

ሀገር አቀፍ የቅድመ መደበኛ ትምህርት  
ኢንሰፐክሽን ማዕቀፍ

መጋቢት 2007 ዓ.ም

ትምህርት ሚኒስቴር

	<u>ማዕጫ</u>	<u>ገጽ</u>
1	መግቢያ -----	1
2	የቅድመ መደበኛ ትምህርት ኢንስፐክሽን ዓላማዎች -----	2
	2.1 አጠቃላይ ዓላማ -----	2
	2.2 ዝርዝር ዓላማዎች -----	2
3	የቅድመ መደበኛ ትምህርት ኢንስፐክሽን መሪ መርሆዎች -----	2
4	የቅድመ መደበኛ ትምህርት ኢንስፐክሽን አስፈላጊነት -----	3
5	የኢንስፐክተሮች ሙያዊ ስነ-ምግባር -----	3
6	የኢንስፐክሽን የትኩረት መስኮች /Focus Areas of Inspection/ -----	4
	6.1 ግብዓት /Input/ -----	5
	6.2 ሂደት/Process -----	8
	6.3 ውጤት /Output/ -----	13
7	የኢንስፐክሽን ሂደት -----	15
	7.1 ቅድመ ኢንስፐክሽን -----	15
	7.2 በኢንስፐክሽን ወቅት -----	16
	7.3 ከኢንስፐክሽን በኋላ -----	18
ተቀጽላ - 1	/APPENDIX/ የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቶች ኢንስፐክሽን ስታንዳርዶችና አመልካቾች -----	20
ተቀጽላ - 2	/DESCRIPTORS/ -----	30

# 1. መግቢያ

የኢትዮጵያ ፌዴራላዊ ዲሞክራሲያዊ ሪፐብሊክ መንግሥት አጠቃላይ የትምህርትና የሥልጠና ፖሊሲን በመቅረፅና ልዩ ልዩ የአተገባበር ስትራቴጂዎችን በመንደፍ ቀድሞ በትምህርት ዘርፍ ይታዩ የነበሩትን የተደራሽነት፣ የፍትሀዊነት፣ የአግባብነትና የጥራት ችግሮችን በመፍታት በኩል ሰፊና ውጤታማ ስራዎችን በመስራት አበረታች ውጤት ማስመዘገቡ ይታወቃል። በመሆኑም ሁሉም ህፃናት በመማር ማስተማሩ ሂደት ተፈላጊውን እውቀት፣ ክህሎትና አመለካከት አዳብረው በሀገሪቷ ሁለንተናዊ ዕድገት ዋና ተዋናይ እንዲሆኑ ለማድረግ የትምህርት ጥራቱን ማረጋገጥ አንዱና ዋናው የትኩረት አቅጣጫ መሆኑን በመገንዘብ በ1999 ዓ.ም. የአጠቃላይ ትምህርት ጥራት ማረጋገጫ ፓኬጅ ተቀርቦ በመተግበር ላይ ይገኛል።

የአጠቃላይ ትምህርት ጥራት ማረጋገጫ ፓኬጅ በውስጡ 6 መርሃ ግብሮችን አካቶ ይዟል። እነሱም የመምህራን ልማት መርሃ ግብር፣ የትምህርት ቤት መሻሻል መርሃ ግብር፣ የሥነ ዜጋና ሥነ ምግባር ትምህርት መርሃ ግብር፣ የአጠቃላይ ትምህርት ስርዓተ ትምህርት ማሻሻያ መርሃ ግብር፣ የኢንፎርሜሽን ቴክኖሎጂን ቴክኖሎጂ አገልግሎት የማስፋፋት መርሃ ግብር እና የአጠቃላይ ትምህርት አመራር፣ አሰራርና አደረጃጀት ማሻሻያ መርሃ ግብር ናቸው።

በአጠቃላይ የትምህርትና የሥልጠና ፖሊሲ እንዲሁም በአራተኛው የትምህርት ዘርፍ ልማት ፕሮግራም ላይ እንደተገለጸው የቅድመ-መደበኛ ትምህርት የትምህርት ጥራትን በማሳደግና መጠነ-ማቋረጥን በመቀነስ፣ ፍትሀዊነትን በማስፈንና የህጻናት የመማር መብትን በማረጋገጥ በኩል ቅድሚያ ከሚሰጣቸው የትምህርት ዕርክኖች መካከል አንዱ ነው።

