aspect)	ስታንዳርድ	አመልካቾች	የመረጃ ምንጮች
	10. ተማሪዎች ለትምህርት ቤታቸው በጎ አመለካከት አላቸው።/2%/	<ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎች ትምህርት ቤቱ በሚሰጣቸው አገልግሎት ረከተዋል። • ት/ቤቱ ለሚያከናውኗቸው ሥራዎች ድጋፍ አድርገዋል፤ • ተማሪዎች መምህሮቻቸውን በአግባቡ መመዘን ችለዋል፤ • ተማሪዎች ለት/ቤቱ ማህበረሰብ ተገቢውን አክብሮት ይሰጣሉ፤ • ተማሪዎች የት/ቤቱን ህግና ደንቦች ተቀብለው ተግባራዊ አድርገዋል፤ 	<ul style="list-style-type: none"> • ሰነዶችን በመመልከት፤ • ከተማሪዎች መምህራን፤ C/መምህራን እና የአስተዳደር ሰራተኞች ጋር በመወያየት፤ • የተለያዩ የዲሲፕሊን ሰነዶችን በመመልከት
2.1.2 ማስተማር	11. መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት የትምህርት በአግባቡ የታቀደ፤ በአመቺ የትምህርት መርጃዎች የተደገፈ እና ከፍተኛ የትምህርት ውጤትን ለማስገኘት አልሞ የተዘጋጀ ነው።/3%/	<ul style="list-style-type: none"> • የመምህራን የትምህርት እቅድ የሚያስተምሩትን ትምህርት አላማ፤ ይዘት፤ የማስተማር ስነ ዘዴ... ወዘተ በአግባቡ አካቷል፤ • መምህራን የመማሪያ ማስተማሪያ መርጃ መሳሪያዎችን በማዘጋጀት ጥቅም ላይ አውለዋል፤ • መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በዘመናዊ ቴክኖሎጂ (ፊደሎ፣ ፕላገሚ፣ ቴሌቪዥን፣ ኮምፒውተር ... ወዘተ) በመጠቀም ሰጥተዋል፤ • መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት ቤቱ-መካሪ በመጠቀም ሰጥተዋል፤ • መምህራን የሳይንስና ቴክኖሎጂ ትምህርትን ውጤታማ ለማድረግ ተማሪዎቻቸው የአካባቢ ቁሳቁስ ተጠቅመው የፈጠራ ስራዎችን እንዲያከናውኑ ያበረታታሉ፤ • መምህራን ተማሪዎቻቸው በትምህርታቸውና በውጤታቸው እንዲሻሻሉ የማጠናከሪያ ትምህርት በመስጠት እገዛ አድርገዋል። 	<ul style="list-style-type: none"> • የትምህርት እቅድ፤ • የትምህርት ማእከሉን በመመልከት • የክፍል ውስጥ ምልክታ በማድረግ • የኢ.ኮ.ቴ ማእከልን በመመልከት • የቤተ-መካሪ አጠቃቀም እቅዶችን በመመልከትና ተጠቃሚዎችን በማወያየት • የተሰሩ ስራዎችን በመመልከት • ተማሪዎችን፣ መምህራንን እና C/መምህራንን በማወያየት

70-ሰ መስክ (Aspect)	ስታንዳርድ	አመልካቾች	የመረጃ ምንጮች
	12. መምህራን የሚሰጡትን የትምህርት ይዘት ጠንቅቀው ያውቃሉ። /3%/	<ul style="list-style-type: none"> • መምህራን በሚያስተምሩት ትምህርት ይዘት በቁ እውቀትና ክህሎት አላቸው፤ • መምህራን ለተማሪዎች በሚመዘኑት ቋንቋ እና አቀራረብ ይዘቱን ቀለል አድርገው ይቀርባሉ። • መምህራን በትምህርቱ ውስጥ ያሉ ቁልፍ ጽንሰ ሃሳቦችን ለተማሪዎች በግልጽና አብራርተው ይቀርባሉ 	<ul style="list-style-type: none"> • የክፍል ውስጥምልከታ በማካሄድ ፤ • የተማሪዎችን ፓርላማ/ካውንስል ፣ መምህራን የትምህርት ክፍል ሃላፊዎችን እና ር/መምህራንን በማወያይት
	13. የት/ቤቱ አመራርና መምህራን ለሁሉም ተማሪዎች ተስማሚና ዘመናዊ የማስተማር ስነ-ዘዴዎችን በመጠቀማቸው የሁሉም ተማሪዎች የትምህርት ተሳትፎ ጎልብቷል።/3%/	<ul style="list-style-type: none"> • መምህራን ተማሪዎች በትምህርታቸው ተመራማሪ ፈጣሪ ችግር ፈቺ እና ራሳቸውን የሚመሩ እንዲሆኑ ልዩ ልዩ አሳይተው ይረዳቸዋል፤ • የትምህርት ቤቱ አመራር ዘመናዊና አሳይተው የመማር-ማስተማር ስነ ዘዴ በት/ቤቱ እንዲተገበር ምቹ ሁኔታዎችን ፈጥሯል፤ • መምህራን ተማሪዎችን እንደ አስፈላጊነቱ በጥንድ፣ በቡድን እና በግል ትምህርታቸውን እንዲማሩ አድርገዋል፤ • መምህራን ለሴት ተማሪዎች ልዩ ድጋፍ ሰጥተዋል፤ • መምህራን ልዩ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች ልዩ ድጋፍ ሰጥተዋል፤ • መምህራን የመማር ማስተማሩን ችግር ለመፍታት የተግባር ምርምር አካሂደዋል። 	<ul style="list-style-type: none"> • የክፍል ውስጥምልከታ በማካሄድ ፤ • የተማሪዎችን ፓርላማ/ካውንስል ፣ መምህራን የትምህርት ክፍል ሃላፊዎችን እና ር/መምህራንን በማወያይት

70-ሰ መስክ (Aspect)	ስታንዳርድ	አመልካቾች	የመረጃ ምንጮች
	<p>14. ትምህርት ቤቱ ለሴቶች እና ልዩ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች አስፈላጊውን መረጃ ይይዛል፤ ልዩ ድጋፍ ያደርጋል።/3%/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎችን የተመለከቱ መረጃዎች ትምህርት ቤቱ መዝገቦ ይዟል፤ • ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎችን የትምህርት ውጤት ለማሻሻል እና ለማሳደግ ልዩ ድጋፍ አድርጓል፤ • ትምህርት ቤቱ የሴት ተማሪዎችን የትምህርት ውጤት ለማሻሻል እና ለማሳደግ ልዩ ድጋፍ አድርጓል፤ 	<ul style="list-style-type: none"> • ከርዕስ መምህሩ/ሯ፤ ከመምህራንና ከተማሪዎች ጋር በመወያየት፤ • መረጃዎችን በመመልከት
	<p>15. መምህራን፣ ር/መምህራንና ሰ-ፐርሻይዘሮች ተከታታይ የሙያ ማሻሻያ መርጎ-ግብር /CPD/ ተግባራዊ አድርገዋል። /2%/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ነባር መምህራን፣ ር/መምህራንና ሰ-ፐርሻይዘሮች የትምህርት ቤቱን የመማር ማስተማር ችግር ለመፍታት የሚያስችል ችግሮችን በቅደም ተከተል ለይተው ሞጁል አዘጋጅተው ቢያንስ በዓመት ለ60 ሰዓት በተከታታይ ሙያ ማሻሻያ መርጎ ግብር ላይ ተሳትፈዋል፤ • አዲስ ጀማሪ መምህራን አማካኪ መምህራን ተመድበውላቸው የሙያ ትውውቅ መርጎ ግብር /Induction/ አጠናቀዋል፤ 	<ul style="list-style-type: none"> • የትም/ቤቱ የተሙማ ዕቅድ ግላዊ ግምገማ ሠነድ፤ • የመምህራን የግል ተሙማ ዕቅድ ግላዊ ግምገማና የሙያ ማሻሻያ ግል • ማህደረ ተግባር /Portfolio/፤ • ከመምህራን ጋር መወያየት፤ • የክፍል ምልከታ ማድረግ።
	<p>16. የትምህርት ቤቱ አመራር ፣ መምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በልማት ሠራዊት በመደራጀት በቡድን ስሜት እየሰሩ ነው። /3%/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ተማሪዎችና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች በልዩ ልዩ አደረጃጀቶች ተደራጅተው የትምህርት ልማት ሰራዊት በመገንባት ስራቸውን ውጤታማ በሆነ መልክ ተወጥተዋል፤ በውሳኔ አሰጣጥ ላይ እንዲሳተፉ ተደርጓል፤ እርስ በእርስም በውስጥ ሰ-ፐርሻይዘርን አማካኝነት ተገንብተዋል። • የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች በጥሩ ስነ ምግባር የታነፁ፤ ለሙያቸው ተገቢ ክብር ያላቸው፣ ትምህርት ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ የሆኑ ናቸው፤ 	<ul style="list-style-type: none"> • ከርዕስ መምህሩ/ሯ፤ ከመምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች ጋር መወያየት። • ሰነዶችን በመመልከት

70-ስ መስክ (Aspect)	ስታንዳርድ	አመልካቾች	የመረጃ ምንጮች
2.2 ሥርዓተ-ትምህርት (Curriculum)	17. ሥርዓተ-ትምህርቱ ትርጉም ያለው፣ አሳታፊ እና የተማሪዎቹን የእድገት ደረጃና ፍላጎቶች ያገናዘበ መሆኑን መምህራን ይገመግማሉ፣ ግብረ መልስ ይሰጣሉ፣ ያሻሽላሉ።/2%/	<ul style="list-style-type: none"> መምህራን በሥራ ላይ ያለውን ሥርዓተ-ትምህርት ጠንቅቀው ያውቃሉ፣ መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት በአገር አቀፍና በክልል የተዘጋጁ ሥርዓተ-ትምህርቶችን ያገናዘቡ ነው፣ መርሃ-ትምህርቶቹና ሌሎች የስርአተ-ትምህርት መሳሪያዎች አሳታፊና ከተማሪዎቹ የዕድገት ደረጃና ፍላጎት ጋር የተገናዘቡ ስለመሆናቸው ግብረ መልስ ተሰጥቶባቸዋል፣ 	<ul style="list-style-type: none"> የክፍል ምልክታ፣ የሥርዓተ-ትምህርት እቅዶችን ማቅረቢያዎችን መፈተሽ፣ የተጓዳኝ ትምህርት ሥራዎችን በመመልከት፣ ከመምህራንና ከተማሪዎች ጋር መወያየት።
2.3 ምዘና (Assessment)	18. ተማሪዎች በትክክል ተመዝኑዋል፣ አስፈላጊው ግብረ መልስ ተሰጥቷቸዋል። /3%/	<ul style="list-style-type: none"> በትምህርት ቤቱ የሚዘጋጁ ምዘና ስርአተ-ትምህርቱን መሰረት ያደረገ በቢጋር /Table of Specifications/ የተዘጋጀ ነው፣ ተማሪዎች በክልል/ከተማ አስተዳደር፣ በዞን/ክፍለ ከተማ በወረዳና በጉድኝት ማዕከል በሚዘጋጁ ፈተናዎች ይመዘናሉ፣ መምህራን የተማሪዎችን ውጤት ለመለካት በተቀመጠው ዝቅተኛ የመማር ብቃት /MLC/ መሠረት የንድፈ ሃሳብና የተግባር ሁኔታን ገናዘበ መልኩ ተከታታይ ምዘናን ይጠቀማሉ፣ መምህራን የተማሪዎችን ውጤት በመተንተን ድጋፍ ሰጥተዋል፣ መምህራን ተማሪዎች ውጤታቸውን እንዲያሻሽሉ ግብረ-መልስ በመስጠት ድጋፍ ያደርጋሉ፣ ትምህርት ቤቱ የተማሪዎችን ውጤት ለመላጅ በማሳወቅ ግብረ መልስ ይቀበላል። 	<ul style="list-style-type: none"> የትምህርት ክፍል ሃላፊዎችንና ይስርአተ-ትምህርት ኮሚቴ አባላትን በማወያየት መምህራንን፣ ሱፐርቪዥና C/መምህርራንን በማወያየት የተከታታይ ምዘና ሪከርዶችን በመመልከት ወላጆችን በማወያየት የተለያዩ ሰነዶችን በመመልከት

70-ሰ መስክ (Aspect)	ስታንዳርድ	አመልካቾች	የመረጃ ምንጮች
2.4 ክትትልና ግምገማ-አመራር (Leadership)	19. የትምህርት ቤቱ አመራር የልዩ ልዩ አደረጃጀት ተጠሪዎች ያቀደቸው እቅዶች በተያዘላቸው ጊዜ ጥራትና መጠን መሰረት መፈጸማቸውን ይከታተላሉ። /2%/	<ul style="list-style-type: none"> • በትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ የተደራጀ የትምህርት ልማት ሰራዊት እቅዶች በአግባቡ መታቀዳቸውንና መከናወናቸውን ይከታተላል፤ ለችግሮች መፍትሄ ይሰጣል፤ • በትምህርት ቤቱ የተደራጀው የትምህርት ቤት መሻሻል ኮሚቴ የትምህርት ቤት መሻሻል ፕሮግራምን አተግባበርን ይከታተላል፤ ድጋፍ ይሰጣል፤ • በትምህርት ቤቱ የተደራጀው የተከታታይ ሙያ ማሻሻያ መርሃ ግብር ኮሚቴ በተከታታይ ሙያ ማሻሻያ መርሃ ግብር የተዘረጉ ስልጠናዎችን አፈፃፀማቸውንና መሻሻል ያለባቸውን ጉዳዮች እየለየ ይከታተላል፤ ድጋፍ ይሰጣል፤ • የትምህርት ቤቱ አመራር በትምህርት ቤቱ የሚካሄደውን የመማር ማስተማር ሂደትና የክበባት ዕቅድ አፈፃፀም ይከታተላል፤ ድጋፍ ይሰጣል፤ • ት/ቤቱ የተሻለ አፈጻጸም ያስመዘገቡ አካላትን ያበረታታል፤ ዕውቅና ይሰጣል፤ 	<ul style="list-style-type: none"> • ትም/ቤቱ ራሱን የገመገመበት ሰነድ፤ • በወላጆች፣ በመምህራንና በተማሪዎች የተሞላ መጠይቅ ውጤት፤ • የአንድ እና የሶስት ዓመት የት/ቤት እቅድ ሰነድ፤ • የትም/ቤት መሻሻል በኮሚቴ ቃለ ጉባዔና ተዛማጅ መረጃዎች/ሰነዶች • ክርዕስ መምህሩ/ሩና ከሌሎች አመራሮች ጋር ውይይት ማካሄድ፤ • ከጉድኝት ማእከሉ ሱፐርቫይዘር ጋር ውይይት ማካሄድ።
ክትትልና ግምገማ - አስተዳደር(Management)	20. ትምህርት ቤቱ የሰው ፣ የገንዘብ እና የንብረት ሃብት አጠቃቀም ስርአት ዘርግዎ ተግባራዊ አድርጓል። /2%/	<ul style="list-style-type: none"> • ት/ቤቱ የመረጃ አሰባሰብ፣ አያያዝ እና አጠቃቀም ሥርዓት ዘርግዎ ተግባራዊ አድርጓል፤ • መምህራን በሰለጠኑበት የትምህርት አይነት ተመድበው ያስተምራሉ፤ • ርዕሰ መምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በሰለጠኑበት የሙያ መስክ ተመድበው ይሰራሉ፤ • በት/ቤቱ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች በአግባቡ ጥቅም ላይ ውለዋል፤ 	<ul style="list-style-type: none"> • የትምህርት ቤቱን ህንፃ የውስጥ ግብዓቶችን በመመልከት፤ • ክርእሰ መምህሩ/ሩ፤ • ከመምህራንና ሌሎች ሠራተኞች ጋር በመወያየት፤ • የገንዘብና ሌሎች መረጃ ቋቆችን በመፈተሽ

70-ሰ መስክ (Aspect)	ስታገዳርድ	አመልካቾች	የመረጃ ምንጮች
2.5 የትምህርት ቤት-የወላጆችና የማህበረሰብ አጋርነት /Engagement with parents and the community/	2.1. ትምህርት ቤቱ ከተማሪ ወላጆችና ከአካባቢው ማህበረሰብ ጋር ጠንካራ ግንኙነት አለው።/2%/	<ul style="list-style-type: none"> • የት/ቤቱ በጀት ቅድሚያ ለተሰጣቸው የትምህርት ቤት መሻሻል እቅድ ላይ በተቀመጡና አግባብነት ያላቸው አካላት በወሰኑት መሠረት በተገቢ መንገድ ሥራ ላይ ውሏል። • ትምህርት ቤቱ ወላጆች በመማር ማስተማሩ ስራ ላይ ንቁ ተሳትፎ እንዲያደርጉ ያበረታታል፤ በትምህርት ቤትና በክፍል ደረጃ ወላጆች ትርጉም ያለው ተሳትፎ በተደራጀ መልኩ እንዲያደርጉ ያደርጋል። • ትምህርት ቤቱ በየወቅቱ ለወላጆችና ለአካባቢው ማህበረሰብ በተማሪዎች የትምህርት አቀባበልና ውጤት፣ ባህርይ፣ የፋይናንስ አጠቃቀም እንዲሁም ሌሎች ጉዳዮች ላይ መረጃ ይሰጣል፤ ግብረ መልስም ይቀበላል፤ • ወላጆች ልጆቻቸው በቤት ውስጥ በትምህርታቸው እንዲበረታቱ ያግዛሉ፤ • ወላጆች በወላጅ-ተማሪ፣ መምህር/ት ህብረት(ወመህ/ወተመህ) እንቅስቃሴ ላይ ንቁ ተሳትፎ ያደርጋሉ፤ • ትምህርት ቤቱ ለአካባቢው ማህበረሰብ በአንጻራዊነት የልህቀት ማዕከል በመሆን ያገለግላል፤ • ወላጆች በትምህርት ቤቱ የሥራ አፈፃፀም መርካታቸውን መረጃዎች ያመላክታሉ፤ 	<ul style="list-style-type: none"> • ከወላጆች ጋር መወያየት፤ • ለወላጆች የቀረበ ሪፖርት፤ • ከወላጆች ጋር ውይይት የተደረገባቸው ቃለ ጉባዔ ሠንዶች፤ • ለቀረበላቸው መጠይቅ ወላጆች የሰጡት ምላሽ፤ • ከርእስ መምህሩ/ሯና አግባብ ካለው የሥራ ባልደረባ ጋር ውይይት ማድረግ፤፤

3. ውጤት (Output) /40%/

ንዑስ መስክ (Aspect)	ስታንዳርድ	አመልካች	የመረጃ ምንጮች
3.1 ትምህርት ቤቱና ተማሪዎች ያስመዘገቡት ውጤት (Students' Attainment)	22. ትምህርት ቤቱ በግር አቀፍ ደረጃ የተቀመጡ የትምህርት ተሳትፎና የውስጥ ብቃት/Internal efficiency/ የትምህርት ልማት ዘርፍ መርሃ ግብር ግቦችን አሳክቷል።/10%/	<ul style="list-style-type: none"> • በትምህርት ቤቱ አካባቢ የሚገኙ ዕድሜያቸው ለትምህርት የደረሱ ህፃናት ሁሉ ወደ ትምህርት ቤት እንዲመጡ ተደርጓል፤ • ትምህርት ቤቱ የጥቅል ተሳትፎ ዕቅዱን አሳክቷል፤ • ትምህርት ቤቱ የንጥር ተሳትፎ ምጣኔ ዕቅዱን አሳክቷል፤ • የትምህርት ቤቱ የተማሪዎች ጾታዊ ምጣኔ ዕቅዱን አሳክቷል፤ • የትምህርት ቤቱ መጠነ ማቋረጥ በዕቅዱ መሰረት ቀንሷል፤ • የትምህርት ቤቱ መጠነ መድገም በዕቅዱ መሰረት ቀንሷል። 	<ul style="list-style-type: none"> • የተማሪዎች የመዝገብ ሠነዶች፤ • የተማሪዎች መከታተያ ሠነዶች፤ • ክርዕስ መምህሩ/ሯ ጋር ውይይት ማካሄድ፤ • ከወላጆችና ከአካባቢው ማህበሰብ ውይይት ማካሄድ።
23. የተማሪዎች የክፍል ፣ የክልልና የብሄራዊ ፊትና ውጤቶች ከሚጠበቀው ሃገራዊና ክልላዊ መመዘኛ ጋር ሲነፃፀር ተሻሽሏል።/8%/	23. የተማሪዎች የክፍል ፣ የክልልና የብሄራዊ ፊትና ውጤቶች ከሚጠበቀው ሃገራዊና ክልላዊ መመዘኛ ጋር ሲነፃፀር ተሻሽሏል።/8%/	<ul style="list-style-type: none"> • ሁሉም ተማሪዎች በክፍል ፊትና በኢያንዳንዱ የትምህርት አይነት ውጤታቸው 50 ፐርሰንት እና በላይ ሆኗል፤ • ትምህርት ቤቱ ለሁሉም ሴት ተማሪዎች ባደረገው ልዩ ድጋፍ በክፍል ፊትና በኢያንዳንዱ የትምህርት አይነት ፐርሰንት እና በላይ ሆኗል፤ • ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች ባደረገው ልዩ ድጋፍ በክፍል ፊትና በኢያንዳንዱ የትምህርት አይነት ውጤታቸው 50 ፐርሰንት እና በላይ ሆኗል፤ • የተማሪዎች የክልልና የብሄራዊ ፊትና ውጤቶች በትምህርት ቤቱ ዕቅድ መሰረት ተሳክቷል፤ 	<ul style="list-style-type: none"> • የተማሪዎች የመዝገብና የማጠቃለያ ፊትና ዎች መረጃ፤ • ክርዕስ መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት።

<p>3.1.2 የተማሪዎች ግለ-ስብዕና እድገት (Students' personal development)</p>	<p>24. ተማሪዎች በሥነ-ስርዓት የታካጹ ማህተም እሴቶችና ባህሪን የተላበሱ ለአካባቢን የመንከባከብ ኃላፊነት የሚሰማቸው መሆኑ በተግባር ተረጋግጧል።/10%/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎች በስነ ምግባር የታካጹ የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ የሚያከብሩ፣ እርስ በርስ የሚከበሩና የሚተጋዝዱ ኪራይ ሰብሳቢነትን የሚታገሉ ሆነዋል፤ • ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን ጎብረው ተንከባክበዋል፤ • ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን እሴቶች፣ ደንቦችና መመሪያዎችን አውቀው ስራ ላይ በማዋል ተጨባጭ ውጤት አስገኝተዋል። • በትምህርት ቤቱ ተማሪዎች መካከል የመቻቻልና ልዩነትን በውይይት የመፍታት ባህል ዳብሯል፤ • ተማሪዎች ትምህርት ቤታቸውንና አካባቢያቸውን ተንከባክበዋል። 	<ul style="list-style-type: none"> • ከተማሪዎች ጋር ውይይት ማድረግ፤ • የክፍል ምልክታ፤ • በትምህርት ቤት አካባቢ እየተዘዋወሩ ተማሪዎች የሚያደርጉትን ድርጊት መመልከት።
<p>25. በትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መካከል ጥሩ ተግባራት እና መስተጋብር ተፈጥሯል፤ ኪራይ ሰብሳቢነትን የመታገልና የተጠያቂነት ስሜት ዳብሯል።/6%/</p>	<p>25. በትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መካከል ጥሩ ተግባራት እና መስተጋብር ተፈጥሯል፤ ኪራይ ሰብሳቢነትን የመታገልና የተጠያቂነት ስሜት ዳብሯል።/6%/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • የትምህርት ቤቱ መምህራን ፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ተማሪዎችን የሚያከብሩና ተግባራት በመሆናቸው የተማሪዎችን የመማር ፍላጎት ዳብሯል፤ • በትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መካከል ጠናማ የሥራ ግንኙነትና በትብብር የመስራት ባህል ዳብሯል፤ • የትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና ተግባርን የሚታገሉና የሚያጠቃሉ በተጠያቂነት መንፈስ የሚሰሩ ሆነዋል። • ትምህርት ቤቱ ከወላጆች ፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና አጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት በመፍጠሩ ድጋፍ አግኝቷል፤ • ወላጆችና የአካባቢው ማህበረሰብ ተሳትፎ በመጨመሩ ትምህርት ቤቱን በባለቤትነት ስሜት የመምራት ልምድ ዳብሯል፤ 	<ul style="list-style-type: none"> • የክፍል ምልክታ፤ • ከመምህራንና ተማሪዎች ጋር ውይይት ማካሄድ።
<p>3.4 የወላጆችና የአካባቢው ማህበረሰብ ተሳትፎ</p>	<p>26. ትምህርት ቤቱ ከወላጆች፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና ከአጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት በመፍጠሩ ለትምህርት ቤቱ ድጋፍ አስገኝቷል፤ /6%/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ከርዕስ መምህሩ/ሯ፣ ከመምህራን እና ከሌሎችም የት/ቤቱ ሰራተኞች እንዲሁም ከአካባቢው ማህበረሰብ አባላት ጋር ውይይት ማድረግ • የተከናወኑ ተግባራት መዝገብ ላይ • የገንዘብ ወጪ መዝገቦች ላይ 	<ul style="list-style-type: none"> • ከርዕስ መምህሩ/ሯ፣ ከመምህራን እና ከሌሎችም የት/ቤቱ ሰራተኞች እንዲሁም ከአካባቢው ማህበረሰብ አባላት ጋር ውይይት ማድረግ • የተከናወኑ ተግባራት መዝገብ ላይ • የገንዘብ ወጪ መዝገቦች ላይ

ተቀጽላ-2 (Appendix – II)

ገለጮች / Descriptors/

ቁልፍ/key/፦ በውሳኔ አሰጣጥ /ደረጃ ምደባ ሂደት ላይ ውሳኔ ሰጪው አካል ያለውን ነባራዊ ሁኔታ ተገንገቦ ውሳኔ እንዲሰጥ ይጠበቃል። እንደ አጠቃላይ በዚህ ሰነድ ውስጥ ጥቅም ላይ የሚውሉና በአተረጓጎም ተመሳሳይነት እንዲኖራቸው ታስቦ በመስፈርትነት የተቀመጡ ቃላቶች ከዚህ በታች ማብራሪያ ተሰጥተዋል።

- ከፍተኛ እጥረት/በጣም ዝቅተኛ/አነስተኛ /ውሳኔን ማለት ከሚጠበቀው ስታንዳርድ አንጻር ከ50 በመቶ በታች ያገኘ፤
- አብዛኛው/አብዛኞቹ/ከፍተኛ ማለት ከሚጠበቀው ስታንዳርድ አንጻር 50-69.99 በመቶ ያገኘ፤
- ሙሉ በሙሉ/ሁሉንም ማለት ከሚጠበቀው ስታንዳርድ 70-89.99 በመቶ ያገኘ፤
- በጣም ከፍተኛ የሚለው ከ90 ከመቶ እና በላይ ያገኘ፤

በሚል በውሳኔ አሰጣጥ ሂደት ጥቅም ላይ ሊውሉ ይገባል።

I. ግብዓት /25%/

1.1- የትምህርት ቤት ፋሲሊቲዎች ህንፃዎች የሰው ኃይልና የገንዘብ ምንጮች

ስታንዳርድ 1 ትምህርት ቤቱ ለደረጃው በተቀመጠው ስታንዳርድ መሰረት የመግሪያ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች ፣ የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች እና የማስፈጸሚያ ሰነዶች አሟልቷል።/4%/

አመልካች	ደረጃ 1 ደረጃውን ያላሟላ በአብዛኛው ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት የታካፁ የመግሪያና የመገልገያ ህንፃዎች የሉትም።	ደረጃ 2 ደረጃውን በማሻሻል ላይ ያለ ትምህርት ቤቱ መግሪያና አገልግሎት መስጫ ህንፃዎችን በስታንዳርዱ መሰረት በአብዛኛው አሟልቷል።	ደረጃ 3 ደረጃውን ያሟላ ትምህርት ቤቱ ለመግር ማስተማሩ አስፈላጊ የሆኑ ህንፃዎች በስታንዳርዱ መሰረት አሟልቷል።	ደረጃ 4 ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ ትምህርት ቤቱ የተሟሉ የመግሪያ ክፍሎችና ለተለያዩ ግልጋሎቶች የሚውሉ ከተቀመጠው ስታንዳርድ ባለይ ህንፃዎች አሉት።
ትም/ቤቱ የመግሪያና አገልግሎት መስጫ ህንፃዎች በተቀመጠላቸው ስታንዳርድ መሰረት ልዩ ፍላጎት ያላቸውን ባካተተ መልኩ (በቂ ብርሃን፣ ስፋት፣ ወለል ወዘተ) የታካፁና የተሟሉ ናቸው፣ /1%/	በትምህርት ቤቱ ለመግር ማስተማር ስራ የሚያገለግሉ ቁሳቁሶች፣ የተማሪ መምሪያ እና አጋዥ/ ማጣቀሻ መምሪያ እና መጽሐፍትን፣ ብሬይል ይታያል።	በትምህርት ቤቱ ቁሳቁሶች፣ የተማሪ መጽሐፍትና የመምህር መምሪያ እንዲሁም አጋዥ/ ማጣቀሻ መምህርት፣ ብሬይል በስታንዳርዱ መሰረት በአብዛኛው ተሟልተዋል።	በትምህርት ቤቱ ለመግር ማስተማር ስራ የሚያገለግሉ ቁሳቁሶች፣ የተማሪ መጽሐፍት እንዲሁም አጋዥ/ ማጣቀሻ መምህርት የመምህር መምሪያ፣ ብሬይል በስታንዳርዱ መሰረት ተሟልተዋል።	በትምህርት ቤቱ ለተለያዩ ግልጋሎቶች የሚረውሉ ቁሳቁሶች፣ የተማሪ መምህርት፣ አጋዥ/ ማጣቀሻ መምህርት፣ ብሬይል በዘመናዊ ቴክኖሎጂ የተደገፈ ነው

<p>ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሠረት ቤተ-መጻሕፍት ስጦታ-መሳሪያ የትምህርት ማበልጸጊያ ማዕከልና የስፖርት ሜዳ እንዲሁም ሌሎች ፋሲሊቲዎችን በአብዛኛው አሟልቷል።/1%/</p>	<p>ትምህርት ቤቱ ቤተ-መጻሕፍት ስጦታ-መሳሪያ የትምህርት ማበልጸጊያ ማዕከልና የስፖርት ሜዳ እንዲሁም ሌሎች ፋሲሊቲዎችን በስታንዳርዱ መሠረት በአብዛኛው አሟላም።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ ቤተ-መጻሕፍት ስጦታ-መሳሪያ የትምህርት ማበልጸጊያ ማዕከልና የስፖርት ሜዳ እንዲሁም ሌሎች ፋሲሊቲዎችን በስታንዳርዱ መሠረት በአብዛኛው አሟልቷል።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ ቤተ-መጻሕፍት ስጦታ-መሳሪያ የትምህርት ማበልጸጊያ ማዕከልና የስፖርት ሜዳ እንዲሁም ሌሎች ፋሲሊቲዎችን በስታንዳርዱ መሠረት አሟልቷል።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ ቤተ-መጻሕፍት ስጦታ-መሳሪያ የትምህርት ማበልጸጊያ ማዕከልና የስፖርት ሜዳ እንዲሁም ሌሎች ፋሲሊቲዎችን ከስታንዳርዱ በላይ አሟልቷል።</p>
<p>በትምህርት ቤቱ ሀገር አቀፍ የትምህርትና ስልጠና ፖሊሲ፣ ግዥ መመሪያዎች፣ አገራዊና ክልላዊ ፕሮግራሞችና ማእቀፎች ህገ መንግስት እንዲሁም ተያያዥነት ያላቸው መመሪያዎችና መተዳደሪያ ደንብ ተሟልቶል፣ /1%/</p>	<p>ትምህርት ቤቱ የትምህርት ዘርፉን ዘርፍን አጠቃላይ አቅጣጫ ለመገንዘብ የሚያስችለው አገር አቀፍ ስልጠና ፖሊሲ፣ ክልላዊ ፕሮግራሞችና ማእቀፎች፣ መመሪያዎችና መተዳደሪያ ደንብ በአብዛኛው የሉትም ።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ የትምህርት ዘርፉን ዘርፍን አጠቃላይ አቅጣጫ ለመገንዘብ የሚያስችለው አገር አቀፍ የትምህርትና ስልጠና ፖሊሲ፣ ማእቀፎች እንዲሁም ተያያዥነት ያላቸው መመሪያዎችና መተዳደሪያ ደንብ በአብዛኛው አሉት፣ ሥራ ላይም አውሏቸዋል።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ የትምህርት ዘርፉን አጠቃላይ አቅጣጫ ለመገንዘብ የሚያስችለው አገር አቀፍ የትምህርትና ስልጠና ፖሊሲ፣ ክልላዊ ፕሮግራሞችና ማእቀፎች እንዲሁም ተያያዥነት ያላቸው መመሪያዎችና መተዳደሪያ ደንብ ተሟልቶ ስራ ላይ ውሏል ።</p>	<p>በትምህርት ቤቱ ሀገር አቀፍ የትምህርትና ስልጠና ፖሊሲ፣ አገራዊና ክልላዊ ፕሮግራሞችና ማእቀፎች እንዲሁም ተያያዥነት ያላቸው መመሪያዎችና መተዳደሪያ ደንብ በዘመናዊ የመረጃ ማደራጀ ዘዴ በመጠቀም ባለድርሻ አካላት አውቀው እንዲጠቀሙበት አድርጓል።</p>

<p>ስታንዳርድ 2 - ትምህርት ቤቱ የመማር ማስተማሩን ሂደት ለማሻሻል ላቀዳቸው ቅድሚያ ለሚሰጣቸው ተግባራት ማስፈጸሚያ የሚያገለግል የፋይናንስ ሃብት አሟልቷል። /4%/</p>				
አመልካች	ደረጃ 1	ደረጃ 2	ደረጃ 3	ደረጃ 4
ትምህርት ቤቱ በስታንዳርድ መሰረት የትምህርት ቤት ጥቅል በጀት አልተቀበለም፤	ትምህርት ቤቱ የሚገባውን ጥቅል በጀት አልተቀበለም፤	ትምህርት ቤቱ የሚገባውን ጥቅል በጀት የደረሰው ቢሆንም ለታለመለት አላማ አላዋለውም፤	ትምህርት ቤቱ የሚገባውን ጥቅል በጀት ተቀብሎ ሙሉ ለሚሰጣቸው ተግባራት አውሏል፤	ትምህርት ቤቱ የሚገባውን ጥቅል በጀት ተቀብሎ ሙሉ በሙሉ ቅድሚያ ለሚሰጣቸው ተግባራት አውሏል፤ ተጨማሪ በጀት ከተለያዩ ምንጮች በማፈለግ ሌሎች ተግባራትን አከናውኗል፤
ትምህርት ቤቱ በስታንዳርድ መሰረት የትምህርት ቤት ድጋሚ (School Grant) ተቀብሎ በአግባብ ስራ ላይ አውሏል፤	ትምህርት ቤቱ የሚገባውን የትምህርት ቤት ድጋሚ አልተቀበለም፤	ትምህርት ቤቱ የትምህርት ቤት ድጋሚ የደረሰው ቢሆንም ለታለመለት አላማ አላዋለውም፤	ትምህርት ቤቱ የሚገባውን የትምህርት ቤት ድጋሚ ተቀብሎ ሙሉ በሙሉ ቅድሚያ ለሚሰጣቸው ተግባራት አውሏል፤	ትምህርት ቤቱ የሚገባውን የትምህርት ቤት ድጋሚ ተቀብሎ ሙሉ በሙሉ ቅድሚያ ለሚሰጣቸው ተግባራት አውሏል፤ ተጨማሪ በጀት ከተለያዩ ምንጮች በማፈለግ ሌሎች ተግባራትን አከናውኗል፤
ትምህርት ቤቱ ከወላጆችና ከአካባቢው ማህበረሰብ (በገንዘብ በዓይነትና በጉልበት) ሃብት አሰጣጥ/1%/	ህብረተሰቡ ትምህርት ቤቱን በገንዘብ፣ በዓይነትና በጉልበት እንዲደግፍ ትምህርት ቤቱ የፈጠረው የግንዛቤ ማሳደግ ስራ ባለመኖሩ የተገኘ ድጋፍ የላም።	ህብረተሰቡ ትምህርት ቤቱን በገንዘብ፣ በዓይነትና በጉልበት እንዲደግፍ ትምህርት ቤቱ የፈጠረው ግንዛቤ ውስን በመሆኑ የተገኘ ድጋፍ አነስተኛ ነው።	ህብረተሰቡ ትምህርት ቤቱን በገንዘብ፣ በዓይነትና በጉልበት እንዲደግፍ ትምህርት ቤቱ ግንዛቤ ከፍተኛ በመሆኑ በዕቅዱ መሰረት ሀብት አሰጣጥ/1%	ህብረተሰቡ ትምህርት ቤቱን በገንዘብ፣ በዓይነትና በጉልበት እንዲደግፍ ትምህርት ቤቱ ግንዛቤ ከፍተኛ በመሆኑ በፈጠረው ግንዛቤ ከፍተኛ ሀብት አሰጣጥ/1%

<p>ትምህርት ቤቱ የውስጥ ገቢን በማመንጨት የፋይናንስ አቅሙን አቅሙን አሳክቷል።</p> <p>አሳክቷል።/0.5%/</p>	<p>ትምህርት ቤቱ የፋይናንስ አቅሙን ለማሳደግ ከውስጥ ገቢ ያሰባሰበው ሀብት አነስተኛ ነው።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ የፋይናንስ አቅሙን ለማሳደግ ከውስጥ ገቢ ያቀደው ዕቅድ በአብዛኛው አሳክቷል።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ የፋይናንስ አቅሙን ለማሳደግ ከውስጥ ገቢ ያቀደው ዕቅድ ሙሉ በሙሉ አሳክቷል።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ የፋይናንስ አቅሙን ለማሳደግ ከውስጥ ገቢ ለማሰባሰብ አቀደው በላይ አሳክቷል።</p>
<p>ትምህርት ቤቱ በአካባቢው ከሚገኙ መንግስታዊ ያልሆኑ /ከቀድሞ ተማሪዎች ፣ አካባቢ ተወላጆች...ወዘተ/ ሀብት ለማሰባሰብ ያደረገው እንቅስቃሴ አነስተኛ ነው።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ በአካባቢው ከሚገኙ መንግስታዊ ያልሆኑ ተቋማትና ግለሰቦች /ከቀድሞ ተማሪዎች ፣ አካባቢ ተወላጆች...ወዘተ/ ሀብት ለማሰባሰብ ያደረገው እንቅስቃሴ አነስተኛ ነው።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ በአካባቢው ከሚገኙ መንግስታዊ ያልሆኑ ተቋማትና ግለሰቦች /ከቀድሞ ተማሪዎች ፣ አካባቢ ተወላጆች...ወዘተ/ ሀብት ለማሰባሰብ ያቀደውን ዕቅድ በአብዛኛው አሳክቷል።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ በአካባቢው ከሚገኙ መንግስታዊ ያልሆኑ ተቋማትና ግለሰቦች /ከቀድሞ ተማሪዎች ፣ አካባቢ ተወላጆች...ወዘተ/ ሀብት ለማሰባሰብ ያቀደውን ዕቅድ አሳክቷል።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ በአካባቢው ከሚገኙ መንግስታዊ ያልሆኑ ተቋማትና ግለሰቦች /ከቀድሞ ተማሪዎች ፣ አካባቢ ተወላጆች...ወዘተ/ ሀብት ለማሰባሰብ አቀደው በላይ አሳክቷል።</p>
<p>ትምህርት ቤቱ በአግባቡ የተደራጀ የፋይናንስ ደክመንት አለው።/0.5%/</p>	<p>ትምህርት ቤቱ ከትምህርት ቤት ድጋማ፣ ከህብረተሰብ ተሳትፎ ተሳትፎ እንዲሁም ሌሎች ገቢዎች ያገኘውን የፋይናንስ ሀብት መጠንና አጠቃቀም የሚያመላክት መረጃ የለውም።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ ከትምህርት ቤት ድጋማ፣ ከህብረተሰብ ተሳትፎ እንዲሁም ሌሎች ገቢዎች ያገኘውን የፋይናንስ ሀብት ምንጭና መጠን የሚያመላክት መረጃ ያለው ቢሆንም የገቢና ወጪ አመልካች ሰነድ የለውም።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ ከትምህርት ቤት ድጋማ፣ ከህብረተሰብ ተሳትፎ እንዲሁም ሌሎች ገቢዎች ያገኘውን የፋይናንስ ሀብት ምንጭና መጠን የተደራጀ መረጃ ያለው ከመሆኑም በተጨማሪ ገቢና ወጪን የሚያመላክት ሰነድ ስለመኖሩ በማስረጃ ተረጋግጧል።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ ከትምህርት ቤት ድጋማ፣ ከህብረተሰብ ተሳትፎ እንዲሁም ሌሎች ገቢዎች ያገኘውን የፋይናንስ ሀብት ምንጭና መጠን የሚያመላክት መረጃ ያለው ከመሆኑም በተጨማሪ ገቢና ወጪን የሚያመላክት ሰነድ ስለመኖሩ በአግባቡ የተደራጀ ስርአት አለው።</p>

ስታንዳርድ 3 - ትምህርት ቤቱ ለደረጃው የሚመጡ ርእሳነ መምህራን እና ድጋፍ ሰጪ በስታንዳርድ መሰረት አሟልቷል።/4%/				
አመልካች	ደረጃ 1	ደረጃ 2	ደረጃ 3	ደረጃ 4
ትምህርት ቤቱ ለደረጃው የሚመጡን የትምህርት ማስረጃ ና የሙያ ፈቃድ ማስረጃ ና ርእሳነ መምህራንና መምህራን አሉት፤ /1.5%/	በትምህርት ቤቱ ከ79% በታች ርዕሰ መምህራን እና መምህራን ለደረጃው የሚመጡን የትምህርት ደረጃና የሙያ ፈቃድ አላቸው፤	በትምህርት ቤቱ ከ80-99% ርዕሰ መምህራን እና መምህራን ለደረጃው የሚመጡን የትምህርት ደረጃ እና የማስተማር ፈቃድ አላቸው፤።	በትምህርት ቤቱ 100% ርዕሰ መምህራን እና የትምህርት ደረጃ እንዲሁም የሙያ ፈቃድ አላቸው፤	በትምህርት ቤቱ ሁሉም ርዕሰ መምህራን እና መምህራን ተገቢው የትምህርት ደረጃና የሙያ ፈቃድ ወቅታዊ እድሳት አላቸው።
ትምህርት ቤቱ ለደረጃው የሚመጡን በስታንዳርድ መሰረት የትምህርት ማስረጃ ያላቸው በቂ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች አሉት፤ /1%/	በትምህርት ቤቱ ከ50% በታች የሚሆኑ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርድ መሰረት ለደረጃው የሚመጡን የትምህርት ማስረጃ አላቸው።	በትምህርት ቤቱ ከ50-60% የሚሆኑ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርድ መሰረት ለደረጃው የሚመጡን የትምህርት ማስረጃ አላቸው።	በትምህርት ቤቱ ከ61-99% የሚሆኑ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርድ መሰረት ለደረጃው የሚመጡን የትምህርት ማስረጃ አላቸው።	በትምህርት ቤቱ 100% ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርድ መሰረት ለደረጃው የሚመጡን የትምህርት ማስረጃ አላቸው።
ትምህርት ቤቱ የምክርና ድጋፍ /Guidance and Counselling / አገልግሎት የሚሰጥ የሰለጠነ/ች ባለሙያ አለው።/0.5%/	ትምህርት ቤቱ የምክርና ድጋፍ /Guidance and Counselling / አገልግሎት የሚሰጥ/የምትሰጥ ባለሙያ የለውም።	ትምህርት ቤቱ የምክርና ድጋፍ /Guidance and Counselling / አገልግሎት የሚሰጥ/የምትሰጥ ባለሙያ አለው፤ ነገር ግን በሙያው የሰለጠነ አንድላም ።	ትምህርት ቤቱ የምክርና ድጋፍ /Guidance and Counselling / አገልግሎት የሚሰጥ ባለሙያ አለው።	ትምህርት ቤቱ የምክርና ድጋፍ /Guidance and Counselling / አገልግሎት የሚሰጥ የሰለጠነ/ች ባለሙያ አለው። በተጨማሪም ለአካባቢው ማህበረሰብ ሙያዊ አገልግሎት ይሰጣል።
ት/ቤቱ በልዩ ፍላጎት የትምህርት ማስረጃ የሰለጠነ መምህራን አሉት።/1%/	ት/ቤቱ የልዩ ፍላጎት የትምህርት መምህራን የሉት ቢሆንም በሙያው የሰለጠነ አይደሉም።	ት/ቤቱ የልዩ ፍላጎት መምህራን ያሉት ቢሆንም በሙያው የሰለጠነ አይደሉም።	ት/ቤቱ በልዩ ፍላጎት የትምህርት ማስረጃ መምህራን አሉት።	ት/ቤቱ በልዩ ፍላጎት የትምህርት ማስረጃ መምህራን አሉት። በተጨማሪም ለአካባቢው ማህበረሰብ ሙያዊ አገልግሎት ይሰጣል።