በዚህም መሰረት በሀገር አቀፍ ደረጃ የቅድመ-መደበኛ ትምህርት አግባብነትን፣ ፍትሀዊነትና ጥራትን እንዲሁም የህጻናትን ተፈጥሯዊ የመማር ሁኔታን ባገናዘበና ውጤታማ በሆነ መልኩ እየተካሄደ መሆኑን ለማረጋገጥ እንዲቻል ይህ ሀገር አቀፍ የቅድመ መደበኛ ትምህርት ኢንሰፐክሽን ማዕቀፍ ተዘጋጅቷል።

## 2. የቅድመ መደበኛ ትምህርት ኢንስፐክሽን አላማዎች

### 2.1. አጠቃላይ አላማ

የቅድመ መደበኛ ትምህርት ኢንስፐክሽን ዋና ዓላማ የትምህርት ተደራሽነትን፣ ፍትሃዊነትን፣ አግባብነትና ጥራትን በማረጋገጥ በሀገር አቀፍ ደረጃ የህፃናትን የአካል፣ የአዕምሮ፣ የስሜትና የማህበራዊ ግንኙነትን በማሳደግ ለመደበኛ ትምህርት ዝግጁ መሆናቸውን ማረጋገጥ ነው ።

### 2.2. ዝርዝር ዓላማዎች

- የቅድመ መደበኛ ትምህርት ወጥ በሆነ መልኩ ተደራሽነትን በማሻሻል፣ ፍትሃዊነትንና ተገቢነትን በጠበቀ መልኩ እንዲሰጥ ለማስቻል፣
- የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቶች ለህፃናት ምቹና ለደህንነታቸው የሚያሰጉ መሆናቸውን ለማረጋገጥ፣
- የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቶች ህፃናት ከአካባቢያቸውና እርስ በርሳቸው በቀላሉ የሚግባቡባቸው ተቋማት እንዲሆኑ ለማስቻል፣
- የትምህርቱ አቀራረብ በዋናነት በጨዋታና በአሳታፊነት ላይ ያተኮረ ሆኖ ህጻናትን እያዝናና የሚያስተምር እንዲሆን ለማስቻል፣
- የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቶች ህጻናት ችሎታቸውን የሚለዩባቸው፣ የሚያዳብሩባቸውና ልዩ ፍላጎት ያላቸው ህጻናት እንደፍላጎታቸው ትምህርት የሚያገኙባቸው ማዕከላት መሆናቸውን ለማረጋገጥ፣
- መምህራን፣ ረዳት መምህራንና ሞግዚቶች ለደረጃው የሚመጥን የትምህርት ማስረጃ ያላቸው መሆኑን ለማረጋገጥ፣
- የመረጃ አያያዝና የሪፖርት አቀራረብ በስታንዳርዱ መሰረት መሆኑን ለማረጋገጥ

## 3. የቅድመ መደበኛ ትምህርት ኢንስፐክሽን መሪ መርሆዎች

- የቅድመ-መደበኛ ትምህርት ቤቶች የኢንስፐክሽን ስራ በሰለጠኑና ገለልተኛ ወይም የትምህርት ቤቱ አካል ባልሆኑ የትምህርት ኢንስፐክተሮች ይካሄዳል፣
- የቅድመ-መደበኛ ትምህርት ቤቶች የአፈጻጸም ግምገማ በመረጃ ላይ ተመስርቶ በተቀመጠው ስታንዳርድ መሰረት ይሆናል፣
- ግምገማው ጠንካራ ጎኖችን የሚያበረታታና በተለይ እጥረቶች ላይ የማሻሻያ ሀሳብ በመስጠት ለበለጠ ውጤት የሚያነሳ ይሆናል፣
- ስታንዳርዱን መሰረት በማድረግ ለውጤታማነት የሚያነሳ ግብረ መልስ በኢንስፐክሽኑ ለታዩ ትምህርት ቤቶችና ለሚመለከታቸው አካላት ይሰጣል፣
- የኢንስፐክሽኑ አካሄድ በተዘጋጀው መስፈርት እንጂ በግለሰባዊ ስሜት ላይ የተመረከዘ መሆን የለበትም፣
- የኢንስፐክሽን ስራው የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማክበር የሚከናወን ይሆናል።