ስታንዳርድ 4 - ትምህርት ቤቱ ለትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ ምቹ የማያሰጋ እና ደህንነታቸውን የሚያረጋግጥ የመማር - ማስተማር አካባቢ ፈ.ጥረት::/4%/				
አመልካች	ደረጃ 1	ደረጃ 2	ደረጃ 3	ደረጃ 4
ትምህርት ቤቱ በስታንድርድ መሠረት ተፈላጊውን የቦታ ስፋት አሟልቷል፣ /0.5%/	ትምህርት ቤቱ ከተቀመጠው ስታንድርድ አንጻር 50 ከመቶና በታች የቦታ ስፋት አለው፣	ትምህርት ቤቱ ከተቀመጠው ስታንድርድ አንጻር 51-70 በመቶ የቦታ ስፋት አለው፣	ትምህርት ቤቱ በስታንድርድ መሠረት ተፈላጊውን የቦታ ስፋት አሟልቷል፣	ትምህርት ቤቱ ከስታንድርድ በላይ የቦታ ስፋት አለው፣ ጥቅም ላይም አውሏል።
ትምህርት ቤቱ ህጋዊ የይዞታ የይዞታ ማረጋገጫ ሰነድ አለው፣/0.5%/	ትምህርት ቤቱ ህጋዊ የይዞታ ማረጋገጫ ሰነድ የለውም፣	ትምህርት ቤቱ ህጋዊ የይዞታ ማረጋገጫ ሰነድ ለማግኘት በእንቅስቃሴ ላይ ነው፣	ትምህርት ቤቱ ህጋዊ የይዞታ ማረጋገጫ ሰነድ አለው፣	ትምህርት ቤቱ ህጋዊ የይዞታ ማረጋገጫ ሰነድ አለው፣ የይዞታ ድንበድንም አስከብሯል፣
በትምህርት ቤቱ የሚገኙ ህንፃዎች ልዩ ፍላጎት ያላቸውን እኩቶ ለመማር ማስተማር ምቹ ነው፣ /0.5%/	በትምህርት ቤቱ የሚገኙ የመማሪያና ልዩ ፍላጎት የሚሰጡ ህንፃዎች ልዩ ፍላጎት ያላቸውን እኩቶ ለመማር ማስተማር ምቹ አይደሉም።	በትምህርት ቤቱ የሚገኙ አብዛኛዎቹ የመማሪያና ልዩ ፍላጎት የሚሰጡ ህንፃዎች ልዩ ፍላጎት ያላቸውን እኩቶ ለመማር ምቹ ናቸው።	በትምህርት ቤቱ የሚገኙ ሁሉም የመማሪያና ልዩ ፍላጎት የሚሰጡ ህንፃዎች በስታንድርድ መሰረት ልዩ ፍላጎት ያላቸውን እኩቶ ለመማር ማስተማር ምቹ ናቸው።	በትምህርት ቤቱ የሚገኙ ሁሉም የመማሪያና ልዩ ፍላጎት የሚሰጡ ህንፃዎች ከሚጠበቀው ስታንድርድ በላይ ልዩ ፍላጎት ያላቸውን እኩቶ ለመማር ማስተማር ምቹ ናቸው።
የትምህርት ቤቱ ግቢ በአጥር ተከብሯል፣ /0.5%/	የትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ በአጥር ባለመከበሩ ግቢውን በአግባቡ ማስከበር አልተቻለም።	የትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ የታጠረ ቢሆንም ግቢውን በአግባቡ ማስከበር በሚያስችል ሁኔታ የተሰራ አይደለም።	የትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ በስታንድርድ መሰረት ታጥሯል፣	የትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ ከተቀመጠው ስታንድርድ በላይ ተጠናክሮ ተከብሯል፣

<p>ትምህርት ቤቱ አካባቢ የመማር ማስተማር ሂደትን ከሚያውቁት ሁኔታዎች የፀዳ ነው፣ /1%/</p>	<p>የትምህርት ቤቱ አካባቢ ለመማር ማስተማሩ ስራ የማያመችና ለተማሪዎች ደህንነት የሚያሰጋ ነው።</p>	<p>የትምህርት ቤቱን አካባቢ ለመማር ማስተማር ምቹ ለማድረግ በአካባቢው ማህበረሰብ ጋር በመተጋገዝ ጥረት እየተደረገ ቢሆንም የተገኘው ውጤት አመርቂ አይደለም።</p>	<p>የትምህርት ቤቱን አካባቢ ለመማር ማስተማር ምቹ ለማድረግ ትምህርት ቤቱ ከአካባቢው ማህበረሰብ ጋር በቅንጅት በመስራቱ ከአዋኪ ሁኔታዎች የፀዳ ነው።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ ከአካባቢው ማህበረሰብ ጋር በመተባበር የመማር ማስተማር ሂደትን ከሚያውቁት ሁኔታዎች የፀዳ በማድረግ በሌሎች ዘንድ በአርአያነት የሚታዩ ተግባራትን አከናውኗል፤ ይህም በማስረጃ ተረጋግጧል።</p>
<p>በትምህርት ቤቱ በቁጥጥር ስር የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚፀዱና በጾታ የተለዩ የተማሪዎች የመምህራንና ሰራተኞች መፀዳጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር ተሟልቷል። /0.5%/</p>	<p>ትምህርት ቤቱ በቁጥጥር የተለዩ የመምህራንና ሰራተኞች በየጊዜው የሚፀዱ መፀዳጃ ቤቶች፣ የመታጠቢያ ውሃና ሳሙና አቅርቦት ያሟላ አይደለም።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ በቁጥጥር ስር የጠበቁ መፀዳጃ ቤቶች ቢኖሩትም በጾታ የተለዩ በየጊዜው የሚፀዱ እና የመታጠቢያ ውሃና ሳሙና አቅርቦት የላቸውም።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ በቁጥጥር ስር የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚፀዱና በጾታ የተለዩ የተማሪዎች፣ የመምህራንና ሰራተኞች መፀዳጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር አሟልቷል።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ በቁጥጥር ስር የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚፀዱና በጾታ የተለዩ የተማሪዎች፣ የመምህራንና ሰራተኞች መፀዳጃ ቤቶች እንዲሁም አስተማሪዎች የውሃ ፣ የሳሙና ለሴት ተማሪዎች ንጽህና መጠበቂያ/ ሞዴሪ/ና መታጠቢያ ቤት ... ወዘተ አሟልቷል።</p>
<p>ትምህርት በቁጥጥር ጋር የታከመ ለመጠጥ የሚያገለግል የውሃ አቅርቦት አለው።/0.5%/</p>	<p>ትምህርት ቤቱ የውሃ አቅርቦት የለውም።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ በቁጥጥር ስር ቢኖረውም ለመጠጥ አገልግሎት የሚውል አይደለም።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ በቁጥጥር ጋር የታከመ ለመጠጥ የሚያገለግል የውሃ አቅርቦት አለው።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ በቁጥጥር ጋር የታከመ ለመጠጥ የሚያገለግል የቧንቧ ውሃ አቅርቦት እንዲሁም መጠበቂያ የውሃ ማጠራቀሚያ ታንክ /Reservoir/ አለው።</p>

ስታንዳርድ 5 - ትምህርት ቤቱ የተደራጀ የትምህርት ልማት ስራዊት ፈጥሯል።/3%/

አመልካች	ደረጃ 1 ደረጃውን ያላሟላ	ደረጃ 2 በመሻሻል ላይ ያለ	ደረጃ 3 ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ 4 ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ
<p>በትምህርት ቤቱ ዓላማዎችና ተልዕኮዎችን ለመተግበር የሚያስችል ግብዓት፣ የአደረጃጀትና የአሰራር ስርዓት ተዘርግቷል። /1%/</p>	<p>በትምህርት ቤቱ ዓላማዎችና ተልዕኮዎችን ለመተግበር የሚያስችል የግብዓት ፣ የአደረጃጀትና የአሰራር ስርዓት አልተፈጠረም።</p>	<p>በትምህርት ቤቱ ዓላማዎችና ተልዕኮዎችን ለመተግበር የሚያስችል ግብዓት እና አደረጃጀት የተፈጠረ በሆነም የአሰራር ስርዓት አልተዘረጋም።</p>	<p>በትምህርት ቤቱ ዓላማዎችና ተልዕኮዎችን ለመተግበር የሚያስችል የግብዓት ፣ የአደረጃጀትና የአሰራር ስርዓት ዘርግቷል።</p>	<p>በትምህርት ቤቱ ዓላማዎችና ተልዕኮዎችን ለመተግበር የተፈጠረው የግብዓት፣ የአደረጃጀትና የአሰራር ስርዓት ዝርጋታው ለሌሎች ትምህርት ቤቶች በአርዳያነት የሚጠቀስ ነው።</p>
<p>በትምህርት ቤቱ ሶስቱን የልማት አቅም (የድርጅት፣ የመንግስትና የህዝብ) በማቀናጀት ት/ቤቱ ያስቀመጣቸውን ዓላማዎችና ግቦችን የተገነዘበና ለመፈጸም ዝግጁ የሆነ የትምህርት ስራዊት ተፈጥሯል።/1%/</p>	<p>በትምህርት ቤቱ ሶስቱን የልማት አቅም (የድርጅት፣ የመንግስትና የህዝብ) በማቀናጀት ት/ቤቱ ያስቀመጣቸውን ዓላማዎችና ግቦችን የተገነዘበ ለመፈጸም ዝግጁ የሆነ የትምህርት ስራዊት አልተፈጠረም።</p>	<p>በትምህርት ቤቱ ሶስቱን የልማት አቅም (የድርጅት፣ የመንግስትና የህዝብ) በማቀናጀት ት/ቤቱ ያስቀመጣቸውን ዓላማዎችና ግቦችን የተገነዘበ ለመፈጸም ዝግጁ የሆነ የትምህርት ስራዊት ለመፈጸም በጅምር ላይ ነው</p>	<p>በትምህርት ቤቱ ሶስቱን የልማት አቅም (የድርጅት፣ የመንግስትና የህዝብ) በማቀናጀት ት/ቤቱ ያስቀመጣቸውን ዓላማዎችና ግቦችን የተገነዘበ ለመፈጸም ዝግጁ የሆነ የትምህርት ስራዊት ለመፈጸም በጅምር ላይ ያለው ተጠቃሚ ለሌሎች ትምህርት ቤቶች አርዳኛ ሆኗል።</p>	<p>በትምህርት ቤቱ ሶስቱን የልማት አቅም (የድርጅት፣ የመንግስትና የህዝብ) በማቀናጀት ት/ቤቱ ያስቀመጣቸውን ዓላማዎችና ግቦችን የተገነዘበ ለመፈጸም ዝግጁ የሆነ የትምህርት ስራዊት ለመፈጸም በጅምር ላይ ያለው ተጠቃሚ ለሌሎች ትምህርት ቤቶች አርዳኛ ሆኗል።</p>

በትምህርት ቤቱ ሰዕቱን የልማት የልማት አቅምች (የድርጅት የመንግስትና የህዝብ) አቀናጅቶ ውጤታማ ስራዎችን ለመስራት የሚያስችል ውጤታማ ስራዎችን ለመስራት የሚያስችል መያዣ ክህሎትና የአመራር ብቃት ለመስራት የሚያስችል መያዣ ክህሎትና የአመራር ብቃት ተፈጥሯል። /1%/	በትምህርት ቤቱ ሰዕቱን የልማት አቅምች (የድርጅት የመንግስትና የህዝብ) አቀናጅቶ ውጤታማ ስራዎችን ለመስራት የሚያስችል መያዣ ክህሎትና የአመራር ብቃት ለመስራት የሚያስችል መያዣ ክህሎትና የአመራር ብቃት ተፈጥሯል።	በትምህርት ቤቱ ሰዕቱን የልማት አቅምች (የድርጅት የመንግስትና የህዝብ) አቀናጅቶ ውጤታማ ስራዎችን ለመስራት የሚያስችል መያዣ ክህሎትና የአመራር ብቃት ለመስራት የሚያስችል መያዣ ክህሎትና የአመራር ብቃት ተፈጥሯል።	በትምህርት ቤቱ ሰዕቱን የልማት አቅምች (የድርጅት የመንግስትና የህዝብ) አቀናጅቶ ውጤታማ ስራዎችን ለመስራት የሚያስችል መያዣ ክህሎትና የአመራር ብቃት ለመስራት የሚያስችል መያዣ ክህሎትና የአመራር ብቃት ተፈጥሯል።	በትምህርት ቤቱ ሰዕቱን የልማት አቅምች (የድርጅት የመንግስትና የህዝብ) አቀናጅቶ ውጤታማ ስራዎችን ለመስራት የሚያስችል መያዣ ክህሎትና የአመራር ብቃት ለመስራት የሚያስችል መያዣ ክህሎትና የአመራር ብቃት ተፈጥሯል።
---	---	---	---	---

ሲታንዳርድ 6 - ትምህርት ቤቱ የጋራ ራዕይ ስራ ተፈጻሚነት ለውጤት አሳዳጅ /3%/				
አመልካች	ደረጃ 1 ደረጃውን ያላሟላ	ደረጃ 2 በመሻሻል ላይ ያለ	ደረጃ 3 ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ 4 ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ
የትምህርት ቤቱ አመራር ባለድርሻ አካላትን በማሳተፍ ራዕይ ተፈጻሚነት ለውጤት አሳዳጅ ስራዎችን ለመስራት የሚያስችል መያዣ ክህሎትና የአመራር ብቃት ለመስራት የሚያስችል መያዣ ክህሎትና የአመራር ብቃት ተፈጥሯል። /3%/	የትምህርት ቤቱ የተዘጋጀ ራዕይ ተፈጻሚነት ለውጤት አሳዳጅ ስራዎችን ለመስራት የሚያስችል መያዣ ክህሎትና የአመራር ብቃት ለመስራት የሚያስችል መያዣ ክህሎትና የአመራር ብቃት ተፈጥሯል።	የትምህርት ቤቱ ራዕይ ተፈጻሚነት ለውጤት አሳዳጅ ስራዎችን ለመስራት የሚያስችል መያዣ ክህሎትና የአመራር ብቃት ለመስራት የሚያስችል መያዣ ክህሎትና የአመራር ብቃት ተፈጥሯል።	የትምህርት ቤቱ ራዕይ ተፈጻሚነት ለውጤት አሳዳጅ ስራዎችን ለመስራት የሚያስችል መያዣ ክህሎትና የአመራር ብቃት ለመስራት የሚያስችል መያዣ ክህሎትና የአመራር ብቃት ተፈጥሯል።	የትምህርት ቤቱ ራዕይ ተፈጻሚነት ለውጤት አሳዳጅ ስራዎችን ለመስራት የሚያስችል መያዣ ክህሎትና የአመራር ብቃት ለመስራት የሚያስችል መያዣ ክህሎትና የአመራር ብቃት ተፈጥሯል።

ሲታንዳርድ 7 - ትምህርት ቤቱ አሳታፊ የት/ቤት መሻሻል እቅድ አዘጋጅቷል /3%/				
አመልካች	ደረጃ 1 ደረጃውን ያላሟላ	ደረጃ 2 በመሻሻል ላይ ያለ	ደረጃ 3 ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ 4 ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ
የትምህርት ቤቱ ቅድሚያ ትኩረት የሚሰጣቸውን ጉዳዮች ባለድርሻ አካላትን በማሳተፍ ለውጤት አሳዳጅ ስራዎችን ለመስራት የሚያስችል መያዣ ክህሎትና የአመራር ብቃት ለመስራት የሚያስችል መያዣ ክህሎትና የአመራር ብቃት ተፈጥሯል። /1%/	የትምህርት ቤቱ ቅድሚያ ትኩረት የሚሰጣቸውን ጉዳዮች አለየም፤ የትምህርት ቤቱ ቅድሚያ ትኩረት የሚሰጣቸውን ጉዳዮችን ለመስራት የሚያስችል መያዣ ክህሎትና የአመራር ብቃት ለመስራት የሚያስችል መያዣ ክህሎትና የአመራር ብቃት ተፈጥሯል።	የትምህርት ቤቱ ቅድሚያ ትኩረት የሚሰጣቸውን ጉዳዮችን ለመስራት የሚያስችል መያዣ ክህሎትና የአመራር ብቃት ለመስራት የሚያስችል መያዣ ክህሎትና የአመራር ብቃት ተፈጥሯል።	የትምህርት ቤቱ ቅድሚያ ትኩረት የሚሰጣቸውን ጉዳዮችን ለመስራት የሚያስችል መያዣ ክህሎትና የአመራር ብቃት ለመስራት የሚያስችል መያዣ ክህሎትና የአመራር ብቃት ተፈጥሯል።	የትምህርት ቤቱ ቅድሚያ ትኩረት የሚሰጣቸውን ጉዳዮችን ለመስራት የሚያስችል መያዣ ክህሎትና የአመራር ብቃት ለመስራት የሚያስችል መያዣ ክህሎትና የአመራር ብቃት ተፈጥሯል።

ትምህርት ቤቱ የ3 ዓመት ስትራቴጂያዊ እና ዓመታዊ ዕቅዶች የሚመለከታቸውን ባለድርሻ አካላት በማሳተፍ አዘጋጅቷል፤ /2%/	ትምህርት ቤቱ የ3 ዓመት ስትራቴጂያዊ ስትራቴጂያዊ ዕቅድ የለውም	ትምህርት ቤቱ የ3 ዓመት ዕቅዶች ቢኖሩትም ባለድርሻ አካላትን አሳተፈም፤	ትምህርት ቤቱ ዓመታዊና የ3 ዓመት ስትራቴጂያዊ ዕቅዶች ባለድርሻ አካላትን በማሳተፍ አዘጋጅቷል፤	ትምህርት ቤቱ ዓመታዊና የ3 ዓመት ስትራቴጂያዊ ዕቅዶች አካላትን በማሳተፍ ያዘጋጀበት ሂደት ለሌሎች ትምህርት ቤቶች በአርእያነት ይወሰዳል፤
--	--	---	--	---

II. ሂደት /35%/

ስታንዳርድ 8- የተማሪዎች መማርና ተሳትፎ ጎልቷል።/3%/				
አመልካች	ደረጃ 1	ደረጃ 2	ደረጃ 3	ደረጃ 4
ተማሪዎች የተሰጧቸውን የክፍልና የቤት በትጋት ይሰራሉ፤ /0.5%/	አብዛኛዎቹ ተማሪዎች የሚሰጣቸውን የክፍልና የቤት ሥራዎች አይሰሩም፤	አብዛኛዎቹ ተማሪዎች የሚሰጣቸውን የክፍልና የቤት ሥራዎች ይሰራሉ፤	ሁሉም ተማሪዎች የሚሰጣቸውን የክፍልና የቤት ሥራዎች በአግባቡ ይሰራሉ፤	ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ በትምህርት ቤቱ ተማሪዎች የሚሰጣቸውን የክፍልና የቤት ሥራዎችን የመስራት ልምድ ያብሯል፤ ለሌሎች ትምህርት ቤቶችም ተምሳሌት ሆኗል፤
ተማሪዎች ጥያቄዎችን ለመጠየቅና መልሶችን ለመመለስ የካታ ተሳትፎ አድርገዋል፤ /1%/	በክፍል ውስጥ አብኛዎቹ ተማሪዎች ጥያቄ በመጠየቅና በመመለስ አይሳተፉም፤	በክፍል ውስጥ አብኛዎቹ ተማሪዎች ጥያቄ በመጠየቅና በመመለስ ይሳተፋሉ፤	በክፍል ውስጥ ሁሉም ተማሪዎች ጥያቄ በመጠየቅና በመመለስ ይሳተፋሉ፤	ሁሉም ተማሪዎች በክፍል ውስጥ ከሚያደርጉት ጥረት በተጨማሪ ከሌሎች ትምህርት ቤቶች ጋር በሚደረጉ የጥያቄና መልስ ውድድሮች አመርቂ ውጤት አስመገግበዋል፤
ተማሪዎች በአንድ ለአምስት (ኑትወርክ) አደረጃጀት ተደራጅተው ይረዳሉ፤ /0.5%/	ተማሪዎች በአንድ ለአምስት ተደራጅተው ወደ ስራ አልገቡም፤	በትምህርት ቤቱ አብዛኛዎቹ ተማሪዎች በአንድ ለአምስት አደረጃጀቶች እርስ በርስ መረዳዳት ጀምረዋል፤	በትምህርት ቤቱ ሁሉም የተማሪዎች የአንድ ለአምስት አደረጃጀቶች እርስ በርስ ይረዳዳሉ።	በክፍል ውስጥ ሁሉም ተማሪዎች በአንድ ለአምስት አደረጃጀት ተደራጅተው እርስ በርስ የሚረዳዳቡት ስርአት ተፈጥሯል።
ተማሪዎች በተለያዩ ክበባት	አብዛኛዎቹ ተማሪዎች	አብዛኛዎቹ ተማሪዎች	ሁሉም ተማሪዎች በትምህርት	ትምህርት ቤቱ ሁሉንም ተማሪዎች

በመደራጀት ንቁ ተሳትፎ፣ እያደረጉ ነው፣/0.5%/	በትምህርት ቤት ውስጥ በሚገኙ ክበባት ክበባት አይሳተፉም፣	ቤት ውስጥ በሚገኙ ክበባት ይሳተፋሉ፣	ቤት ውስጥ በሚገኙ ክበባት ይሳተፋሉ፣	በተለያዩ ክበባት በንቃት በማሳተፍ በእንቅስቃሴአቸው ለሌሎች ትምህርት ቤቶች አርአያ ሆኑዋል፣
ተማሪዎች በህፃናት ፓርላማና በተማሪ ካውንስል ተደራጅተው በመማር-ማስተማር የውሳኔ አሰጣጥ ሂደት ተሳትፎ፣ እያደረጉ ነው /0.5%/	አብዛኛዎቹ ተማሪዎች በትምህርት ቤት ውስጥ በሚገኘው የህፃናት ፓርላማና በተማሪ ካውንስል አይሳተፉም፣	አብዛኛዎቹ ተማሪዎች በትምህርት ቤት ውስጥ በሚገኘው የህፃናት ፓርላማና በመማር-ማስተማር ሂደት ላይ በውሳኔ ሰጪነት ንቁ ተሳትፎ፣ ያደርጋሉ፣	አብዛኛዎቹ ተማሪዎች በትምህርት ቤት ውስጥ በሚገኘው የህፃናት ፓርላማና በተማሪ ካውንስል እንቅስቃሴ ውስጥ በመማር-ማስተማር ሂደት ላይ በውሳኔ ሰጪነት ንቁ ተሳትፎ፣ ያደርጋሉ፣	ትምህርት ቤቱ ሁሉንም ተማሪዎች በህፃናት ፓርላማና በተማሪ ካውንስል በማደራጀቱና በመማር-ማስተማር ሂደት ላይ በውሳኔ ሰጪነት ንቁ ተሳትፎ፣ እንዲያደርጉ በማስቻሉ ለሌሎች ትምህርት ቤቶች አርአያ ሆኗል

ሲታንዳርድ 9፡- ተማሪዎች በትምህርት አቀጣላቸው መሻሻል አሳይተዋል።/3%/

አመልካች	ደረጃ 1 ደረጃውን ያላሟላ	ደረጃ 2 በመሻሻል ላይ ያለ	ደረጃ 3 ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ 4 ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ
ተማሪዎች የትምህርት ጊዜያቸውን ሳያባክኑ በአግባቡ ተጠቅመዋል፤ /1%/	በአብዛኛዎቹ የትምህርት ቤቱ ተማሪዎች የትምህርት ክፍለ ጊዜያቸውን ያባክናሉ፤	የተወሰኑት የትምህርት ቤቱ ተማሪዎች የትምህርት ክፍለ ጊዜያቸውን ያባክናሉ፤	ሁሉም የትምህርት ቤቱ ተማሪዎች የትምህርት ክፍለ ጊዜያቸውን ሳያባክኑ በአግባቡ ይጠቀማሉ፤	ሁሉም የትምህርት ቤቱ ተማሪዎች የትምህርት ክፍለ ጊዜያቸውን ሳያባክኑ በአግባቡ ይጠቀማሉ፤ የትምህርት ቤቱ አራርገዋል
ተማሪዎች በራሳቸው ተነሳሽነት አዲስ ነገርን መፍጠር፣ መመራመርና የራሳቸውን ችግሮች ችለዋል።/0.5%/	ተማሪዎች በራሳቸው ተነሳሽነት አዲስ ነገር የመፍጠር፣ የመመራመርና የአካባቢያቸውን ችግሮች ችለዋል።	ተማሪዎች በራሳቸው ተነሳሽነት አዲስ ነገር የመፍጠር፣ የመመራመርና የራሳቸውን ችግሮች ችለዋል።	ተማሪዎች በራሳቸው ተነሳሽነት አዲስ ነገር የመፍጠር፣ የመመራመርና የራሳቸውን ችግሮች ችለዋል።	የትምህርት ቤቱ ተማሪዎች በራሳቸው ተነሳሽነት አዲስ ነገር የመፍጠር፣ የመመራመርና የራሳቸውን ችግሮች ችለዋል።
ተማሪዎች ለሚማሩት ትምህርት ሁሉ ተመጣጣኝ ክብደት ይሰጣሉ፤ /0.5%/	አብዛኛዎቹ የትምህርት ቤቱ ተማሪዎች ለሚማሩት ትምህርት ክብደት ይሰጣሉ፤	አብዛኛዎቹ የትምህርት ቤቱ ተማሪዎች ለሚማሩት ትምህርት ክብደት ይሰጣሉ፤	ሁሉም የትምህርት ቤቱ ተማሪዎች ለሚማሩት ትምህርት ክብደት ይሰጣሉ።	ሁሉም የትምህርት ቤቱ ተማሪዎች ለሚማሩት ትምህርት ክብደት ይሰጣሉ። በትምህርት ቤቱ ባህል ሆኗል

<p>ተማሪዎች በፈተና/ምዘና፣ የሚፈፀም ኩረጃ ጸያፍ መሆኑን ተገንዝበዋል፣ /1%/</p>	<p>አብዛኛዎቹ ተማሪዎች በትምህርት ቤቱ የቤትና የክፍል ስራዎች፣ የፕሮጀክት ስራዎች እና የተለያዩ ችሎታዎች ፈተናዎች ለምዘና ልምድ አልፈጠሩም፣</p>	<p>አብዛኛዎቹ የትምህርት ቤቱ ተማሪዎች በትምህርት ቤቱ የሚሰጡ የቤትና የፕሮጀክት ስራዎች እና የተለያዩ ችሎታዎች ለምዘና ልምድ አልፈጠሩም፣</p>	<p>አብዛኛዎቹ የትምህርት ቤቱ ተማሪዎች በትምህርት ቤቱ የሚሰጡ የቤትና የፕሮጀክት ስራዎች እና የተለያዩ ችሎታዎች ለምዘና ልምድ አልፈጠሩም፣</p>
---	---	---	---

<p>ስታንዳርድ 10: - ተማሪዎች ለትምህርት ቤታቸው በጎ አመለካከት አላቸው።/2%/</p>				
<p>አመልካች</p>	<p>ደረጃ 1 ደረጃውን ያላሟላ</p>	<p>ደረጃ 2 በመሻሻል ላይ ያለ</p>	<p>ደረጃ 3 ደረጃውን ያሟላ</p>	<p>ደረጃ 4 ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ</p>
<p>ተማሪዎች ትምህርት ቤቱ በሚሰጣቸው አገልግሎት ረክተዋል። /0.5%/</p>	<p>አብዛኛዎቹ ተማሪዎች በመምህራን አቅርቦትና ብቃት፣ በመማሪያና ማጣቀሻ መዋህፍት ቤቱ የመልካም አስተዳደር ስርአት ወዘተ እርካታ የላቸውም፣</p>	<p>አብዛኛዎቹ ተማሪዎች በመምህራን ብቃት፣ በመማሪያና ማጣቀሻ መዋህፍት ቤቱ የመልካም አስተዳደር ስርአት ወዘተ አላቸው፣</p>	<p>ሁሉም ተማሪዎች በመምህራን አቅርቦትና ብቃት፣ በመማሪያና ማጣቀሻ መዋህፍት ቤቱ የመልካም አስተዳደር ስርአት ወዘተ አላቸው፣</p>	<p>ሁሉም ተማሪዎች በመምህራን አቅርቦትና ብቃት፣ በመማሪያና ማጣቀሻ መዋህፍት ቤቱ የመልካም አስተዳደር ስርአት ወዘተ ከፍተኛ እርካታ አላቸው፣ ለአካባቢው ትምህርት ቤቶች በአርአያነት ይጠቀሳሉ፣</p>

<p>ተማሪዎች ት/ቤቱ ለሚያከናውኗቸው ሥራዎች ድጋፍ አድርገዋል፣ /0.25%/</p>	<p>ተማሪዎች ትምህርት ቤቱን በልማት ስራ፣ በዲሲፕሊን አጠባበቅ፣ የትምህርት ቤቱን ንብረት በመንከባከብ፣ ወዘተ የሚያደርጉት ድጋፍ በጣም ዝቅተኛ ነው፣</p>	<p>አብዛኛዎቹ ተማሪዎች ትምህርት ቤቱን በልማት ስራ፣ በዲሲፕሊን አጠባበቅ፣ የትምህርት ቤቱን ንብረት በመንከባከብ፣ ወዘተ ከፍተኛ ድጋፍ ያበረክታሉ፣</p>	<p>ሁሉም ተማሪዎች ትምህርት ቤቱን በልማት ስራ፣ በዲሲፕሊን አጠባበቅ፣ የትምህርት ቤቱን ንብረት በመንከባከብ፣ ወዘተ በሚያበረክቱት አስተዋፅኦ ለአካባቢው ትምህርት ቤቶች ተምሳሌት ሆነዋል፣</p>	<p>ሁሉም ተማሪዎች ተማሪዎች የሚያስተምሩ ችግርን መምህራን በአግባብ ይገመግሟቸዋል። የግም ግምት ሂደት ግልፅና ወጥነት ያለው በመሆኑ ለሌሎች ትምህርት ቤቶች አርአያ ሆኗል</p>
<p>ተማሪዎች መምህሮቻቸውን በአግባቡ መገምገም ችለዋል፣ /0.5%/</p>	<p>አብዛኛዎቹ ተማሪዎች የሚያስተምሩ ችግርን መምህራን በትኩረት አይገመግሟቸውም።</p>	<p>አብዛኛዎቹ ተማሪዎች የሚያስተምሩ ችግርን መምህራን በአግባብ ይገመግሟቸዋል።</p>	<p>ሁሉም ተማሪዎች የሚያስተምሩ ችግርን መምህራን በአግባብ ይገመግሟቸዋል።</p>	<p>ተማሪዎች የሚያስተምሩ ችግርን መምህራን በአግባብ ይገመግሟቸዋል። የግም ግምት ሂደት ግልፅና ወጥነት ያለው በመሆኑ ለሌሎች ትምህርት ቤቶች አርአያ ሆኗል</p>
<p>ተማሪዎች ለት/ቤቱ ማህበረሰብ ተገቢውን አክብሮት ይሰጣሉ፣ /0.25%/</p>	<p>አብዛኛዎቹ ተማሪዎች ለትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ ተገቢውን አክብሮት አይሠጡም።</p>	<p>አብዛኛዎቹ ተማሪዎች ለትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ ተገቢውን አክብሮት ይሰጣሉ።</p>	<p>ሁሉም ተማሪዎች ለትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ ተገቢውን አክብሮት ይሰጣሉ።</p>	<p>የትምህርት ቤቱ ተማሪዎች ለትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ በሚያሳዩት አክብሮት ለአካባቢው ትምህርት ቤቶች አርአያ ሆነዋል።</p>
<p>ተማሪዎች የት/ቤቱን ህግና ደንቦች ተቀብለው ተግባራዊ አድርገዋል፣ /0.5%/</p>	<p>አብዛኛዎቹ ተማሪዎች የት/ቤቱን ህግና ደንቦች ተቀብለው ተግባራዊ አያደርጉም</p>	<p>አብዛኛዎቹ ተማሪዎች የት/ቤቱን ህግና ደንቦች ተቀብለው ተግባራዊ ያደርጋሉ</p>	<p>ሁሉም ተማሪዎች የት/ቤቱን ህግና ደንቦች ተቀብለው ተግባራዊ ያደርጋሉ</p>	<p>ሁሉም ተማሪዎች የት/ቤቱን ህግና ደንቦች ተቀብለው ተግባራዊ በማድረጋቸው ለሌሎች ተምሳሌት ሆነዋል</p>

ስታንዳርድ 11- መምህራን የሚያስተምሩት ጉምህርት በአግባቡ የታቀደ፣ በአመቺ የትምህርት መርጃዎች የተደገፈ እና ከፍተኛ የትምህርት ውጤትን

ለማስገኘት አልሞ የተዘጋጀ ነው።/3%/

አመልካች	ደረጃ 1	ደረጃ 2	ደረጃ 3	ደረጃ 4
	ደረጃውን ያላሟላ	በመሻሻል ላይ ያለ	ደረጃውን ያሟላ	ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ
የመምህራን የትምህርት እቅድ	የአብዛኛዎቹ መምህራን የትምህርት እቅድ	የአብዛኛዎቹ መምህራን የትምህርት እቅድ የትምህርት አላማ፣ ይዘት፣ የማስተማር ስነ ዘዴውን በተጣጣመ ሁኔታ አካቶ ተዘጋጅቷል።	የሁሉም መምህራን የትምህርት እቅድ የትምህርት አላማ፣ ይዘት፣ የማስተማር ስነ ዘዴውን በተጣጣመ ሁኔታ አካቶ ተዘጋጅቷል።	ትምህርት ቤቱ በመምህራን የትምህርት እቅድ አዘጋጅጅት ለሌሎች ትምህርት ቤቶች አርአያ ሆኗል።
የሚያስተምሩትን ትምህርት በኃላፊነት የማስተማር ስነ ዘዴ፣ ወዘተ በአግባቡ አካቷል፣ /0.5%/	የአብዛኛዎቹ መምህራን የትምህርት እቅድ በኃላፊነት የማስተማር ስነ ዘዴውን በተጣጣመ ሁኔታ አካቶ ተዘጋጅቷል።	የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች እያዘጋጁም	የትምህርት መርጃ መሳሪያዎችን በማዘጋጀት ጥቅም ላይ አውለዋል።	የትምህርት ቤቱ መምህራን የትምህርት መርጃ መሳሪያዎችን በማዘጋጀትና ጥቅም ላይ በማዋል ለሌሎች ትምህርት ቤቶች አርአያ ሆነዋል
መምህራን የመማሪያ ማስተማሪያ	የአብዛኛዎቹ መምህራን የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች	የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች	የትምህርት መርጃ መሳሪያዎችን በማዘጋጀት ጥቅም ላይ አውለዋል።	የትምህርት ቤቱ መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በዘመናዊ ቴክኖሎጂ (ሬዲዮ፣ ፕላዝማ፣ ቴሌቪዥን፣ ኮምፒውተር ... ወዘተ) በመጠቀም ሰጥተዋል፣ /0.5%/
መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በዘመናዊ ቴክኖሎጂ (ሬዲዮ፣ ፕላዝማ፣ ቴሌቪዥን፣ ኮምፒውተር ... ወዘተ) በመጠቀም ሰጥተዋል፣ /0.5%/	የአብዛኛው መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በዘመናዊ ቴክኖሎጂ በመጠቀም አይሰጡም፣	የአብዛኛው መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በዘመናዊ ቴክኖሎጂ በመጠቀም ይሰጣሉ፣	የአብዛኛው መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በዘመናዊ ቴክኖሎጂ በመጠቀም ይሰጣሉ፣	የአብዛኛው መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በዘመናዊ ቴክኖሎጂ በመጠቀም ይሰጣሉ፣
መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በሰቅዳቸው መሰረት በሰቅዳቸው መሰረት/0.5%/	የአብዛኛዎቹ መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በሰቅዳቸው መሰረት በሰቅዳቸው መሰረት/0.5%/	የአብዛኛዎቹ መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በሰቅዳቸው መሰረት በሰቅዳቸው መሰረት/0.5%/	የአብዛኛዎቹ መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በሰቅዳቸው መሰረት በሰቅዳቸው መሰረት/0.5%/	የአብዛኛዎቹ መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በሰቅዳቸው መሰረት በሰቅዳቸው መሰረት/0.5%/

<p>መምህራን የሳይንስና ቴክኖሎጂ ትምህርትን ውጤታማ ለማድረግ ተማሪዎቻቸው የአካባቢ ቁሳቁስ ተጠቅመው የፈጠራ ስራዎችን እንዲያከናውኑ ያበረታታሉ፤ /0.5%/</p>	<p>አብዛኛዎቹ መምህራን የሳይንስና ቴክኖሎጂ ትምህርትን ውጤታማ ለማድረግ ተማሪዎችን በአካባቢያቸው በቀላሉ የሚገኙ ቁሳቁሶችን እንዲጠቀሙ አያበረታታቸውም።</p>	<p>አብዛኛዎቹ መምህራን የሳይንስና ቴክኖሎጂ ትምህርትን ውጤታማ ለማድረግ ተማሪዎች በአካባቢያቸው የሚገኙ ቁሳቁሶችን እንዲጠቀሙ ያበረታታሉ።</p>	<p>አብዛኛዎቹ መምህራን የሳይንስና ቴክኖሎጂ ትምህርትን ውጤታማ ለማድረግ ተማሪዎችን በመጠቀም የፈጠራ ስራዎችን እንዲያከናውኑ ያበረታታሉ።</p>	<p>ሁሉም መምህራን የሳይንስና ቴክኖሎጂ ትምህርትን ውጤታማ ለማድረግ ተማሪዎች በአካባቢያቸው የሚገኙ ቁሳቁሶችን እንዲጠቀሙ ያበረታታሉ፤ ተጨባጭ የተማሪዎች የፈጠራ ስራ ውጤቶችም ተመዝግቦታል።</p>	<p>ሁሉም መምህራን የሳይንስና ቴክኖሎጂ ትምህርትን ውጤታማ ለማድረግ ተማሪዎች በአካባቢያቸው የሚገኙ ቁሳቁሶችን እንዲጠቀሙ ያበረታታሉ፤ ተጨባጭ የተማሪዎች የፈጠራ ስራ ውጤቶችም ተመዝግቦታል።</p>
<p>መምህራን ተማሪዎቻቸው በትምህርታቸውና በውጤታቸው እንዲሻሻሉ የሚጠናከሪያ ትምህርት በመስጠት እገዛ አድርገዋል።/0.5%/</p>	<p>አብዛኛዎቹ መምህራን ተማሪዎች በትምህርታቸውና በውጤታቸው እንዲሻሻሉ የሚጠናከሪያ ትምህርት አይሰጡም።</p>	<p>አብዛኛዎቹ መምህራን ተማሪዎች በትምህርታቸውና በውጤታቸው እንዲሻሻሉ የሚጠናከሪያ ትምህርት ይሰጣሉ።</p>	<p>ሁሉም መምህራን ተማሪዎች በትምህርታቸውና በውጤታቸው እንዲሻሻሉ የሚጠናከሪያ ትምህርት ይሰጣሉ።</p>	<p>ሁሉም መምህራን ተማሪዎቻቸው በትምህርታቸውና በውጤታቸው እንዲሻሻሉ በሚሰጡት የማጠናከሪያ ትምህርት የተማሪዎች ውጤት አድርጓል።ብዙሀ መሰረት በተማሪዎች መካከል ያለው የውጤት ልዩነት ጠባላ</p>	<p>ሁሉም መምህራን ተማሪዎቻቸው በትምህርታቸውና በውጤታቸው እንዲሻሻሉ በሚሰጡት የማጠናከሪያ ትምህርት የተማሪዎች ውጤት አድርጓል።ብዙሀ መሰረት በተማሪዎች መካከል ያለው የውጤት ልዩነት ጠባላ</p>
<p>ስታንዳርድ 12፦ መምህራን የሚሰጡትን የትምህርት ይዘት ጠንቅቀው ያውቃሉ።/3%/</p>					
<p>አመልካች</p>					
<p>መምህራን በሚያስተምሩት ትምህርት ይዘት በቂ እውቀትና ክህሎት አላቸው፤ /1%/</p>	<p>ደረጃ 1 ደረጃውን ያላሟላ</p> <p>አብዛኛው መምህራን ስለሚያስተምሩት ትምህርት ይዘት በቂ እውቀትና ክህሎት የላቸውም።</p>	<p>ደረጃ 2 በመሻሻል ላይ ያለ</p> <p>አብዛኛው መምህራን ስለሚያስተምሩት ትምህርት ይዘት በቂ እውቀትና ክህሎት አላቸው።</p>	<p>ደረጃ 3 ደረጃውን ያሟላ</p> <p>ሁሉም መምህራን ስለሚያስተምሩት ትምህርት ይዘት በቂ እውቀትና ክህሎት አላቸው።</p>	<p>ደረጃ 4 ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ</p> <p>ሁሉም መምህራን ስለሚያስተምሩት ትምህርት ይዘት በቂ እውቀትና ክህሎት አላቸው። ተማሪዎችም በመምህራኑ ብቃትና ክህሎት ረከተዋል።</p>	<p>ደረጃ 4 ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ</p> <p>ሁሉም መምህራን ስለሚያስተምሩት ትምህርት ይዘት በቂ እውቀትና ክህሎት አላቸው። ተማሪዎችም በመምህራኑ ብቃትና ክህሎት ረከተዋል።</p>
<p>መምህራን ለተማሪዎች በሚመጡት ቋንቋ እና አቀራረብ ይዘቱን ቀለል አድርገው ያቀርባሉ። /1%/</p>	<p>አብዛኛው መምህራን ለተማሪዎች በሚመጡት ቋንቋ እና አቀራረብ ይዘቱን ቀለል አድርገው ያቀርባሉ።</p>	<p>አብዛኛው መምህራን ለተማሪዎች በሚመጡት ቋንቋ እና አቀራረብ ይዘቱን ቀለል አድርገው ያቀርባሉ።</p>	<p>ሁሉም መምህራን ለተማሪዎች በሚመጡት ቋንቋ እና አቀራረብ ይዘቱን ቀለል አድርገው ያቀርባሉ።</p>	<p>ሁሉም መምህራን ለተማሪዎች በሚመጡት ቋንቋ እና አቀራረብ ይዘቱን ቀለል አድርገው በማቅረባቸው የተማሪዎች የመማር ፍላጎት ጨምሯል</p>	<p>ሁሉም መምህራን ለተማሪዎች በሚመጡት ቋንቋ እና አቀራረብ ይዘቱን ቀለል አድርገው በማቅረባቸው የተማሪዎች የመማር ፍላጎት ጨምሯል</p>