#### 4. የቅድመ መደበኛ ትምህርት ኢንስፐክሽን አስፈላጊነት

የሀገራችን አጠቃላይ የትምህርትና የሥልጠና ፖሊሲ በቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤት የሚሰጠው ትምህርት ሕፃናትን ለተስተካከለ የአካልና የአእምሮ የስሜትና የማኅበራዊ ግንኙነት እድገትና ለመደበኛ ትምህርት የሚያመቻች እንደሚሆን ያስቀምጣል። የአራተኛው የትምህርት ዘርፍ ልማት ፕሮግራም የቅድመ መደበኛ ትምህርት ህጻናት ተገቢውን እንክብካቤ የሚያገኙበት፣ አካላቸውንና አእምሯቸውን የሚያዳብሩበት፣ በየደረጃው እንደፍላጎታቸው ችሎታቸውን የሚያሳድጉበት የትምህርት ዕርክን ነው። በተጨማሪም ህፃናት በቀጣይ ለሚሳተፉባቸው የትምህርት ዕርክኖች መሰረት የሚጥልና የትምህርት ጥራትን ለማሻሻል፣ መጠነ-ማቋረጥንና መጠነ-መድገምን ለመቀነስ የሚያስችል በመሆኑ ቅድሚያ ከሚሰጣቸው የትምህርት ጉዳዮች ውስጥ አንዱ እንደሆነ ያመለክታል።

በዚህም መሰረት የቅድመ መደበኛ ትምህርት ወጥ በሆነ አሰራር ፍትሃዊነትን፣ ተደራሽነትን፣ አግባብነትንና ጥራትን ጠብቆ እንዲከናወን ለማስቻል ሁሉም ክልሎችና ትምህርት ቤቶች የሚተገብሩት ሀገር አቀፍ የቅድመ መደበኛ ትምህርት ኢንስፐክሽን ማዘጋጀት አስፈላጊ መሆኑ ታምኖበታል።

#### 5. የኢንስፐክተሮች ሙያዊ ስነ-ምግባር

- በቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤት ውስጥ በሚያከናውናቸው የኢንስፐክሽን ተግባራት ሙያዊ አቀራረብ ሊኖረው ይገባል፣
- ኢንስፐክተሩ ከትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ ጋር የሚያደርጋቸው ውይይቶችና ግንኙነቶች በመከባበር ላይ የተመሰረቱ ሊሆን ይገባል፣
- አንድ ኢንስፐክተር በተቻለ መጠን የትምህርት ቤቱን ስራ ሳያስተጓጉል ስራውን ለማከናወን ጥረት ማድረግ ይጠበቅበታል፤ የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ የሚያስከፋ ተግባራትን ማከናወን የለበትም፣
- በሀገር አቀፍ የቅድመ መደበኛ ትምህርት ኢንስፐክሽን ማዕቀፍና የአጠቃላይ ትምህርት ኢንስፐክሽን መመሪያ መሠረት ሥራውን ያከናውናል፣
- ውሳኔዎች ላይ ሲደርስ በተጨማሪም መረጃ ፣ ሚዛናዊነትና ፍትሃዊነትን በጠበቀ መልኩና ግልፅነት በተሞላበት ሁኔታ መሆን አለበት፣
- ከትምህርት ቤቱ ጋር የሚደረግ ውይይት ት/ቤቱን የሚገነባ፣ ውጤትን ሊያመጣ የሚችል እንጂ ስህተት ፈላጊ መሆን የለበትም። በአጠቃላይ የትምህርት ቤቱን የወደፊት መሻሻል የሚያሳይ መሆን ይኖርበታል፣
- በኢንስፐክሽን ወቅት የተሰበሰበ መረጃን ሚስጥራዊነት የመጠበቅ ሀላፊነት አለበት።