መምህራን በትምህርቱ ውስጥ ያሉ ቁልፍ ጽንሰ ሃሳቦችን ለተማሪዎች በግልጽና አብራርተው ያቀርባሉ።/1%/	አብዛኛው መምህራን በትምህርቱ ውስጥ ያሉ ቁልፍ ጽንሰ ሃሳቦችን ለተማሪዎች በግልጽና አብራርተው ያቀርባሉ።	አብዛኛው መምህራን በትምህርቱ ውስጥ ያሉ ቁልፍ ጽንሰ ሃሳቦችን ለተማሪዎች በግልጽና አብራርተው ያቀርባሉ።	አብዛኛው መምህራን በትምህርቱ ውስጥ ያሉ ቁልፍ ጽንሰ ሃሳቦችን ለተማሪዎች በግልጽና አብራርተው ያቀርባሉ።	አብዛኛው መምህራን በትምህርቱ ውስጥ ያሉ ቁልፍ ጽንሰ ሃሳቦችን ለተማሪዎች በግልጽና አብራርተው ያቀርባሉ።	አብዛኛው መምህራን በትምህርቱ ውስጥ ያሉ ቁልፍ ጽንሰ ሃሳቦችን ለተማሪዎች በግልጽና አብራርተው ያቀርባሉ።
ስታንዳርድ 13- የት/ቤቱ አመራርና መምህራን ለሁሉም ተማሪዎች ተስማሚና ዘመናዊ የማስተማር ስነ-ዘዴዎችን በመጠቀማቸው የሁሉም ተማሪዎች የትምህርት ተሳትፎ ጎልብቷል።/3%/					
አመልካች		ደረጃ 1	ደረጃ 2	ደረጃ 3	ደረጃ 4
መምህራን ተማሪዎች በትምህርታቸው ተመራማሪ ናቸው ፈጣሪ ችግር ፈቺ እና ራሳቸውን የሚመሩ እንዲሆኑ ልዩ ልዩ አሳታፊ ዘዴዎችን ተጠቅመዋል፤ /0.5%/	አብዛኛው መምህራን የሚጠቀሙት የማስተማር ስነ-ዘዴ ከተለያዩው የማስተማር ዘዴ የወጣ አይደለም	አብዛኛው መምህራን በመሻሻል ላይ ያለ መምህራን ተማሪዎች በትምህርታቸው ተመራማሪ ናቸው ፈጣሪ ችግር ፈቺ እና ራሳቸውን መምራት የሚያስችል የማስተማር ስልት ይጠቀማሉ።	አብዛኛው መምህራን ተማሪዎች በትምህርታቸው ተመራማሪ ናቸው ፈጣሪ ችግር ፈቺ እና ራሳቸውን መምራት የሚያደርግ እንዲችሉ የሚያደርግ አሳታፊ ዘዴዎችን ይጠቀማሉ።	አብዛኛው መምህራን ተማሪዎች በትምህርታቸው ተመራማሪ ናቸው ፈጣሪ ችግር ፈቺ እና ራሳቸውን መምራት የሚያደርግ እንዲችሉ የሚያደርግ አሳታፊ ዘዴዎችን በመጠቀማቸው የተማሪዎች ተሳትፎ ጎልብቷል።	አብዛኛው መምህራን ተማሪዎች በትምህርታቸው ተመራማሪ ናቸው ፈጣሪ ችግር ፈቺ እና ራሳቸውን መምራት የሚያደርግ እንዲችሉ የሚያደርግ አሳታፊ ዘዴዎችን በመጠቀማቸው የተማሪዎች ተሳትፎ ጎልብቷል።
የትምህርት ቤቱ አመራር ዘመናዊና አሳታፊ የማስተማር ስነ ዘዴ በት/ቤቱ እንዲተገበር ምቹ ሁኔታዎችን ፈጥሯል። /0.5%/	የትምህርት ቤቱ አመራር ዘመናዊና አሳታፊ የማስተማር ስነ-ዘዴ በትምህርት ቤቱ እንዲተገበር ምቹ ሁኔታዎችን ለመፍጠር ጥረት ምቹ ሁኔታዎችን አልፏል።	የትምህርት ቤቱ አመራር ዘመናዊና አሳታፊ የማስተማር ስነ-ዘዴ በትምህርት ቤቱ እንዲተገበር ምቹ ሁኔታዎችን ለመፍጠር ጥረት አድርጓል።	የትምህርት ቤቱ አመራር ዘመናዊና አሳታፊ የማስተማር ስነ-ዘዴ በትምህርት ቤቱ እንዲተገበር ምቹ ሁኔታዎችን ለመፍጠር ያሳተፈ።	የትምህርት ቤቱ አመራር ዘመናዊና አሳታፊ የማስተማር ስነ-ዘዴ በትምህርት ቤቱ እንዲተገበር ምቹ ሁኔታዎችን ለመፍጠር ያሳተፈ።	የትምህርት ቤቱ አመራር ዘመናዊና አሳታፊ የማስተማር ስነ-ዘዴ በትምህርት ቤቱ እንዲተገበር ምቹ ሁኔታዎችን ለመፍጠር ያሳተፈ።

መምህራን ተማሪዎችን እንደ አስፈላጊነቱ በግል፤ በጥንድ እና በቡድን ትምህርታቸውን እንዲማሩ ተደርጓል፤ /0.5%/	አብዛኛው መምህራን ተማሪዎቻቸውን በጥንድ፣ በቡድን እና በግል እንዲሰሩ አድርገዋል።	አብዛኛው መምህራን ተማሪዎቻቸውን በጥንድ፣ በቡድን እና በግል እንዲሰሩ አድርገዋል።	ሁሉም መምህራን ተማሪዎችን በጥንድ፣ በቡድን እና በግል በማስራታቸው የተማሪዎች ተሳትፎ ጎልብቷል።		
መምህራን ለሴት ተማሪዎች ልዩ ድጋፍ ሰጥተዋል፤ /0.5%/	አብዛኛዎቹ መምህራን ለሴት ተማሪዎች ልዩ ድጋፍ አላደረጉም፤	ሁሉም መምህራን ለሴት ተማሪዎች ልዩ ድጋፍ አድርገዋል፤	ሁሉም መምህራን የፍላጎት ዳሰሳ ጥናት በማድረግ ለሴት ተማሪዎች ከፍተኛ ድጋፍ አድርገዋል		
መምህራን ልዩ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች ልዩ ድጋፍ ሰጥተዋል፤ /0.5%/	አብዛኛዎቹ መምህራን ልዩ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች ልዩ ድጋፍ አድርገዋል፤	ሁሉም መምህራን ልዩ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች ልዩ ድጋፍ አድርገዋል፤	ሁሉም መምህራን የፍላጎት ዳሰሳ ጥናት በማድረግ ልዩ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች ከፍተኛ ድጋፍ አድርገዋል		
መምህራን የመማር ማስተማሩን ችግር ለመፍታት የተግባር ምርምር አካሂደዋል። /0.5%/	አብዛኛዎቹ የትምህርት ቤቱ መምህራን ከመማር ማስተማር ጋር የተያያዘ ችግር ፈቺ ተግባራዊ ምርምር አካሂደዱም	ሁሉም መምህራን ከመማር ማስተማር ጋር የተያያዘ ችግር ፈቺ ተግባራዊ ምርምር አካሂደዋል።	መምህራን የሚያካሂዱት ተግባራዊ የምርምር ስራዎች ችግር ፈቺና ለሌሎች ትምህርት ቤቶች በምሳሌነት የሚጠቀሱ ናቸው።		
ስታንዳርድ 14 - ትምህርት ቤቱ ለሴቶችና እና ልዩ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች አስፈላጊውን መረጃ ይይዛል፤ ልዩ ድጋፍ ያደርጋል።/2%/					
አመልካች		ደረጃ 1	ደረጃ 2	ደረጃ 3	ደረጃ 4
ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎችን የተመለከቱ መረጃዎች ትምህርት ቤቱ መዝገብ ይዟል፤ /0.5%/	ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎችን የተመለከተ መረጃ የለውም።	ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎችን የተመለከተ መረጃ የለውም።	ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎችን የተመለከተ የተሟላ መረጃ አለው።	ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎችን የተመለከተ የተሟላ መረጃ አለው።	ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎችን የተመለከተ የተሟላ መረጃ አለው።

ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎችን የትምህርት ውጤት ለማሻሻል እና ለማሳደግ ልዩ ድጋፍ አድርጓል፣ /1%/	ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎችን የትምህርት ውጤት ለማሻሻል እና ለማሳደግ ያደረገው የድጋፍ እንቅስቃሴ የለም።	ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎችን የትምህርት ውጤት ለማሻሻል እና ለማሳደግ ያደረገው የድጋፍ እንቅስቃሴ የለም።	ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎችን የትምህርት ውጤት ለማሻሻል እና ለማሳደግ አድርጓል።	ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎችን የትምህርት ውጤት ለማሻሻል እና ለማሳደግ ያደረገው የድጋፍ አድርጓል፣	ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎችን የትምህርት ውጤት ለማሻሻል እና ለማሳደግ አድርጓል፣
ትምህርት ቤቱ የሴት ተማሪዎችን የትምህርት ውጤት ለማሻሻል እና ለማሳደግ ልዩ ድጋፍ አድርጓል፣ /0.5%/	ትምህርት ቤቱ የሴት ተማሪዎችን ተማሪዎችን የትምህርት ውጤት ለማሻሻል እና ለማሳደግ ያደረገው የድጋፍ እንቅስቃሴ የለም።	ትምህርት ቤቱ የሴት ተማሪዎችን የትምህርት ውጤት ለማሻሻል እና ለማሳደግ አድርጓል።	ትምህርት ቤቱ የሴት ተማሪዎችን የትምህርት ውጤት ለማሻሻል እና ለማሳደግ ያደረገው የድጋፍ አድርጓል፣	ትምህርት ቤቱ የሴት ተማሪዎችን የትምህርት ውጤት ለማሻሻል እና ለማሳደግ ያደረገው የድጋፍ አድርጓል፣	ትምህርት ቤቱ የሴት ተማሪዎችን የትምህርት ውጤት ለማሻሻል እና ለማሳደግ ያደረገው የድጋፍ አድርጓል፣
ስታንዳርድ 15፡- መምህራን C/መምህራንና ሱፐርቫይዘሮች ተከታታይ የሙያ ማሻሻያ መርሃ-ግብር /CPD/ ተግባራዊ አድርገዋል። /2%/					
አመልካች		ደረጃ 1	ደረጃ 2	ደረጃ 3	ደረጃ 4
ነባር መምህራን C/መምህራንና ሱፐርቫይዘሮች የትምህርት ቤቱን የመማር ማስተማር ችግር ለመፍታት የሚያስችል ችግሮችን በቅደም ተከተል ለይተው ሞጁል አዘጋጅተው ቢያንስ በዓመት ለ60 ሰዓት በተከታታይ ሙያ ማሻሻያ መርሃ ግብር ላይ ተሳትፈዋል፣ /1%/	አብዛኛው የትምህርት ቤቱ መምህራን C/መምህራንና ሱፐርቫይዘሮች በተከታታይ ሙያ ማሻሻያ መርሃ ግብር አልተሳተፉም።	አብዛኛው መምህራን C/መምህራንና የ60 ሰዓት የተከታታይ ሙያ ማሻሻያ መርሃ ግብር አጠናቀዋል።	አብዛኛው መምህራን C/መምህራንና ሱፐርቫይዘሮች የ60 ሰዓት የተከታታይ ሙያ ማሻሻያ መርሃ ግብር አጠናቀዋል።	አብዛኛው መምህራን C/መምህራንና ሱፐርቫይዘሮች በተከታታይ ሙያ ማሻሻያ የተከታታይ ሙያ ማሻሻያ መርሃ ግብርን በማጠናቀቅ የማስተማር ክብራቸው ያብረዳል	አብዛኛው መምህራን C/መምህራንና ሱፐርቫይዘሮች በተከታታይ ሙያ ማሻሻያ የተከታታይ ሙያ ማሻሻያ መርሃ ግብርን በማጠናቀቅ የማስተማር ክብራቸው ያብረዳል

የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች በጥሩ ስነ ምግባር የታነፁ፣ ለሙያቸው ተገቢ ክብር ያላቸው፣ ትምህርት ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ የሆኑ ናቸው፣ ለማገልገል ቁርጠኛ የሆኑ ናቸው፣ /1%/	አብዛኛው የትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ በጥሩ ስነ ምግባር የታነፁ፣ ለሙያቸው ተገቢ ክብር ያላቸው፣ ትምህርት ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ አይደሉም፣	አብዛኛው የትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ በጥሩ ስነ ምግባር የታነፁ፣ ለሙያቸው ተገቢ ክብር ያላቸው፣ ትምህርት ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ ናቸው፣	አብዛኛው የትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ በጥሩ ስነ ምግባር የታነፁ፣ ለሙያቸው ተገቢ ክብር ያላቸው፣ ትምህርት ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ ናቸው፣	ሁሉም የትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ በጥሩ ስነ ምግባር የታነፁ፣ ለሙያቸው ተገቢ ክብር ያላቸው፣ ትምህርት ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ የሆኑ በመሆናቸው ትምህርት ቤቱ ለአካባቢው ትምህርት ቤቶች አርአያ ሆኗል፣
--	---	---	---	---

ስታንዳርድ 17 - ሥርዓተ ትምህርቱ ትርጉም ያለው ስላሳታፊ እና የተማሪዎቹን የእድገት ደረጃና ፍላጎቶች ያገናዘበ መሆኑን መምህራን ይገመግማሉ፣

ግብረ መልስ ይሰጣሉ፣ ያሻሽላሉ።/2%/			
አመልካች	ደረጃ 1		
ደረጃ 2	ደረጃ 3		
ደረጃ 3	ደረጃ 4		
መምህራን በስራ ላይ ያለውን ስርአት ትምህርት ጠንቅቀው ያውቃሉ። /0.5%/	አብዛኛዎቹ መምህራን በስራ ላይ ያለውን ስርአት ትምህርት ጠንቅቀው አያወቁም።	አብዛኛዎቹ መምህራን በስራ ላይ ያለውን ስርአት ትምህርት ጠንቅቀው ያወቃሉ።	ሁሉም መምህራን በስራ ላይ ያለውን ስርአት ትምህርት ጠንቅቀው ማወቃቸውን የቃልና የፅሁፍ ማስረጃዎች ያሳያሉ።
መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት በአገር አቀፍና በክልል የተዘጋጁ ሥርዓተ ትምህርቶችን ያገናዘበ ነው፣ /1%/	አብዛኛው መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት ከስርዓተ ትምህርቱ ጋር የተገናዘበ አይደለም።	አብዛኛው መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት ከስርዓተ ትምህርቱ ጋር የተገናዘበ ነው።	ሁሉም መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት በሀገር አቀፍና በክልል በተዘጋጁ ስርዓተ ትምህርት ያገናዘበ ከመሆኑ በተጨማሪ በቴክኖሎጂ በመደገፍ የትምህርቱን አሰጣጥ አጎልብተዋል።

<p>መርሃ-ትምህርቶችና ሌሎች የስርአተ ትምህርት መሳሪያዎች አሳታፊና ከተማሪዎቹ የዕድገት ደረጃና ፍላጎት ጋር የተገናዘቡ ስለመሆናቸው ግብረ መልስ ተሰጥቶባቸዋል። /0.5%/</p>	<p>አብዛኛዎቹ መምህራን መርሃ-ትምህርቶችንና ሌሎች የስርአተ ትምህርት መሳሪያዎችን አሳታፊና ከተማሪዎቹ የዕድገት ደረጃና ፍላጎት ጋር የተገናዘቡ ስለመሆናቸው በመገመገም ግብረ መልስ አልሰጡም።</p>	<p>አብዛኛዎቹ መምህራን መርሃ-ትምህርቶችንና ሌሎች የስርአተ ትምህርት መሳሪያዎችን አሳታፊና ከተማሪዎቹ የዕድገት ደረጃና ፍላጎት ጋር የተገናዘቡ ስለመሆናቸው በመገመገም ግብረ መልስ ሰጥተዋል።</p>	<p>ሁሉም መምህራን መርሃ-ትምህርቶችንና ሌሎች የስርአተ ትምህርት መሳሪያዎችን አሳታፊና ከተማሪዎቹ የዕድገት ደረጃና ፍላጎት ጋር የተገናዘቡ ስለመሆናቸው በመገመገም ግብረ መልስ ሰጥተዋል። ተቀባይነት ያገኙ መሆኑን ማስረጃዎች ያመለክታሉ።</p>	<p>ሁሉም መምህራን መርሃ-ትምህርቶችንና ሌሎች የስርአተ ትምህርት መሳሪያዎችን አሳታፊና ከተማሪዎቹ የዕድገት ደረጃና ፍላጎት ጋር የተገናዘቡ ስለመሆናቸው በመገመገም ግብረ መልስ ሰጥተዋል። ተቀባይነት ያገኙ መሆኑን ማስረጃዎች ያመለክታሉ።</p>
<p>ስታንዳርድ 18 - ተማሪዎች በትክክል ተመዝግዋል፤ አስፈላጊው ግብረመልስ ተሰጥቷቸዋል። /3%/</p>				
<p>አመልካች</p> <p>በትምህርት ቤቱ የሚዘጋጁ ምዘና ስርአተ ትምህርቱን መሰረት ያደረገና በቤ.ጋር /Table of Specifications/ የተዘጋጀ ነው፤/0.5%/</p>	<p>ደረጃ 1</p> <p>የትምህርት ቤቱ የሚዘጋጁ ምዘና ስርአተ ትምህርቱን መሰረት ያደረገ አይደለም፤</p>	<p>ደረጃ 2</p> <p>በመሻሻል ላይ ያለ</p> <p>በትምህርት ቤቱ የሚዘጋጁ አብዛኛዎቹ ምዘናዎች ስርአተ ትምህርቱን መሰረት ያደረገና በቤ.ጋር /Table of Specifications/ የተዘጋጀ ናቸው፤</p>	<p>ደረጃ 3</p> <p>የትምህርት ቤቱ የሚዘጋጁ ሁሉም ምዘናዎች ስርአተ ትምህርቱን መሰረት ያደረገና በቤ.ጋር /Table of Specifications/ የተዘጋጀ ናቸው፤</p>	<p>ደረጃ 4</p> <p>የትምህርት ቤቱ የሚዘጋጁ ሁሉም ምዘናዎች ስርአተ ትምህርቱን መሰረት ያደረገና በቤ.ጋር /Table of Specifications/ የተዘጋጀ ናቸው፤ ለሌሎች ትምህርት ቤቶች ሞዴል መሆን ችለዋል።</p>
<p>ተማሪዎች በክልል/ከተማ አስተዳደር፣ በዞን/ክፍለ ከተማ በወረዳና በጉድኝት ማዕከል በሚዘጋጁ ፈተናዎች ይመዘናሉ፤ /0.5%/</p>	<p>ተማሪዎች በክልል/ከተማ አስተዳደር፣ በዞን/ክፍለ ከተማ በወረዳና በጉድኝት ማዕከል በሚዘጋጁ ፈተናዎች አይመዘኑም፤</p>	<p>ተማሪዎች ቤቱ ተማሪዎች በጉድኝት ማዕከል በሚዘጋጁ የትምህርት አይነት ፈተናዎች ተመዝግዋል፤</p>	<p>ተማሪዎች በክልል/ከተማ አስተዳደር፣ በዞን/ክፍለ ከተማ በወረዳና በጉድኝት ማዕከል በሚዘጋጁ የትምህርት አይነት ፈተናዎች ይመዘናሉ፤</p>	<p>ተማሪዎች በክልል/ከተማ አስተዳደር፣ በዞን/ክፍለ ከተማ በወረዳና በጉድኝት ማዕከል በሚዘጋጁ የትምህርት አይነት ፈተናዎች ይመዘናሉ፤ ውጤታቸውም ተተንትኖ በዘመናዊ ቱክኖሎጂ በማደራጀት እና ድጋፍ በማድረግ ተማሪዎችን ከአንዱ ደረጃ ወደ ሌላ የተሻለ ደረጃ ማስጋገር ተችሏል</p>

መምህራን የተማሪዎችን ውጤት ለመለካት በተቀመጠው ዝቅተኛ የመማር ብቃት /MLC/ መሠረት የንድፈ ሃሳብና የተግባር ሁኔታን ባገናዘበ መልኩ ተከታታይ ምዘናን ይጠቀማሉ፤ /0.5%/	አብዛኛዎቹ መምህራን የተማሪዎችን ውጤት ለመለካት በተቀመጠው ዝቅተኛ የመማር ብቃት /MLC/ መሠረት የንድፈ ሃሳብና የተግባር ሁኔታን ባገናዘበ መልኩ ተከታታይ ምዘናን አይጠቀሙም፤	አብዛኛዎቹ መምህራን የተማሪዎችን ውጤት ለመለካት በተቀመጠው ዝቅተኛ የመማር ብቃት /MLC/ መሠረት የንድፈ ሃሳብና የተግባር ሁኔታን ባገናዘበ መልኩ ተከታታይ ምዘናን ይጠቀማሉ፤	አብዛኛዎቹ መምህራን የተማሪዎችን ውጤት ለመለካት በተቀመጠው ዝቅተኛ የመማር ብቃት /MLC/ መሠረት የንድፈ ሃሳብና የተግባር ሁኔታን ባገናዘበ መልኩ ተከታታይ ምዘናን ይጠቀማሉ፤	ሁሉም መምህራን የተማሪዎችን ውጤት ለመለካት በተቀመጠው ዝቅተኛ የመማር ብቃት /MLC/ መሠረት የንድፈ ሃሳብና የተግባር ሁኔታን ባገናዘበ መልኩ ተከታታይ ምዘናን በመጠቀማቸው የተማሪዎች ውጤት ተሻሽሏል።	ሁሉም መምህራን የተማሪዎችን ውጤት ለመለካት በተቀመጠው ዝቅተኛ የመማር ብቃት /MLC/ መሠረት የንድፈ ሃሳብና የተግባር ሁኔታን ባገናዘበ መልኩ ተከታታይ ምዘናን ይጠቀማሉ፤
መምህራን የተማሪዎችን ውጤት በመተንተን ድጋፍ ሰጥተዋል፤ /0.5%/	አብዛኛዎቹ መምህራን የተማሪዎችን ውጤት በመተንተን ያደረጉት ድጋፍ የለም፤	አብዛኛው መምህራን ድጋፍ ሰጥተዋል፤	ሁሉም መምህራን የተማሪዎችን ውጤት በመተንተን ድጋፍ ሰጥተዋል፤	መምህራን የተማሪዎችን ውጤት በዘመናዊ ቴክኖሎጂ በመደገፍ መረጃ ይይዛሉ፤ በመተንተን አስፈላጊውን ድጋፍ ይሰጣሉ፤	መምህራን የተማሪዎችን ውጤት በዘመናዊ ቴክኖሎጂ በመደገፍ መረጃ ይይዛሉ፤ በመተንተን አስፈላጊውን ድጋፍ ይሰጣሉ፤
መምህራን ተማሪዎች ውጤታቸውን እንዲያሻሽሉ ግብረ-መልስ በመስጠት ድጋፍ ያደርጋሉ፤ /0.5%/	አብዛኛዎቹ መምህራን ተማሪዎች ውጤታቸውን እንዲያሻሽሉ ግብረ-መልስ አይሰጡም	አብዛኛው መምህራን ተማሪዎች ውጤታቸውን እንዲያሻሽሉ ግብረ-መልስ ይሰጣሉ፤	ሁሉም መምህራን ተማሪዎች ውጤታቸውን እንዲያሻሽሉ ግብረ-መልስ በመስጠታቸው የተማሪዎች ውጤት ተሻሽሏል።	ሁሉም መምህራን ተማሪዎች ውጤታቸውን እንዲያሻሽሉ ግብረ-መልስ በመስጠታቸው የተማሪዎች ውጤት ተሻሽሏል።	ሁሉም መምህራን ተማሪዎች ውጤታቸውን እንዲያሻሽሉ ግብረ-መልስ በመስጠታቸው የተማሪዎች ውጤት ተሻሽሏል።
ትምህርት ቤቱ የተማሪዎችን ውጤት ለወላጆች በማሳወቅ ግብረ መልስ ይቀበላል። /0.5%/	ትምህርት ቤቱ የተማሪዎችን ውጤት ለወላጆች የሚያሳውቅበት ስልት አልዘረጋም፤	ትምህርት ቤቱ የተማሪዎችን ውጤት በየመንፈቅ አመቱ መጨረሻ ለወላጆች በማሳወቅ ግብረ መልስ ይሰበስባል፤	ትምህርት ቤቱ የተማሪዎችን ውጤት በየመንፈቅ አመቱ ለወላጆች በማሳወቅ ግብረ መልስ ይሰበስባል፤	ትምህርት ቤቱ የተማሪዎችን ውጤት ለወላጆች በየወሩ በማሳወቅ ግብረ መልስ ይሰበስባል፤	ትምህርት ቤቱ የተማሪዎችን ውጤት ለወላጆች በየወሩ በማሳወቅ ግብረ መልስ ይሰበስባል፤

ስታንዳርድ 19 :- የትምህርት ቤቱ አመራር የልዩ ልዩ አደረጃጀት ተጠሪዎች ያቀደቸው እቅዶች በተያዘላቸው ጊዜ ጥራትና መጠን መሰረት መፈጸማቸውን ይከታተላሉ። /2%/

አመልካች	ደረጃ 1 ደረጃውን ያላሟላ	ደረጃ 2 በመሻሻል ላይ ያለ	ደረጃ 3 ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ 4 ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ
<p>በትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ የተደራጁ የትምህርት ልማት ሰራዊት እቅዶች በአግባቡ መታቀዳቸውንና መከናወናቸውን ይከታተላል፤ ለችግሮች መፍትሄ ይሰጣል፤ /0.5%/</p>	<p>በትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ የተደራጁ የትምህርት ልማት ሰራዊት እቅዶች በአግባቡ ስለመታቀዳቸውና ስለመከናወናቸው ክትትል አልተደረገም፤</p>	<p>በትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ የተደራጁ የትምህርት ልማት እቅዶች በአግባቡ ስለመታቀዳቸውና ስለመከናወናቸው ክትትል ተደርጓል፤ ነገር ግን ላጋጠሙ ችግሮች መፍትሄ አልተሰጠም</p>	<p>በትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ የተደራጁ የትምህርት ልማት ሰራዊት እቅዶች በአግባቡ ስለመታቀዳቸውና ስለመከናወናቸው ክትትል ተደርጓል፤ ለአጋጠሙ ችግሮችም መፍትሄ ተሰጥቷል</p>	<p>በትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ የተደራጁ የትምህርት ልማት ሰራዊት እቅዶች በአግባቡ ስለመታቀዳቸውና ስለመከናወናቸው ክትትል ተደርጓል፤ ለአጋጠሙ ችግሮችም መፍትሄ ተሰጥቷል፤ ወደፊት ተመሳሳይ ችግሮች እንዳይፈጠሩ ስልት ተቀይሷል።</p>
<p>የትምህርት ቤት መሻሻል ኮሚቴ የትምህርት ቤት መሻሻል ፕሮግራምን አተገባበርን ይከታተላል፤ ድጋፍ ይሰጣል፤ /0.5%/</p>	<p>በትምህርት ቤቱ የተቋቋመው የትምህርት ቤት መሻሻል ኮሚቴ የፕሮግራሙን አተገባበር ለማግኘት ክትትልና ድጋፍ አላደረገም።</p>	<p>በትምህርት ቤቱ የተደራጀው የትምህርት ቤት መሻሻል ኮሚቴ የፕሮግራሙን አተገባበር ለማግኘት ድጋፍ የሚሰጥ ቢሆንም የሚደረገው እገዛ ተከታታይነት ይጎለጻል</p>	<p>በትምህርት ቤቱ የተቋቋመው የትምህርት ቤት መሻሻል ኮሚቴ የፕሮግራሙን አተገባበር ለማግኘት በየወቅቱ ክትትል በማድረግ ድጋፍ ተሰጥቷል</p>	<p>በትምህርት ቤቱ የተቋቋመው የትምህርት ቤት መሻሻል ኮሚቴ የፕሮግራሙን አተገባበር ለማግኘት በየወቅቱ ክትትል በማድረግ ድጋፍ ይሰጣል፤ ቀጣይነት ያለው የግምገማና ድጋፍ አስጣጥ ስርአት ተዘርግቷል</p>
<p>የተከታታይ ሙያ ማሻሻያ መርሃ ግብር ኮሚቴ በተከታታይ ሙያ ማሻሻያ መርሃ ግብር የተዘረጉ ስልጠናዎችን አፈፃፀማቸውንና መሻሻል ያለባቸውን ጉዳዮች እየለየ ይከታተላል፤ ድጋፍ ይሰጣል። /0.25%/</p>	<p>ትምህርት ቤቱ የተከታታይ ሙያ ማሻሻያ መርሃ ግብርን ተግባራዊ ያዘጋጀ ቢሆንም ወቅታዊ ክትትልና ኮሚቴ አላቋቋመም።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ የተከታታይ ሙያ ማሻሻያ መርሃ ግብርን ተግባራዊ ለማድረግ ኮሚቴ አቋቋሞ እቅድ ያዘጋጀ ቢሆንም ወቅታዊ ክትትልና ድጋፍ አላደረገም።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ የተከታታይ ሙያ ማሻሻያ መርሃ ግብርን ተግባራዊ ለማድረግ ኮሚቴ አቋቋሞ እቅድ በማዘጋጀት ቀጣይነት ያለው ክትትልና ድጋፍ አድርጓል።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ የተከታታይ ሙያ ማሻሻያ መርሃ ግብርን ባወጣው እቅድ መሰረት በመተግበር፤ ክትትልና ድጋፍ በማድረግ ለሌሎች ትምህርት ቤቶች አርአያ ሆኗል።</p>

<p>የትምህርት ቤቱ አመራር በትምህርት ቤቱ የሚካሄደውን የመማር ማስተማር ሂደትና የክበባት ዕቅድ አፈፃፀም ይከታተላል፤ ድጋፍ ይሰጣል፤ /0.25%/</p>	<p>የትምህርት ቤቱ አመራር በትምህርት ቤቱ የሚካሄደውን የመማር ማስተማር ሂደትና የክበባት ዕቅድ አፈፃፀም ላይ ያደረገው ክትትልና ድጋፍ በጣም ብቅተኛ ነው።</p>	<p>የትምህርት ቤቱ አመራር በትምህርት ቤቱ የሚካሄደውን የመማር ማስተማር ሂደትና የክበባት ዕቅድ አፈፃፀም ላይ ተከታታይነት ይጎለጻል</p>	<p>የትምህርት ቤቱ አመራር በትምህርት ቤቱ የሚካሄደውን የመማር ማስተማር ሂደትና የክበባት ዕቅድ አፈፃፀም ላይ በየወቅቱ ክትትል በማድረግ ድጋፍ ሰጥቷል</p>	<p>የትምህርት ቤቱ አመራር በትምህርት ቤቱ የሚካሄደውን የመማር ማስተማር ሂደትና የክበባት ዕቅድ አፈፃፀም ላይ ለማገዝ ቀጣይነት ያለው የክትትልና ድጋፍ አሰጣጥ ስርአት ተዘርግቷል</p>
<p>ት/ቤቱ የተሻለ አፈፃፀም ያስመዘገቡ አካላትን ያበረታታል፤ /0.5%/</p>	<p>ት/ቤቱ የተሻለ አፈፃፀም ያስመዘገቡ አካላትን የማበረታታትና ዕውቅና የመስጠት ተግባር ያከናወናል፤ ሆኖም ግን ተከታታይነት ይጎለጻል።</p>	<p>ት/ቤቱ የተሻለ አፈፃፀም ያስመዘገቡ አካላትን የማበረታታትና ዕውቅና የመስጠት ተግባር ያከናወናል፤ ሆኖም ግን ተከታታይነት ይጎለጻል።</p>	<p>ት/ቤቱ የተሻለ አፈፃፀም ያስመዘገቡ አካላትን ቀጣይነት ባለው መልኩ ያበረታታል፤ ዕውቅና ይሰጣል፤</p>	<p>ት/ቤቱ የተሻለ አፈፃፀም ያስመዘገቡ አካላትን ቀጣይነት ባለው መልኩ ለማበረታታትና ዕውቅና ለመስጠት የሚያስችል የአሰራር ስርዓት ዘርግቷል።</p>
<p>ስታንዳርድ 20 - ትምህርት ቤቱ የሰው ፣ የገንዘብ እና የንብረት ሃብት አጠቃቀም ስርአት ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል።/2%/</p>				
<p>አመልካች</p>	<p>ደረጃ 1 ደረጃውን ያላሟላ</p>	<p>ደረጃ 2 በመሻሻል ላይ ያለ</p>	<p>ደረጃ 3 ደረጃውን ያሟላ</p>	<p>ደረጃ 4 ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ</p>
<p>ት/ቤቱ የመረጃ አሰባሰብ፣ አያያዝ እና አጠቃቀም ሥርዓት ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል፤ /0.5%/</p>	<p>ት/ቤቱ የመረጃ አያያዝ፣ አሰባሰብ እና አጠቃቀም ሥርዓት አልዘረጋም።</p>	<p>ት/ቤቱ የመረጃ አሰባሰብ፣ አያያዝ እና አጠቃቀም ሥርዓት የዘረጋ ቢሆንም ተግባራዊ አላደረገም።</p>	<p>ት/ቤቱ የመረጃ አሰባሰብ፣ አያያዝ እና አጠቃቀም ሥርዓት ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል።</p>	<p>ት/ቤቱ የመረጃ አሰባሰብ፣ አያያዝ እና አጠቃቀም ሥርዓትን በዘመናዊ ቴክኖሎጂ በመታገዝ ተግባራዊ አድርጓል።</p>
<p>መምህራን በሰለጠኑበት የትምህርት አይነት ተመድበው ያስተምራሉ፤ /0.5%/</p>	<p>አብዛኛዎቹ መምህራን በሰለጠኑበት የትምህርት አይነት ተመድበው እያስተማሩ አይደለም፤</p>	<p>አብዛኛዎቹ መምህራን በሰለጠኑበት የትምህርት አይነት ተመድበው ያስተምራሉ፤</p>	<p>ሁሉም መምህራን በሰለጠኑበት የትምህርት አይነት ተመድበው ያስተምራሉ፤ ብክነትን ለማስወገድ የሚረዳ ስርአት ትምህርት ቤቱ ዘርግቷል፤</p>	<p>ሁሉም መምህራን በሰለጠኑበት የትምህርት አይነት ተመድበው ያስተምራሉ፤ ብክነትን ለማስወገድ የሚረዳ ስርአት ትምህርት ቤቱ ዘርግቷል፤</p>

<p>ርዕስ መምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በሰለጠኑበት የሙያ መስክ ተመድበው ይሰራሉ፤ /0.5%/</p>	<p>አብዛኛው ርዕስ መምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በሰለጠኑበት የሙያ መስክ ተመድበው እየሰሩ አይደለም፤</p>	<p>አብዛኛው ርዕስ መምህራንና ድጋፍ መስክ ተመድበው እየሰሩ ነው፤</p>	<p>ሁሉም ርዕስ መምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በሰለጠኑበት የሙያ መስክ ተመድበው እየሰሩ ነው፤</p>	<p>ሁሉም ርዕስ መምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በሰለጠኑበት የሙያ መስክ ተመድበው እየሰሩ ነው፤ ብክነትን ለማስወገድ የሚረዳ ስርአት ተዘርግቷል</p>
<p>በት/ቤቱ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች በአግባቡ ጥቅም ላይ ውለዋል፤ /0.25%/</p>	<p>በአብዛኛው በት/ቤቱ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች በአግባቡ ጥቅም ላይ ውለዋል።</p>	<p>በአብዛኛው በት/ቤቱ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች በአግባቡ ጥቅም ላይ ውለዋል፤</p>	<p>በት/ቤቱ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች በአግባቡ ጥቅም ላይ ውለዋል።</p>	<p>በት/ቤቱ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች ተገቢውን እንክብካቤ እና ወቅታዊ ቆጠራ በማድረግ በአግባቡ ጥቅም ላይ ውለዋል።</p>
<p>የት/ቤቱ በጀት ቅድሚያ ለተሰጣቸው የትምህርት ቤት መሻሻል እቅድ ላይ በተቀመጡና አግባብነት ያላቸው አካላት በወሰኑት መሠረት በተገቢ መንገድ ሥራ ላይ ውሏል /0.25%/</p>	<p>የት/ቤቱ በጀት ቅድሚያ ለተሰጣቸው የትምህርት ቤት መሻሻል ጉዳዮች አልዋለም።</p>	<p>የት/ቤቱ በጀት ቅድሚያ ለተሰጣቸው የትምህርት ቤት መሻሻል ጉዳዮች የዋለ ቢሆንም በተገቢው መንገድ ስራ ላይ አልዋለም።</p>	<p>የት/ቤቱ በጀት ቅድሚያ ለተሰጣቸው የትምህርት ቤት መሻሻል ጉዳዮች በተገቢ መንገድ ሥራ ላይ ውሏል።</p>	<p>የት/ቤቱ በጀት ቅድሚያ ለተሰጣቸው የትምህርት ቤት መሻሻል ጉዳዮች በተገቢ መንገድ ሥራ ላይ ውሏል። ወጪ ቆጣቢ የሆነ የአጠቃቀም ስርአት ዘርግቷል፤ የበጀት ብክነት አለመታየቱ ተረጋግጧል።</p>
ስታንዳርድ 21 - ትምህርት ቤቱ ከተማሪ ወላጆችና ከአካባቢው ማህበረሰብ ጋር ጠንካራ ግንኙነት አለው። /2%/				
<p>አመልካች</p>	<p>ደረጃ 1 ደረጃውን ያላሟላ</p>	<p>ደረጃ 2 በመሻሻል ላይ ያለ</p>	<p>ደረጃ 3 ደረጃውን ያሟላ</p>	<p>ደረጃ 4 ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ</p>
<p>ትምህርት ቤቱ ወላጆች በመማር ማስተማሩ ስራ ላይ ንቁ ተሳትፎ እንዲያደርጉ ያበረታታል፤</p>	<p>ትምህርት ቤቱ አብዛኞቹ ወላጆች በመማር ማስተማሩ ስራ ላይ እንዲሳተፉ አላበረታታም።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ አብዛኞቹ ወላጆች በመማር ማስተማሩ ስራ ላይ ንቁ ተሳትፎ እንዲያደርጉ አበረታቷል</p>	<p>ትምህርት ቤቱ ሁሉም ወላጆች በመማር ማስተማሩ ስራ ላይ ንቁ ተሳትፎ እንዲያደርጉ ተከታታይነት ያለው ጥረት አድርጓል።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ ሁሉም ወላጆች በመማር ማስተማሩ ስራ ላይ ንቁ ተሳትፎ እንዲያደርጉ በማበረታታቱ ለአካባቢው ትምህርት ቤቶች በአርአያነት የሚጠቀስ ነው።</p>

<p>ትምህርት ቤቱ በየወቅቱ ለወላጆችና ለአካባቢው ማህበረሰብ በተማሪዎች የትምህርት አቀባበልና ውጤት፣ ባህርይ፣ የፋይናንስ አጠቃቀም እንዲሁም ሌሎች ጉዳዮች ላይ መረጃ ይሰጣል፣ ግብረ መልስም ይቀበላል፣ /0.25%/</p>	<p>ትምህርት ቤቱ በተማሪዎች የትምህርት አቀባበልና ውጤት፣ ባህርይ፣ የፋይናንስ አጠቃቀም እንዲሁም ሌሎች ጉዳዮች ላይ ለወላጆች መረጃ የመስጠት ልምድ በጣም ዝቅተኛ ነው።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ በተማሪዎች የትምህርት አቀባበልና ውጤት፣ ባህርይ፣ የፋይናንስ አጠቃቀም እንዲሁም በሌሎች ጉዳዮች ላይ ለወላጆች መረጃ የሚሰጥ ቢሆንም ተከታይነት ይጎለባል።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ በተማሪዎች የትምህርት አቀባበልና ውጤት፣ ባህርይ፣ የፋይናንስ አጠቃቀም እንዲሁም ሌሎች ጉዳዮች ላይ በየወቅቱ ለወላጆች መረጃ ይሰጣል፣ ግብረ መልስም ይቀበላል፣</p>	<p>ትምህርት ቤቱ በተማሪዎች የትምህርት አቀባበልና ውጤት፣ ባህርይ፣ የፋይናንስ አጠቃቀም እንዲሁም ሌሎች ጉዳዮች ላይ በየወቅቱ ለወላጆች መረጃ ይሰጣል፣ ግብረ መልስም ይቀበላል፣ ግብረ መልስም ይቀበላል፣ ያለው የግንኙነት ስርዓት ዘርግቷል</p>
<p>ወላጆች በወላጅ፣ተማሪ፣ መምህር/ት ህብረት(ውተመህ/ወመህ) እንቅስቃሴ ላይ ንቁ ተሳትፎ ያደርጋሉ፣ /0.25%/</p>	<p>አብዛኛው ወላጆች በወላጅ፣ተማሪ፣ መምህር/ት ህብረት (ውተመህ/ወመህ) እንቅስቃሴ ላይ አነስተኛ ተሳትፎ ያደርጋሉ።</p>	<p>አብዛኛው ወላጆች በወላጅ፣ተማሪ፣ መምህር/ት ህብረት(ውተመህ/ወመህ) እንቅስቃሴ ላይ ተሳትፎ ያደርጋሉ</p>	<p>ሁሉም ወላጆች በወላጅ፣ተማሪ፣ መምህር/ት ህብረት (ውተመህ/ወመህ) እንቅስቃሴ ላይ ንቁ ተሳትፎ ያደርጋሉ</p>	<p>ሁሉም ወላጆች በወላጅ፣ተማሪ፣ መምህር/ት ህብረት (ውተመህ/ወመህ) እንቅስቃሴ ላይ ንቁ ተሳትፎ ያደርጋሉ።ባከናወኛቸው ተግባራት ለሌሎች ትምህርት ቤቶች አርአያ መሆን ችለዋል</p>
<p>ወላጆች ልጆቻቸው በቤት ውስጥ በትምህርታቸው እንዲበረታቱ ያግዛሉ።/0.25%/</p>	<p>ወላጆች ልጆቻቸው በቤት ውስጥ በትምህርታቸው እንዲበረታቱ ለማግኘት ተጨባጭ ማስረጃ የለም ።</p>	<p>አብዛኛዎቹ ወላጆች ልጆቻቸው በቤት ውስጥ በትምህርታቸው እንዲበረታቱ ዕዝ አላደረጉም።</p>	<p>አብዛኛዎቹ ወላጆች ልጆቻቸው በቤት ውስጥ በትምህርታቸው እንዲበረታቱ ዕዝ ማድረጋቸውን ማስረጃዎች ያሳያሉ።</p>	<p>ሁሉም ወላጆች ልጆቻቸውን በቤት ውስጥ በትምህርታቸው እንዲበረታቱ ያደረጉትን ጥረት የሚያሳዩ የሰውና የፅሁፍ ማስረጃዎች በት/ቤቱ ይገኛሉ።</p>
<p>ትምህርት ቤቱ ለአካባቢው ማህበረሰብ በአንጻራዊነት የልህቀት ማዕከል በመሆን ያገለግላል፣ /0.25%/</p>	<p>ትምህርት ቤቱ ለአካባቢው ማህበረሰብ በአንጻራዊነት የልህቀት ማዕከል በመሆን የሰጠው አገልግሎት የለም፣</p>	<p>ትምህርት ቤቱ ለአካባቢው ማህበረሰብ በአንጻራዊነት የልህቀት ማዕከል በመሆን አገልግሎት መስጠት እንዳለበት ተገንዝቦ ዕቅድ በማውጣት እንቅስቃሴ ጀምሯል፣</p>	<p>ትምህርት ቤቱ ለአካባቢው ማህበረሰብ በአንጻራዊነት የልህቀት ማዕከል የልህቀት ማዕከል በመሆን አገልግሎት ሰጥቷል፣</p>	<p>ትምህርት ቤቱ ለአካባቢው ማህበረሰብ በአንጻራዊነት የልህቀት ማዕከል በመሆን አገልግሎት በመስጠት ለሌሎች ት/ቤቶች አርዳያ ሆኗል፣</p>