6. የኢንሰፔክሽን የትኩረት መስኮች /Focus Areas of Inspection

መለኪያ	የትኩረት መስኮች
ግብዓት	የትምህርት ቤት ፋሲሊቲ፣ ህንፃዎች የሰው ኃይልና የገንዘብ ምንጮች
	ምቹ የመማሪያ አካባቢ
	የምድረ ግቢ ገጽታና አደረጃጀት
ሂደት	እንክብካቤና -መማር:-
	እንክብካቤ
	መማር
	የትምህርት ቤቱ ማህበረሰብና የህፃናት ግንኙነት
	ስርዓተ ትምህርት
	ምዘና
	የትምህርት ቤት፣ የወላጆችና የማህበረሰብ አጋርነት
ውጤት	ትምህርት ቤቱና ህፃናት ያስመዘገቡት ውጤት
	የህፃናት ተሳትፎ እና የውስጥ ብቃት
	የህፃናት ግለ-ስብዕና
	የመምህራንና የትምህርት አመራር ግለ - ስብዕና
	የወላጆችና የአካባቢው ማህበረሰብ ተሳትፎ

**I. ግብዓት (25%)**

**የትምህርት ቤት ፋሲሊቲ፣ ህንፃዎች፣ የሰው ኃይልና የገንዘብ ምንጮች**

**ስታንዳርድ 1**

ትምህርት ቤቱ ለደረጃው በተቀመጠው ስታንዳርድ መሰረት የመማሪያ እና የመገልገያ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች ፣ የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች እና የማስፈጸሚያ ሰነዶች አሟልቷል (5%) ::

**አመልካቾች፡-**

- 1.1. የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤት ህንፃዎች እንደየአካባቢው ተጨባጭ ሁኔታ፣ የአየር ንብረትና የማቴሪያል ከሲሚንቶ፣ ከአሸዋ፣ ከብሎኬት፣ ከሸክላና ከመሳሰሉት የተሰሩ ናቸው ። (1%)
- 1.2. ህንፃው የአካል ጉዳተኛ ሕጻናትን ታሳቢ በማድረግ የተሰራ ነው ። (1%)
- 1.3. ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት፣ የህፃን-ክፍል ጥምርታ፣ የህፃን መምህር ጥምርታ፣ የመምህሩ/ሯ መምሪያ፣ ብሬይል እና አጋዥ/ ማጣቀሻ መጽሐፍትን አሟልቷል።(1%)
- 1.4. ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሠረት ቤተ-መጽሐፍት/የንባብ ማዕዘናት፣ የመጫወቻ ሜዳ እና ሌሎች ፋሲሊቲዎችን አሟልቷል። (1%)
- 1.5. በትምህርት ቤቱ አጠቃላይ የትምህርትና የስልጠና ፖሊሲ፣ ሀገር አቀፍ የአጠቃላይ ትምህርት ስርአተ ትምህርት ማዕቀፍ፣ መርህ ትምህርት፣ የቅድመ መደበኛ ትምህርት ፖሊሲ ማዕቀፍ፣ መመሪያና ስትራቴጂ፣ ልዩ ፍላጎት ላላቸው ህፃናት የተዘጋጁ ልዩ ልዩ ሰነዶች፣ ዓለም ዓቀፍ የህፃናት መብት ድንጋጌዎች እንዲሁም ተያያዥነት ያላቸው መመሪያዎችና የት/ቤቱ መተዳደሪያ ደንብ ተሟልተዋል፣ (1%)

**ስታንዳርድ 2**

ትምህርት ቤቱ ለደረጃው የሚመጥኑ ርእሳነ መምህራን፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት አሟልቷል። (3%)

**አመልካቾች፡-**

- 2.1. የትምህርት ቤቱ ርዕሰ መምህራን፣ መምህራን ፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች በስታንዳርዱ መሰረት ለደረጃው የሚመጥን የትምህርት ማስረጃ አላቸው፣ (1%)
- 2.2. የትምህርት ቤቱ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት ለደረጃው የሚመጥን የትምህርት ማስረጃ አላቸው ። (1%)

- 2.3. ት/ቤቱ በልዩ ፍላጎት ትምህርት የሰለጠኑ መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች አሉት። (1%)

**ስታንዳርድ 3**

ትምህርት ቤቱ በትምህርት ዘመኑ ቅድሚያ ሰጥቶ ላቀዳቸው ተግባራት ማስፈጸሚያ የሚያገለግል የፋይናንስ ሃብት አሟልቷል። (2%)

**አመልካቾች፦**

- 3.1. ትምህርት ቤቱ ከወላጆችና ከአካባቢው ማህበረሰብ (በገንዘብ፣ በዓይነትና በጉልበት) ሃብት አሰባስቧል። (0.5%)
- 3.2. ትምህርት ቤቱ የውስጥ ገቢን በማመንጨት የፋይናንስ አቅሙን አጎልብቷል።(0.5%)
- 3.3. ትምህርት ቤቱ በአካባቢው ከሚገኙ መንግስታዊ ያልሆኑ ተቋማትና ግለሰቦች ሃብት አሰባስቧል። (0.5%)
- 3.4. ትምህርት ቤቱ በአግባቡ የተደራጀ የፋይናንስ ሰነድ አለው። (0.5%)

**ምቹ የመማሪያ አካባቢ**

**ስታንዳርድ 4**

ትምህርት ቤቱ ለሕጻናት ምቹ፣ የማያሰጋ እና ደህንነታቸውን የሚያረጋግጥ ሁኔታዎችን ፈጥሯል። (8%)

**አመልካቾች፦**

- 4.1. አካባቢው የፀዳና ለሕጻናት ተስማሚ የሆነ፣ ንጹህ አየር ያለው፣ ከቆሻሻ መጣያ፣ ከፍሳሽ፣ ከወንዞች፣ ከኩፊዎች፣ ከረግረግና ከገደል የራቀና ሕፃናትን የሚተናኮሉ አውሬዎችና ነፍሳት የሌሉበት ነው። (1%)
- 4.2. ትምህርት ቤቱ በአቅራቢያው ሆስፒታል፣ ጤና ጣቢያ ወይም ክሊኒክ ያለው ሆኖ ተላላፊ በሽታ ከሚከላከሉ እንደ ሳንባ ነቀርሳ መከላከያና ከመሳሰሉት የጤና ድርጅቶች የራቀ ነው። (0.5%)
- 4.3. ትምህርት ቤቱ በስታንድርዱ መሠረት ተፈላጊውን የቦታ ስፋት አሟልቷል። (1%)
- 4.4. ትምህርት ቤቱ የይዞታ ማረጋገጫ ህጋዊ ሰነድ አለው። (1%)
- 4.5. የትምህርት ቤቱ አጥር ግቢ በስታንዳርዱ መሰረት የታጠረ ነው። (1%)
- 4.6. የትምህርት ቤቱ አካባቢ ልዩ ፍላጎት ያላቸውን ህፃናት አካቶ ለመንቀሳቀስ፣ ለመጫወትና ለመማር ምቹ ነው። (1%)
- 4.7. የትምህርት ቤቱ አካባቢ የመማር ማስተማር ሂደትን ከሚያውኩ ሁኔታዎች የፀዳ ነው። (1%)



- 4.8. ትምህርት ቤቱ በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚፀዱና በጾታ የተለዩ አካል ጉዳተኛ ላልሆኑ እና ለአካል ጉዳተኛ ህፃናት የሚመቹ መፀዳጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር አሟልቷል። (0.5%)
- 4.9. ትምህርት ቤቱ በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚፀዱና በጾታ የተለዩ የርዕሰ መምህራን፣ የመምህራን ፣ የረዳት መምህራን ፣ የሞግዚቶችና የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መፀዳጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር አሟልቷል። (0.5%)
- 4.10. ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት በቂ፣ ንፁህና የታከመ ለመጠጥ የሚያገለግል የውሃ አቅርቦት። (0.5%)