ወላጆች በትምህርት ቤቱ የሥራ አፈፃፀም መርካታቸውን መረጃዎች የመላክታሉ፤ /0.5%/	አብዛኛዎቹ ወላጆች በትምህርት ቤቱ የሥራ አፈፃፀም አለመርካታቸውን መረጃዎች ያሳያሉ፤	አብዛኛዎቹ ወላጆች በትምህርት ቤቱ የሥራ አፈፃፀም መርካታቸውን መረጃዎች ያሳያሉ፤	ሁሉም ወላጆች በትምህርት ቤቱ የሥራ አፈፃፀም መርካታቸውን መረጃዎች ያሳያሉ፤	ሁሉም ወላጆች በትምህርት ቤቱ የሥራ አፈፃፀም መርካታቸውን መረጃዎች ያሳያሉ፤	ሁሉም ወላጆች በትምህርት ቤቱ የሥራ አፈፃፀም መርካታቸውን መረጃዎች ያሳያሉ፤
---	---	---	--	--	--

III. ውጤት /40%/

ስታንዳርድ 22 - ትምህርት ቤቱ በሀገር አቀፍ ደረጃ የተቀመጡ የትምህርት ተሳትፎና የውስጥ ብቃት/Internal efficiency/ የትምህርት ልማት ዘርፍ መርሃ ግብር ግቦችን አሳክቷል።/10%/					
አመልካች	ደረጃ 1	ደረጃ 2	ደረጃ 3	ደረጃ 4	
በትምህርት ቤቱ አካባቢ የሚገኙ ዕድሜያቸው ለትምህርት የደረሱ ህፃናት ሁሉ ወደ ትምህርት ቤት እንዲመጡ ተደርጓል፤ /1%/	በትምህርት ቤቱ አካባቢ የሚገኙ ዕድሜያቸው ለትምህርት የደረሱ ህፃናት ሁሉ ወደ ትምህርት ቤት እንዲመጡ የተደረገ እንቅስቃሴ የለም፤	በትምህርት ቤቱ አካባቢ የሚገኙ ዕድሜያቸው ለትምህርት የደረሱ ህፃናት ሁሉ ወደ ትምህርት ቤት እንዲመጡ መጠነኛ እንቅስቃሴ ተደርጎ አብዛኛው ህፃናት ወደ ት/ቤት ገብተዋል፤	በትምህርት ቤቱ አካባቢ የሚገኙ ዕድሜያቸው ለትምህርት የደረሱ ህፃናት ሁሉ በሙሉ ወደ ትምህርት ቤት እንዲመጡ ተደርጓል	በትምህርት ቤቱ አካባቢ የሚገኙ ዕድሜያቸው ለትምህርት የደረሱ ህፃናት ሁሉ በሙሉ ወደ ትምህርት ቤት እንዲመጡ ተደርጓል።።ቀጣይነቱን ለማረጋገጥ አስተማማኝ ስርዓት ተዘርግቷል	በትምህርት ቤቱ አካባቢ የሚገኙ ዕድሜያቸው ለትምህርት የደረሱ ህፃናት ሁሉ በሙሉ ወደ ትምህርት ቤት እንዲመጡ ተደርጓል።።ቀጣይነቱን ለማረጋገጥ ስርዓት ተዘርግቷል።
ትምህርት ቤቱ የጥቅል ተሳትፎ ዕቅድን አሳክቷል፤ /2%/	የትምህርት ቤቱ ጥቅል ተሳትፎ ስርዓት በዕቅድ መሠረት መሰረት አሳይቷል።	የትምህርት ቤቱ ጥቅል ተሳትፎ በዕቅድ መሠረት መሰረት አሳይቷል።	የትምህርት ቤቱ ጥቅል ተሳትፎ በዕቅድ መሠረት ተሳክቷል።	የትምህርት ቤቱ ጥቅል ተሳትፎ በዕቅድ መሠረት ተሳክቷል።	የትምህርት ቤቱ ጥቅል ተሳትፎ በዕቅድ መሠረት ተሳክቷል።
ትምህርት ቤቱ የንጥር ተሳትፎ ምጣኔ ዕቅድን አሳክቷል።/1%/	የትምህርት ቤቱ የንጥር ተሳትፎ ምጣኔ በዕቅድ መሠረት መሰረት አሳይቷል።	የትምህርት ቤቱ የንጥር ተሳትፎ ምጣኔ በዕቅድ መሠረት መሰረት አሳይቷል።	የትምህርት ቤቱ የንጥር ተሳትፎ ምጣኔ በዕቅድ መሠረት አሳይቷል፤	የትምህርት ቤቱ የንጥር ተሳትፎ ምጣኔ ዕቅድን ለማሳካት ከጣለው ግብ በተሻለ አሳክቷል።።ቀጣይነቱን ለማረጋገጥ ስርዓት ዘርግቷል።	የትምህርት ቤቱ የንጥር ተሳትፎ ምጣኔ ዕቅድን ለማሳካት ከጣለው ግብ በተሻለ አሳክቷል።።ቀጣይነቱን ለማረጋገጥ ስርዓት ዘርግቷል።

የትምህርት ቤቱ የተማሪዎች ጾታዊ ምጣኔ ዕቅድን አሳክቷል። /2%/	የትምህርት ቤቱ የተማሪዎች ጾታዊ ምጣኔ በዕቅድ መሰረት መሻሻል አሳይቷል።	የትምህርት ቤቱ የተማሪዎች ጾታዊ ምጣኔ መሰረት መሻሻል አሳይቷል።	የትምህርት ቤቱ የተማሪዎች ጾታዊ ምጣኔ መሰረት መሻሻል አሳይቷል።	የትምህርት ቤቱ የተማሪዎች ጾታዊ ምጣኔ ስርዓት ዘርግቷል።	የትምህርት ቤቱ የተማሪዎች ጾታዊ ምጣኔ ስርዓት ዘርግቷል።
የትምህርት ቤቱ መጠን ማቋረጥ በዕቅድ መሰረት ቀንሷል፤ /2%/	የትምህርት ቤቱ መጠን ማቋረጥ በዕቅድ መሰረት መሻሻል አሳይቷል።	የትምህርት ቤቱ መጠን ማቋረጥ በዕቅድ መሰረት መሻሻል አሳይቷል።	የትምህርት ቤቱ መጠን ማቋረጥ በዕቅድ መሰረት መሻሻል አሳይቷል።	የትምህርት ቤቱ መጠን ማቋረጥ በዕቅድ መሰረት መሻሻል አሳይቷል።	የትምህርት ቤቱ መጠን ማቋረጥ በዕቅድ መሰረት መሻሻል አሳይቷል።
የትምህርት ቤቱ መጠን መደገም በዕቅድ መሰረት ቀንሷል። /2%/	የትምህርት ቤቱ መጠን መደገም በዕቅድ መሰረት መሻሻል አሳይቷል።	የትምህርት ቤቱ መጠን መደገም በዕቅድ መሰረት መሻሻል አሳይቷል።	የትምህርት ቤቱ መጠን መደገም በዕቅድ መሰረት መሻሻል አሳይቷል።	የትምህርት ቤቱ መጠን መደገም በዕቅድ መሰረት መሻሻል አሳይቷል።	የትምህርት ቤቱ መጠን መደገም በዕቅድ መሰረት መሻሻል አሳይቷል።
ስታንዳርድ 23 - የተማሪዎች የክፍል ፣ የክልልና የብሔራዊ ፈተና ውጤቶች ከሚጠበቀው ሃገራዊና ክልላዊ መመዘኛ ጋር ሲነፃፀር ተሻሽሏል።/8%/					
አመልካች		ደረጃ 1		ደረጃ 2	
ሁሉም ተማሪዎች በክፍል ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት ውጤታቸው 50 ፕርሰንት እና በላይ ሆኗል፤ /2%/	የትምህርት ቤቱ የተማሪዎች ተማሪዎች በክፍል ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት ውጤታቸው 50 ከመቶ በታች ነው	የትምህርት ቤቱ የተማሪዎች ተማሪዎች በክፍል ላይ ያለ አብዛኛዎቹ ተማሪዎች በክፍል ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት ውጤታቸው 50 ከመቶ እና በላይ ሆኗል	የትምህርት ቤቱ የተማሪዎች ተማሪዎች በክፍል ላይ ያለ አብዛኛዎቹ ተማሪዎች በክፍል ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት ውጤታቸው 50 ከመቶ እና በላይ ሆኗል	የትምህርት ቤቱ የተማሪዎች ተማሪዎች በክፍል ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት ውጤታቸው 60 ከመቶ እና በላይ ሆኗል	የትምህርት ቤቱ የተማሪዎች ተማሪዎች በክፍል ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት ውጤታቸው 60 ከመቶ እና በላይ ሆኗል
		ደረጃ 3		ደረጃ 4	
		የትምህርት ቤቱ የተማሪዎች ተማሪዎች በክፍል ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት ውጤታቸው 50 ከመቶ እና በላይ ሆኗል	የትምህርት ቤቱ የተማሪዎች ተማሪዎች በክፍል ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት ውጤታቸው 50 ከመቶ እና በላይ ሆኗል	የትምህርት ቤቱ የተማሪዎች ተማሪዎች በክፍል ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት ውጤታቸው 60 ከመቶ እና በላይ ሆኗል	የትምህርት ቤቱ የተማሪዎች ተማሪዎች በክፍል ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት ውጤታቸው 60 ከመቶ እና በላይ ሆኗል

ትምህርት ቤቱ ለሴት ተማሪዎች ባደረገው ልዩ ድጋፍ በክፍል ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት ውጤታቸው 50 ፐርሰንት እና በላይ ሆኗል፤ /2%/	በትምህርት ቤቱ በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት ልዩ ድጋፍ ባለማድረጉ የአብዛኛዎቹ ሴት ተማሪዎች ውጤታቸው ከ50 በመቶ በታች ነው።	ትምህርት ቤቱ ባደረገው ልዩ ድጋፍ የአብዛኛዎቹ ሴት ተማሪዎች ውጤት በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት 50 በመቶ እና በላይ ሆኗል	ትምህርት ቤቱ ባደረገው ልዩ ድጋፍ የሁሉም ሴት ተማሪዎች ውጤት በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት 50 በመቶ እና በላይ ሆኗል	ትምህርት ቤቱ ባደረገው ልዩ ድጋፍ የሁሉም ሴት ተማሪዎች ውጤት በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት 60 በመቶ እና በላይ ሆኗል
ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች ባደረገው ልዩ ድጋፍ በክፍል ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት ውጤታቸው 50 ፐርሰንት እና በላይ ሆኗል፤ /2%/	በትምህርት ቤቱ በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት ልዩ ድጋፍ ባለማድረጉ የአብዛኛዎቹ ልዩ ፍላጎት ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎች ውጤት ከ50 በመቶ በታች ነው።	ትምህርት ቤቱ ባደረገው ልዩ ድጋፍ የአብዛኛዎቹ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎች ውጤት በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት 50 በመቶ እና በላይ ሆኗል	ትምህርት ቤቱ ባደረገው ልዩ ድጋፍ የሁሉም ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎች ውጤት በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት 50 በመቶ እና በላይ ሆኗል	ትምህርት ቤቱ ባደረገው ልዩ ድጋፍ የሁሉም ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎች ውጤት በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት 60 በመቶ እና በላይ ሆኗል
የተማሪዎች የክልልና የብሄራዊ ፈተና ውጤቶች በትምህርት ቤቱ ዕቅድ መሰረት ተሳክተዋል፤ /2%/	የአብዛኛዎቹ ተማሪዎች የክልልና የብሄራዊ ፈተና ውጤቶች ከትምህርት ቤቱ ዕቅድ አንፃር መሻሻል አላሳዩም፤	የአብዛኛዎቹ ተማሪዎች የክልልና የብሄራዊ ፈተና ውጤቶች ከትምህርት ቤቱ ዕቅድ አንፃር መሻሻል አላይተዋል፤	የሁሉም ተማሪዎች የክልልና የብሄራዊ ፈተና ውጤቶች ከትምህርት ቤቱ ዕቅድ መሰረት ተሳክተዋል፤	የሁሉም ተማሪዎች የክልልና የብሄራዊ ፈተና ውጤቶች ከትምህርት ቤቱ ዕቅድ በላይ ተሳክተዋል፤

ስታንዳርድ 24 - ተማሪዎች በሥነ-ስርዓት የታኅዳር መልካም እሴቶችና ባህልን የተላበሱ ለአካባቢን የመንከባከብ ኃላፊነት የሚሰማቸው መሆኑ

በተግባር ተረጋግጧል። /10%/

አመልካች	ደረጃ 1 ደረጃውን ያላሟላ	ደረጃ 2 በመሻሻል ላይ ያለ	ደረጃ 3 ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ 4 ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ
ተማሪዎች በስነ ምግባር የታኅዳር ቤቱን የሚመጡ ስነ ምግባርን በተላበሱ ሁኔታ የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ የማክበር፣ እርስ በርስ የመከባበርና የመተጋገዝ እንዲሁም ኪራይ ሰብሳቢነትን በመታገል ረገድ እዋረት ይታይባቸዋል።	በትምህርት ቤቱ የሚመጡ አብዛኛው ተማሪዎች ስነ ምግባርን በተላበሱ ሁኔታ የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ የማክበር፣ እርስ በርስ የመከባበርና የመተጋገዝ እንዲሁም ኪራይ ሰብሳቢነትን በመታገል ረገድ እዋረት ይታይባቸዋል።	በትምህርት ቤቱ የሚመጡ አብዛኛው ተማሪዎች በስነ ምግባር የታኅዳር የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ የሚያከብሩ፣ እርስ በርስ የሚተጋገዙና ኪራይ ሰብሳቢነትን የሚታገሉ ናቸው።	ተማሪዎች በስነ ምግባር የታኅዳር የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ የሚያከብሩ፣ እርስ በርስ የሚተጋገዙና ኪራይ ሰብሳቢነትን የሚታገሉ ሆነዋል፣	በትምህርት ቤቱ የሚመጡ ሁሉም ተማሪዎች በስነ ምግባር የታኅዳር የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ የሚያከብሩ፣ እርስ በርስ የሚተጋገዙና የሚከባበሩና የሚተጋገዙ እንዲሁም ኪራይ ሰብሳቢነትን የሚታገሉ በመሆናቸው ለአካባቢው ትምህርት ቤቶች አርአያ ሆነዋል።
ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን ንብረት ተንከባክበዋል። 2%/	አብዛኛው የትምህርት ቤቱ ተማሪዎች የትምህርት ቤታቸውን ንብረት አይንከባክቡም።	አብዛኛው የትምህርት ቤቱ ተማሪዎች የትምህርት ቤታቸውን ንብረት ይንከባክባሉ።	ሁሉም የትምህርት ቤቱ ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን ንብረት ይንከባክባሉ።	ሁሉም የትምህርት ቤቱ ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን ንብረት መንከባከብን ባህል አድርገዋል።
ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን እሴቶች ደንቦችና መመሪያዎችን አውቀው ስራ ላይ በማዋል ተጨባጭ ውጤት አስገኝተዋል። 2%/	አብዛኛው የትምህርት ቤቱ ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን እሴቶች ደንቦችና መመሪያዎችን አውቀው ስራ ላይ አላዋሉም።	አብዛኛው የትምህርት ቤቱ ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን እሴቶች ደንቦችና መመሪያዎችን አውቀው ስራ ላይ አውለዋል።	ሁሉም የትምህርት ቤቱ ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን እሴቶች ደንቦችና መመሪያዎችን አውቀው ስራ ላይ በማዋል ተጨባጭ ውጤት አስገኝተዋል።	ሁሉም የትምህርት ቤቱ ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን እሴቶች ደንቦችና መመሪያዎችን አውቀው ስራ ላይ በማዋል ተጨባጭ ውጤት አስገኝተዋል።

በትምህርት ቤቱ ተማሪዎች መካከል የመቻቻልና ልዩነትን በውይይት የመፍታት ባህል ያብረዳል። /2%/	በአብዛኛዎቹ የትምህርት ቤቱ ተማሪዎች መካከል የመቻቻልና ልዩነትን በውይይት የመፍታት ባህል ያብረዳል።	በአብዛኛዎቹ የትምህርት ቤቱ ተማሪዎች መካከል የመቻቻልና ልዩነትን በውይይት የመፍታት ባህል ያብረዳል።	በአብዛኛዎቹ የትምህርት ቤቱ ተማሪዎች መካከል የመቻቻልና ልዩነትን በውይይት የመፍታት ባህል ያብረዳል።	በሁሉም የትምህርት ቤቱ ተማሪዎች መካከል የመቻቻልና ልዩነትን በውይይት የመፍታት ባህል ለማድረግ ለሌሎች ትምህርት ቤቶች አርጎታል።
ተማሪዎች ትምህርት ቤታቸውን አካባቢያቸውን ተንከባክበዋል። /2%/	አብዛኛዎቹ ተማሪዎች ትምህርት ቤታቸውን አካባቢያቸውን ለመንከባከብ በሚደረጉ እንቅስቃሴዎች አልተሳተፉም።	አብዛኛዎቹ ተማሪዎች ትምህርት ቤታቸውን አካባቢያቸውን ለመንከባከብ በሚደረጉ እንቅስቃሴዎች ተሳትፈዋል።	አብዛኛዎቹ ተማሪዎች ትምህርት ቤታቸውን አካባቢያቸውን ተንከባክበዋል።	ሁሉም ተማሪዎች ከሁብረተሰቡ ጋር በመተባበር ትምህርት ቤታቸውን አካባቢያቸው ለመንከባከብ በተደረጉ እንቅስቃሴዎች ተሳትፈዋል። ለሌሎች ትምህርት ቤቶች አርጎታል።

ስታንዳርድ 25 - በትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መካከል ጥሩ ተግባር እና መስተጋብር ተፈጥሯል፣ ከራይ

ስተጋብሮ የመታገልና የተጠያቂነት ስሜት ያብረዳል።/6%/					
አመልካች		ደረጃ 1	ደረጃ 2	ደረጃ 3	ደረጃ 4
የትምህርት ቤቱ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ተማሪዎችን የሚያከብሩና ተግባር በመሆናቸው የተማሪዎችን የመማር ፍላጎት ያሳድራል። /2%/	የትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በመገናኛት የተማሪዎችን የመማር ፍላጎት ይቀጥላሉ።	አብዛኛው የትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ተማሪዎችን በመገናኛት የተማሪዎችን የመማር ፍላጎት ይቀጥላሉ።	አብዛኛው የትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ተማሪዎችን በመገናኛት የተማሪዎችን የመማር ፍላጎት ይቀጥላሉ።	የትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ተማሪዎችን በመገናኛት የተማሪዎችን የመማር ፍላጎት ይቀጥላሉ።	የትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ተማሪዎችን በመገናኛት የተማሪዎችን የመማር ፍላጎት ይቀጥላሉ።

በትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች መካከል ጤናማ የሥራ መካከል ጤናማ የሥራ ግንኙነትና በትብብር የመስራት ባህል የመስራት ባህል ዳብሯል፣ /2%/	በአብዛኛዎቹ የት/ቤቱ አመራር፣ መምህራን እና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች መካከል ጤናማ የሥራ ግንኙነትና በትብብር የመስራት ባህል ዙሪያ እጥረት ይታይባቸዋል።	በአብዛኛዎቹ የት/ቤቱ አመራር፣ መምህራን እና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች መካከል ጤናማ የሥራ ግንኙነትና በትብብር የመስራት ባህል ዙሪያ እጥረት ይታይባቸዋል።	በአብዛኛዎቹ የትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና ተግባርን በመታገልና በመጸዳዳ፣ በተጠያቂነት መንፈስ የመስራት እጥረት ይታይባቸዋል።	በአብዛኛዎቹ የትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና ተግባርን የሚታገሉና የሚጸዱ፣ በተጠያቂነት መንፈስ ሆነዋል። /2%/	በትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች መካከል ጤናማ የሥራ ግንኙነትና በትብብር የመስራት ባህል ዳብሯል።	በትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች መካከል ጤናማ የሥራ ግንኙነትና በትብብር የመስራት ባህል ዳብሯል፣ በመሆኑም በሁሉም ዘንድ የሰራተኛነት ጭምር።
የትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና ተግባርን የሚታገሉና የሚጸዱ፣ በተጠያቂነት መንፈስ ሆነዋል። /2%/	የትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና ተግባርን የሚታገሉና የሚጸዱ፣ በተጠያቂነት መንፈስ ሆነዋል።	የትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና ተግባርን የሚታገሉና የሚጸዱ፣ በተጠያቂነት መንፈስ ሆነዋል።	የትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና ተግባርን የሚታገሉና የሚጸዱ፣ በተጠያቂነት መንፈስ ሆነዋል።	የትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና ተግባርን የሚታገሉና የሚጸዱ፣ በተጠያቂነት መንፈስ ሆነዋል።	የትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና ተግባርን የሚታገሉና የሚጸዱ፣ በተጠያቂነት መንፈስ ሆነዋል።	የትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና ተግባርን የሚታገሉና የሚጸዱ፣ በተጠያቂነት መንፈስ ሆነዋል።

ሲታንዳርድ 26 - ትምህርት ቤቱ ከወላጆች፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና ከአጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት በመፍጠሩ ለትምህርት ቤቱ ድጋፍ አስገኝቷል።/6%/

አመልካች	ደረጃ 1 ደረጃውን ያላሟላ	ደረጃ 2 በመሻሻል ላይ ያለ	ደረጃ 3 ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ 4 ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ
ትምህርት ቤቱ ወላጆች፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና አጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት በመፍጠሩ ድጋፍ አላገኘም።	ትምህርት ቤቱ ከወላጆች፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና አጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት በመፍጠሩ ድጋፍ አግኝቷል።	ትምህርት ቤቱ ከወላጆች፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና አጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት በመፍጠሩ በቂ ድጋፍ አግኝቷል።	ትምህርት ቤቱ ከወላጆች፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና አጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት በመፍጠሩ በቂ ድጋፍ አግኝቷል።	ትምህርት ቤቱ ከወላጆች፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና አጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት በመፍጠሩ ከፍተኛ ድጋፍ አግኝቷል።