**ስታንዳርድ 5**

ትምህርት ቤቱ የተደራጀ የትምህርት ልማት ሰራዊት ፈጥሯል (3%) ።

**አመልካቾች-**

- 5.1. በትምህርት ቤቱ ዓላማዎችና ተልዕኮዎችን ለመተግበር የሚያስችል አደረጃጀትና የአሰራር ስርዓት ተፈጥሯል። (1%)
- 5.2. በትምህርት ቤቱ የተቀመጡ ዓላማዎች፣ ግቦችንና ተልዕኮዎችን የተገነዘበና ለመፈፀም ዝግጁ የሆነ የትምህርት ልማት ሰራዊት ተፈጥሯል። (1%)
- 5.3. በትምህርት ቤቱ ውጤታማ ስራዎችን ለመስራት የሚያስችል ሙያዊ ክህሎትና የአመራር ብቃት ተፈጥሯል። (1%)

**የምድረ ግቢ ገጽታና አደረጃጀት**

**ስታንዳርድ 6**

ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት የመጫወቻ፣ የአካል ማጎልመሻ መሣሪያዎችና ምቹ የመሬት ወለል አሉት። (3%)

**አመልካቾች**

- 6.1 የትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ ልዩ ልዩ የመጫወቻና የአካል ማጎልመሻ መሣሪያዎች ያሉት ሆኖ የመሬቱ ወለል ለሕፃናቱ ልዩ ልዩ የአካል እንቅስቃሴ የሚመችና የተስተካከለ ነው። (1%)
- 6.2 ትምህርት ቤቱ ህፃናት ድብብቆሽ የሚጫወቱበት ቦታ፣ የአሸዋ ሣጥን፣ የአበባና የአትክልት ቦታዎች አሉት። (1%)
- 6.3 ትምህርት ቤቱ ጥላና ለመዝናኛ የሚያገለግሉ ዛፎች አሉት። (1%)

**ስታንዳርድ 7**

ትምህርት ቤቱ የጋራ ራዕይ፣ ተልዕኮ እና እሴቶች አሉት (1%) ።

**አመልካቾች፦**

- 7.1. የትምህርት ቤቱ አመራር ባለድርሻ አካላትን በማሳተፍ አመታዊና የ3 ዓመት ስትራቴጂክ ዕቅድ፣ ራዕይ፣ ተልዕኮና እሴቶች አዘጋጅቷል፤ (1%)

**II. ሂደት /45%/**

**እንክብካቤ ፣ መማር እና ማስተማር፡**

**እንክብካቤና መማር**

**ስታንዳርድ 8**

የትምህርት ቤቱ ሕጻናት ተገቢውን እንክብካቤ አግኝተዋል። (5%)

**አመልካቾች፦**

- 8.1. የሕጻናት የግልና የአካባቢ ንፅህና ተጠብቋል። (1%)
- 8.2. ሕጻናት ተገቢውን የዕረፍትና የመዝናናት እንክብካቤ በማግኘታቸው ምቹታቸው ተጠብቋል።(1%)
- 8.3. ሕጻናት ከተላላፊ በሽታና ከድንገተኛ አደጋ የሚጠበቁበት ስርዓት ተዘርግቶ ተግባራዊ ተደርጓል። (1%)
- 8.4. የሕጻናትን አካላዊ እድገት ለማዳበር እድሜያቸውን መሰረት ያደረገ አካላዊ እንቅስቃሴ ተግባራዊ ተደርጓል። (1%)
- 8.5. ትምህርት ቤቱ የአመጋገብ መርሃ ግብር አዘጋጅቶ ተግባራዊ አድርጓል። (1%)

**ስታንዳርድ 9**

የትምህርት ቤቱ ህፃናት ተገቢውን ጥበቃ አግኝተዋል። (4%) ።

**አመልካቾች፦**

- 9.1. በትምህርት ቤቱ የሕጻናትን አካላዊ፣ አእምሮዊ፣ ስሜታዊ እና ማህበራዊ ደህንነታቸውን ለመጠበቅ ሁኔታዎች ተመቻችተዋል ። (1%)
- 9.2. በትምህርት ቤቱ ሕጻናት ተገቢውን ክትትልና ድጋፍ አግኝተዋል። (1%)
- 9.3. የትምህርት ቤቱ ሕጻናት ራሳቸውን ከተለያዩ አደጋዎች የሚከላከሉበትን ክህሎት አግኝተዋል። (1%)
- 9.4. ት/ቤቱ በሕጻናት ላይ ሊደርሱ የሚችሉ ችግሮችን ለመከላከል ከተለያዩ አካላት ጋር በትብብር የሚሰራበት ስርአት ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል። (1%)

**ማስተማር**

**ስታንዳርድ 10**

መምህራን የሕጻናቱን የእድገት ፍላጎት፣ ፍጥነትና ልዩነት ያገናዘበ የእንክብካቤና የትምህርት እቅድ በማቀድ ተግባራዊ አድርገዋል። (4%)

**አመልካቾች፦**

- 10.1. የመምህራን የትምህርት እቅድ የሚያስተምሩትን ትምህርትና የሚያደርጉትን እንክብካቤ በተመለከተ ተገቢውን ዓላማ፣ ይዘት፣ የማስተማር ስነ ዘዴ ወዘተ.. በአግባቡ አካቷል። (1%)
- 10.2. መምህራን የመጫወቻ እና የመማሪያ ማስተማሪያ መርጃ መሳሪያዎችን በማዘጋጀትና ያሉትንም በመጠቀም ስራ ላይ አውለዋል። (1%)
- 10.3. መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት በዘመናዊ ቴክኖሎጂ (ቴሌቪዥን፣ ኮምፒውተር፣ ሬዲዮ፣ ቴፕሪክርደር ወ.ዘ.ተ) የተደገፈ ነው። (1%)
- 10.4. ሕጻናት በራሳቸው ነገሮችን ለመፈተሽ፣ ለመመራመርና ቁሳቁሶችን እንዲገባጥሙ እና ስዕሎችን እንዲለማመዱ ምቹ ሁኔታዎች ተመቻችተውላቸዋል። (0.5%)
- 10.5. መምህራን የትምህርት ይዘቱን ለህፃናት በሚመጥን ቋንቋ፣ አቀራረብ እና በታቀደ ጨዋታ መልክ አቅርበዋል። (0.5%)

**ስታንዳርድ 11**

መምህራን ሕጻናትን መንከባከብ እና የትምህርቱን ይዘት ጠንቅቀው ያውቃሉ። (2%)

**አመልካቾች፦**

- 11.1. መምህራን በህፃናት አያያዝ፣ እንክብካቤ እና በሚያስተምሩት ትምህርት ይዘት በቂ እውቀትና ክህሎት አላቸው። (2%)

**ስታንዳርድ 12**

የት/ቤቱ አመራር፣ መምህራንና ረዳት መምህራን ለሁሉም ህፃናት ተስማሚና ህፃን ተኮር የማስተማር እና የእንክብካቤ ስነ-ዘዴዎችን በመጠቀማቸው የሁሉም ህፃናት ንቁ ተሳትፎ አድጓል። (5%)

**አመልካቾች፦**

- 12.1. መምህራንና ረዳት መምህራን ህፃናት ተመራማሪ፣ ችግር ፈቺ እና ራሳቸውን የሚመሩ እንዲሆኑ ልዩ ልዩ አሳታፊ ዘዴዎችን ተጠቅመዋል። (1%)
- 12.2. የትምህርት ቤቱ አመራር ህፃን ተኮር የመማር ማስተማር ስነ ዘዴና እንክብካቤ እንዲተገበር ምቹ ሁኔታዎችን ፈጥሯል። (1%)
- 12.3. መምህራንና ረዳት መምህራን ህፃናትን እንደ አስፈላጊነቱ በጥንድ፣ በቡድን እና በግል እንዲጫወቱና እንዲማሩ አድርገዋል። (1%)

- 12.4. መምህራንና ረዳት መምህራን ልዩ ፍላጎት ላላቸው ህፃናት ልዩ ድጋፍ ሰጥተዋል። (1%)
- 12.5. መምህራን እና ረዳት መምህራን የእያንዳንዱን/ደን ህፃን የመማር ፍላጎትና ፍጥነት ያገናዘበ የማስተማር ስነ ዘዴን እና የህፃናት አያያዝን በክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጪ ተግባራዊ አድርገዋል። (0.5%)
- 12.6. መምህራንና ረዳት መምህራን ከህፃናት እንክብካቤ፣ አያያዝና ትምህርት ጋር የተያያዙ ችግሮችን ለመፍታት ተግባራዊ ጥናትና ምርምር አካሂደዋል። (0.5%)