<p>ወላጆችና የአካባቢው ማህበረሰብ ተሳትፎ በመጨመሩ ትምህርት ቤቱን በባለቤትነት ስሜት የመምራት ስሜት የመምራት ልምድ ያብረዳል፣</p> <p>/3%/</p>	<p>ወላጆችና የአካባቢው ማህበረሰብ ትምህርት ቤቱን በባለቤትነት መንፈስ የመምራት ልምድ በገብቅተኛ ደረጃ ላይ ይገኛል።</p>	<p>ወላጆችና የአካባቢው ማህበረሰብ ትምህርት ቤቱን በባለቤትነት መንፈስ የመምራት ልምድ መሻሻል አሳይቷል።</p>	<p>ወላጆችና የአካባቢው ማህበረሰብ ትምህርት ስሜት የመምራት ልምድ ያብረዳል።</p>	<p>ወላጆችና የአካባቢው ማህበረሰብ ትምህርት ቤቱን በባለቤትነት ስሜት የመምራት ልምድ ያብረዳል ለሌሎች ትምህርት ቤቶች አርአያ ሆነዋል።</p>
--	---	---	---	--

**ተቀጽላ 3 (Appendix -III)
የውሳኔ አሰጣጥ ሂደት ቀመር ምሳሌ**

ስታንዳርድ-ሁኑ ለስታንዳርድ - ሀ የተሰጠ ዋጋ /ድርሻ ያለ ሲሆን በስሩ ለሚገኙ አመልካቾች የሚከፋፈል ሆኖ የስታንዳርድ የውሳኔ ውጤት ለአመልካቾች የተሰጠ የደረጃ ውሳኔ ውጤት ድምር ይሆናል ። ከታች የተዘረዘሩት ስታንዳርድን የሚገልጹ አመልካቾች የተከፋፈሉት የስታንዳርድ የተሰጠ ጠቅላላ ዋጋ/ክብደት 11.6% ነው። ለእያንዳንዱ አመልካች የተለያዩ ደረጃዎች በተለያዩ ተቋማት ቢሰጥ ሊገኝ የሚችለው ውጤት በአመልካችና በደረጃ መገናኛ ሳጥን / cell / ላይ ተመልክቷል። በተመሳሳይ ለሌሎች የተሰጡ ዋጋዎችና ውሳኔዎች ለተገቢ የሚገባው ሂሳብ ነክ ቀላል የውሳኔ አሰጣጥ ሂደት በተጨማሪ በማያሻማና ወጥነት ባለው ሁኔታ ተቋሙ ከተጠቀሰው አመልካች አኳያ የት ላይ እንዳለ ማሳየት የሚችል ነው።

አመልካቾች	የአመልካች የተሰጠ ዋጋ	ደረጃ 1	ደረጃ 2	ደረጃ 3	ደረጃ 4	ምርመራ
አመ.1	0.10%	$\frac{0.10 \times 1}{4} = 0.025$	$\frac{0.10 \times 2}{4} = 0.05$	$\frac{0.10 \times 3}{4} = 0.075$	$\frac{0.10 \times 4}{4} = 0.10$	
አመ.2	0.25%	$\frac{0.25 \times 1}{4} = 0.0625$	$\frac{0.25 \times 2}{4} = 0.125$	$\frac{0.25 \times 3}{4} = 0.1875$	$\frac{0.25 \times 4}{4} = 0.25$	
አመ.3	0.50%	$\frac{0.50 \times 1}{4} = 0.125$	$\frac{0.50 \times 2}{4} = 0.25$	$\frac{0.50 \times 3}{4} = 0.375$	$\frac{0.50 \times 4}{4} = 0.50$	
አመ.4	0.75%	$\frac{0.75 \times 1}{4} = 0.1875$	$\frac{0.75 \times 2}{4} = 0.375$	$\frac{0.75 \times 3}{4} = 0.5625$	$\frac{0.75 \times 4}{4} = 0.75$	
አመ.5	1.0%	$\frac{1.0 \times 1}{4} = 0.25$	$\frac{1.0 \times 2}{4} = 0.50$	$\frac{1.0 \times 3}{4} = 0.75$	$\frac{1.0 \times 4}{4} = 1.0$	

አመ.6	2.0%	$\frac{2.0 \times 1}{4} = 0.50$	$\frac{2.0 \times 2}{4} = 1.0$	$\frac{2.0 \times 3}{4} = 1.50$	$\frac{2.0 \times 4}{4} = 2.0$	
አመ.7	3.0%	$\frac{3.0 \times 1}{4} = 0.75$	$\frac{3.0 \times 2}{4} = 1.50$	$\frac{3.0 \times 3}{4} = 2.25$	$\frac{3.0 \times 4}{4} = 3.0$	
አመ.8	4.0%	$\frac{4.0 \times 1}{4} = 1$	$\frac{4.0 \times 2}{4} = 2.0$	$\frac{4.0 \times 3}{4} = 3.0$	$\frac{4.0 \times 4}{4} = 4.0$	

የውሳኔ ዋጋ አሠጣጥ፡- የውሳኔ ዋጋ ማለት በኢንሰፔክተሩ/ሯ ወይም ደረጃውን የሚያወጣ አካል ለኢየንዳንዱ አመልካችና ስታንዳርድ የተሰጠ የደረጃ ውሳኔ ማለት ነው። በቀመር ሲቀመጥ፡-

$$\text{የአመልካች የውሳኔ ዋጋ} = \text{አመልካች የተሰጠ ዋጋ} \times \text{የተወሰነ ደረጃ (1,2,3 ወይም 4)}$$

4

1. ለምሳሌ ከላይ ከሰጠረዥ አመልካች 1 የተሰጠው ዋጋ 0.10% ቢሆንና በውሳኔ የተሰጠው ደረጃ 2 ቢሆን የአመልካች 1 የውሳኔ ውጤት

$$= \frac{0.10 \times 2}{4} = \underline{\underline{0.05\%}} \text{ ይሆናል።}$$

2. ለምሳሌ አመልካች 5 የተሰጠው ዋጋ 1.0% ቢሆንና በውሳኔ የተሰጠው ደረጃ 3 ቢሆን የአመልካች የውሳኔ ውጤት

$$= \frac{1.0 \times 3}{4} = \underline{\underline{0.75\%}} \text{ ይሆናል።}$$

3. በደረጃ 1 ላይ ለሚሠጥ የውሳኔ አሠጣጥ ውጤት ተመሳሳይ ቀመርን መጠቀም ይቻላል። ነገር ግን አንዳንድ አመልካቾች ላይ በግልፅ አለመሟላታቸው የሚታይ ከሆነ ዜሮ /ባዶ/ ሊሰጥ ይችላል።

4. የስታንዳርዱ የውሳኔ ውጤት በስሩ የሚገኙ አመልካቾችን የውሳኔ ውጤት በመደመር ሊገኝና ሊወሰን ይችላል። ስለሆነም ከላይ በሰጠረዥ ከተሰጠው የውሳኔ አሰጣጥ ሂደት ላይ ለየአመልካቾቹ የተሰጠን የደረጃ ውሳኔ በምሳሌነት ቢሰጥ ብለን እንወሰድና የስታንዳርዱን የውሳኔ ውጤት እንዴት እንደሚገኝ እንመልከት፡-

አመልካች	የተሰጠ ደረጃ ውሳኔ	የውሳኔ ውጤት በ%
አመ.1	ደረጃ 3	$\frac{0.10 \times 3}{4} = 0.075$
አመ.2	ደረጃ 2	$\frac{0.25 \times 2}{4} = 0.125$
አመ.3	ደረጃ 4	$\frac{0.50 \times 4}{4} = 0.50$
አመ.4	ደረጃ 1	$\frac{0.75 \times 1}{4} = 0.1875$
አመ.5	ደረጃ 2	$\frac{1.0 \times 2}{4} = 0.50$
አመ.6	ደረጃ 3	$\frac{2.0 \times 3}{4} = 1.50$
አመ.7	ደረጃ 2	$\frac{3.0 \times 2}{4} = 1.50$
አመ.8	ደረጃ 4	$\frac{4.0 \times 4}{4} = 4.0$
የስታንዳርዱ ውሳኔ ውጤት	የአመልካቾች ድምር ውጤት	8.3875%

ከላይ በሰንጠረዥ እንደተመለከተው የስታንዳርድ የውሳኔ ጠቅላይ የሚሆነው በሥራ የሚገኙ የአመልካቾች የውሳኔ ጠቅላይ ድምር

በመሆኑ፦

$$\text{የስታንዳርድ ውሳኔ ውጤት} = \text{አመ.1. ደረጃ 3} + \text{አመ.2 ደረጃ 2} + \text{አመ.3 ደረጃ 4}$$

$$+ \text{አመ.4 ደረጃ 1} + \text{አመ.5 ደረጃ 2} + \text{አመ.6 ደረጃ 3}$$

$$+ \text{አመ.7 ደረጃ 2} + \text{አመ.8 ደረጃ 4}$$

$$\text{የስታንዳርድ ውሳኔ ውጤት} = 0.075 + 0.125 + 0.50 + 0.1875 + 0.50 + 1.50$$

$$+ 1.50 + 4.0$$

$$\text{የስታንዳርድ ውሳኔ ውጤት} = 8.3875\%$$

$$\text{የስታንዳርድ የውሳኔ ዋጋ/በጣጠጋት/} \approx 8.39\% \text{ ይሆናል።}$$

5. ለስታንዳርድ የተሰጠው ድርሻ/ዋጋ 11.6% ሲሆን ከአመልካቾች ውጤት ድምር አንጻር የተሰጠው ውሳኔ 8.39% ነው። ስታንዳርድ የሚወድቅበትን ደረጃ ለመለየት ከተሰጠው ድርሻ ጋር በማነጻጸር ወደ ፕርሰንት/መቶኛ መቀየር ያስፈልጋል። ስለሆነም፦

$$\text{ወደ መቶኛ/ፕርሰንት የተቀየረ የውሳኔ ውጤት} = \frac{8.39}{11.6} \times 100 = 72.33\% \text{ ይሆናል።}$$

በተቀመጠው ስኬል መሠረት የአንድ የስታንዳርድ ውጤት ከ70% - 89.99% ከሆነ ተቋሙ ከተጠቀሰው ስታንዳርድ አንጻር በደረጃ 3 ላይ ይገኛል። ስለዚህ ከላይ የተገኘው 72.33% ውጤት ስታንዳርድ በደረጃ 3 ላይ እንዲወድቅ የሚያደርገው ይሆናል ማለት ነው።

6. በተመሳሳይ መልኩ የስታንዳርዶች አማካይ ውጤትን በመውሰድ የትምህርት ቤቱን ደረጃ በግብዓት በሂደትና በውጤት እንዲሁም በተቋም ደረጃ የት ላይ እንዳለ ውሳኔ ላይ መድረስ ይቻላል።

ተቀጽላ 4 (Appendix – IV)

የኢንሰፔክሽን ሪፖርት ማቅረቢያ ቅጽ

ሀ. አጠቃላይ መረጃ፦

- 1. የትምህርት ቤቱ ስም፡-----
- 2. የትምህርት ቤቱ ዓይነት----- ደረጃ፡-----
- 3. ት/ቤቱ የሚገኝበት ቦታ፡ ከተማ----- ገጠር ----- ሌላ-----
- 4. ት/ቤቱ የሚገኝበት
 - 4.1 ክልል-----
 - 4.2 ዞን/ክፍለ ከተማ-----
 - 4.3 ወረዳ-----
- 5. የትምህርት ቤቱ ርዕሰ መምህር/ት ስም፡----- ጾታ፡-----
- የርዕሰ መምህር/ሯ የትም/ደረጃ፡-----
- 6. የመምህራን ብዛት፡- ወንድ፡----- ሴት፡----- ድምር፡-----
- 7. የመምህራን ብዛት በትምህርት ደረጃ
 - ከዲፕሎማ በታች፡- ወ-----ሴ-----ድ-----
 - ዲፕሎማ ፡- ወ-----ሴ-----ድ-----
 - ዲግሪ ፡- ወ-----ሴ-----ድ-----
 - ማስተርስ ፡- ወ-----ሴ-----ድ-----
 - ሌላ ፡- ወ-----ሴ-----ድ-----

8. ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ወ-----ሴ-----ድ-----
- h10ኛ/12ኛ ክፍል በታች ወ-----ሴ-----ድ-----
- ሠርተፊኬት ወ-----ሴ-----ድ-----
- ዲፕሎማ ወ-----ሴ-----ድ-----
- ዲግሪ ወ-----ሴ-----ድ-----
- ማስተርስ ወ-----ሴ-----ድ-----
- ሌላ ወ-----ሴ-----ድ-----
9. የተማሪዎች ብዛት፡- ወንድ-----ሴት-----ደምር-----
10. የት/ቤቱ ፡- ስልክ ----- ፋክስ -----
- ኢ.ሜይይል አድራሻ፡-----
- የት/ቤቱ ድረ ገጽ፡-----
11. ኢንሰፔክሽን የተካሄደበት ቀን ከ----- እሰከ -----
- የኢንሰፔክተሮች ስም 1.----- ፊርማ-----
- 2.----- ፊርማ-----
- 3.----- ፊርማ-----
- 4.----- ፊርማ-----
- 5.----- ፊርማ-----

12. ኢንሰፔክሽኑን ያካሄደው አካል

12.1 ትምህርት ሚኒስቴር----- 12.2 ትምህርት ቢሮ :------

12.3 የዞን/ክፍለ ከተማ ትም/ጽ/ቤት----- 12.4 ወረዳ ት/ጽ/ቤት-----

12.5 ሌላ-----

13. የኢንሰፔክሽን ሪፖርት ማጠቃለያ

13.1 በአጠቃላይ የትምህርት ቤቱ የሥራ አፈጻጸም ደረጃና ውጤት

- ሀ. ደረጃውን ያሳያል - ደረጃ 1 ውጤት -----
- ለ. ደረጃውን በማሻሻል ላይ ያለ - ደረጃ 2 ውጤት -----
- ሐ. ደረጃውን ያሟላ - ደረጃ 3 ውጤት -----
- መ. ደረጃውን በከፍተኛ ደረጃ ያሟላ - ደረጃ 4 ውጤት -----

13.2 በትምህርት ቤቱ አፈጻጸም የታዩ ጠንካራ ጎኖች፦

13.3 መሻሻል የሚገባቸው የትምህርት ቤቱ ንዑስ የትኩረት መስኮች፦

13.4 የኢንሰፔክተሮች አጠቃላይ አስተያየት፦

ማስታወሻ፡ ከላይ በተሰጡት ውሳኔዎች / አስተያየቶች ላይ እንደ አስፈላጊነቱ መጨመር ወይም መቀነስ ይቻላል።

ለ. በስታንዳርድ መሠረት የትምህርት ቤቱ የአፈጻጸም ደረጃ

የውሳኔ አሰጣጥ በደረጃ፡- 1፡ ደረጃውን ያላሟላ፤ 2፡ ደረጃውን በማሻሻል ላይ ያለ፤ 3፡ ደረጃውን ያሟላ

4፡ ደረጃውን በከፍተኛ ደረጃ ያሟላ

ስታንዳርድ	የተሰጠ የውሳኔ ውጤትና ደረጃ	በኢንሰፔክተሮቹ የተሰጠ አስተያየት
1. ግብዓት /25%/		
ስታንዳርድ 1፡- ትምህርት ቤቱ ለደረጃው በተቀመጠው ስታንዳርድ መሰረት የመግሪያ እና የመገልገያ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች ፣ የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች እና የማስፈጸሚያ ሰነዶች አሟልቷል።/4%/		
ስታንዳርድ 2፡- ትምህርት ቤቱ የመማር ማስተማሩን ሂደት ለማሻሻል ላቀዳቸው ቅድሚያ ለሚሰጣቸው ተግባራት ማስፈፀሚያ የሚያገለግል የፋይናንስ ሃብት አሟልቷል።/4%/		
ስታንዳርድ 3፡- ትምህርት ቤቱ ለደረጃው የሚመጡ ርዕሳነ መምህራን፣ መምህራን እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት አሟልቷል።/4%/		
ስታንዳርድ 4፡- ትምህርት ቤቱ ለትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ ምቹ፣ የማያሰጋ እና ደህንነታቸውን የሚያረጋግጥ የመማር - ማስተማር አካባቢ ፈጥሯል።		
ስታንዳርድ 5፡- ትምህርት ቤቱ የተደራጀ የትምህርት ልማት ሰራዊት ፈጥሯል።/3%/		

ስታንዳርድ	የተሰጠ የውሳኔ ውጤትና ደረጃ	አስተያየት
1.3 - የትምህርት ቤቱ ራዕይ ላይ ተጨማሪ አሰራሮችና እቅዶች		
ስታንዳርድ 6- ትምህርት ቤቱ የጋራ ራዕይ ላይ ተጨማሪ አሰራሮች አሉት።/3%/		
ስታንዳርድ 7- ትምህርት ቤቱ አሳይቶ የት/ቤት መሻሻል እቅድ አይኖረውም።/3%/		
2. ሂደት/35%/		
ስታንዳርድ 8- የተማሪዎች መማርና ተሳትፎ ጎልቶታል። /3%/		
ስታንዳርድ 9- የተማሪዎች በትምህርት አቅባባላቸው መሻሻል አሳይተዋል።/3%/		
ስታንዳርድ 10- የተማሪዎች ለትምህርት ቤታቸው በጎ አመለካከት አላቸው።/2%/		
ስታንዳርድ 11- መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት በአግባቡ የታዘዘ በአመጣጥ የትምህርት መርጃዎች የተደገፈ እና ከፍተኛ የትምህርት ውጤትን ለማስገኘት አልሞ የተዘጋጀ ነው።/3%/		
ስታንዳርድ 12- መምህራን የሚሰጡትን የትምህርት ይዘት ጠንቅቀው ያውቃሉ። /3%/		
ስታንዳርድ 13- የት/ቤቱ አመራርና መምህራን ለሁሉም ተማሪዎች ተስማሚና ዘመናዊ የማስተማር ስነ-ዘዴዎችን በመጠቀማቸው የሁሉም ተማሪዎች የትምህርት ተሳትፎ ጎልቶታል።/3%/		

ስታንዳርድ	የተሰጠ የውሳኔ ውጤትና ደረጃ	አስተያየት
ስታንዳርድ 13:- የት/ቤቱ አመራርና መምህራን ለሁሉም ተማሪዎች ተስማሚና ዘመናዊ የማስተማር ስነ-ዘዴዎችን በመጠቀማቸው የሁሉም ተማሪዎች የትምህርት ተሳትፎ ጎልብቷል።/3%/		
ስታንዳርድ 14:- ትምህርት ቤቱ ለሴቶችና እና ልዩ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች አስፈላጊውን መረጃ ይይዛል፤ ልዩ ድጋፍ ያደርጋል።/2%/		
ስታንዳርድ 15:- መምህራን፣ ር/መምህራንና ሱፐርቫይዞሮች ተከታታይ የሙያ ማሻሻያ መርገ-ግብር /CPD/ ተግባራዊ አድርገዋል። /2%/		
ስታንዳርድ 16:- የትምህርት ቤቱ አመራር ፣ መምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በልማት ሠራዊት በመደራጀት በቡድን ስሜት እየሰሩ ነው። /3%/		
ስታንዳርድ 17:- ሥርዓተ ትምህርቱ ትርጉም ያለው፣ አሳታፊ እና የተማሪዎቹን የእድገት ደረጃና ፍላጎቶች ያገናዘበ መሆኑን መምህራን ይገመግማሉ፣ ግብረ መልስ ይሰጣሉ፣ ያሻሽላሉ።/2%/		
ስታንዳርድ 18:- ተማሪዎች በትክክል ተመዘኑዋል፣ አስፈላጊው ግብረመልስ ተሰጥቷቸዋል። /3%/		
ስታንዳርድ 19:- የትምህርት ቤቱ አመራር የልዩ ልዩ አደረጃጀት ተጠሪዎች ያቀዱቸው እቅዶች በተያዘላቸው ጊዜ ፣ ጥራትና መጠን መሰረት መፈጸማቸውን ይከታተላሉ። /2%/		
ስታንዳርድ 20:- ትምህርት ቤቱ የሰው ፣ የግንዛብ እና የግብረት ሃብት አጠቃቀም ስርአት ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል። /2%/		

ስታንዳርድ	የተሰጠ የውሳኔ ውጤትና ደረጃ	አስተያየት
ስታንዳርድ 21:- ትምህርት ቤቱ ከተማሪ ወላጆችና ከአካባቢው ማህበረሰብ ጋር ጠንካራ ግንኙነት አለው።/2%/		
3. ውጤት (Output) /40%/		
ስታንዳርድ 22:- ትምህርት ቤቱ በሀገር አቀፍ ደረጃ የተቀመጡ የትምህርት ተሳትፎና የውስጥ ብቃት/Internal efficiency/ የትምህርት ልማት ዘርፍ መርገ ግብን ግብን አሳክቷል።/10%/		
ስታንዳርድ 23:- የተማሪዎች የክፍል ፣ የክልልና የብሄራዊ ፈተና ውጤቶች ከሚጠበቀው ሃገራዊና ክልላዊ መመዘኛ ጋር ሲነፃፀር ተሻሽሏል። /8%/		
ስታንዳርድ 24:- ተማሪዎች በሥነ-ስርዓት የታነጹ ፣ መልካም እሴቶችና ባህሉን የተላበሱ ፣ አካባቢን የመንከባከብ ኃላፊነት የሚሰማቸው መሆኑ በተግባር ተረጋግጧል።/10%/		
ስታንዳርድ 25:- በትምህርት ቤቱ መምህራን ፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መካከል ጥሩ ተግባራት እና መስተጋብር ተፈጥሯል፣ ኪራይ ሰብሳቢ ነትን የመታገልና የተጠያቂነት ስሜት ዳብሯል።/6%/		
ስታንዳርድ 26 :- ትምህርት ቤቱ ከወላጆች ፣ አካባቢው ማህበረሰብና ከአጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት በመፍጠሩ ለትምህርት ቤቱ ድጋፍ አስገኝቷል፣ /6%/		