**የትምህርት ቤቱ ማህበረሰብና የህፃናት ግንኙነት**

**ስታንዳርድ 13**

በትምህርት ቤቱ ማህበረሰብና በህፃናት መካከል በመፈቃቀር፣ በመከባበርና በመተሳሰብ ላይ የተመሰረተ ግንኙነት ተፈጥሯል (1%) ።

**አመልካቾች**

- 13.1. የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ለህፃናት ተገቢውን ፍቅር፣ ክብርና እንክብካቤ በመስጠታቸው ህፃናቱ ደህንነት ተሰምቷቸዋል፤ የመማር ፍላጎታቸውም ጨምሯል። (1%)

**ስታንዳርድ 14**

ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ህፃናትን የተመለከቱ መረጃዎችን ይይዛል፣ ድጋፍም ይሰጣል። (2%)

**አመልካቾች፦**

- 14.1. ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ህፃናት ተማሪዎችን የተመለከቱ መረጃዎች መዝግቦ ይዟል። (1%)
- 14.2. ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ህፃናትን የትምህርት አቀባበላቸውን ለማሻሻል እና ለማሳደግ እንደየፍላጎታቸውና እንደየችሎታቸው ልዩ ድጋፍ አድርጓል። (1%)

**ስታንዳርድ 15**

የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን ፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በልማት ሠራዊት በመደራጀት በቡድን ስሜት እየሰሩ ነው። (2%)

**አመልካቾች፦**

- 15.1. የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በልዩ ልዩ አደረጃጀቶች ተደራጅተው የትምህርት ልማት ሰራዊት በመገንባት ስራቸውን ውጤታማ በሆነ መልክ ተወጥተዋል። (0.5%)

- 15.2. መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጭ ሰራተኞች በትምህርት ቤቱ ውሳኔ አሰጣጥ ላይ እንዲሳተፉ ተደርጓል። (0.5%)
- 15.3. መምህራን፣ ረዳት መምህራንና ሞግዚቶች እርስ በእርስ በውስጥ ሱፐርቪዥን አማካኝነት ተገነባብተዋል። (0.5%)
- 15.4. የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን ፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በጥሩ ስነ ምግባር የታነፁ፣ ለሙያቸው ተገቢ ክብር ያላቸው፣ ትምህርት ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ የሆኑ ናቸው። (0.5%)

**ስርዓተ ትምህርት**

**ስታንዳርድ 16**

ሥርዓተ ትምህርቱ ተገቢነት ያለው ፣ አሳታፊ እና የህፃናቱን የእድገት ደረጃ፣ ፍላጎትና ልዩነት ያገናዘበ መሆኑን መምህራን እና ረዳት መምህራን ገምግመዋል። ግብረ መልስ ሰጥተዋል። (3%)

**አመልካቾች፦**

- 16.1. መምህራን እና ረዳት መምህራን በሥራ ላይ ያለውን የቅድመ መደበኛ ትምህርት ሥርዓተ ትምህርት ጠንቅቀው ያውቃሉ። (1%)
- 16.2. መምህራን እና ረዳት መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት ከስርዓተ ትምህርቱ ጋር የተጣጣመ ነው። (1%)
- 16.3. መምህራን እና ረዳት መምህራን መርሃ-ትምህርቶቹና ሌሎች የስርዓተ ትምህርት መሳሪያዎች አሳታፊና ከህፃናቱ የዕድገት ደረጃና ፍላጎት ጋር የተገናዘቡ ስለመሆናቸው ይገመግማሉ፤ ግብረ መልስ ይሰጣሉ። (1%)

**ምዘና**

**ስታንዳርድ 17**

ህፃናት በአካል፣ በእእምሮ፣ በስሜትና በማህበራዊ እድገታቸው የሚያሳዩት መሻሻል በተከታታይ ምዘና ተረጋግጧል። (7%)

**አመልካቾች፦**

- 17.1. መምህራንና ረዳት መምህራን የህፃናቱን ሁለንተናዊ እድገት ዕለት በዕለት በመከታተል የእያንዳንዱን/ደን ህፃን መረጃ በማህደረ ተግባር/ፖርትፎልዮ/ ይዘዋል። (1%)
- 17.2. በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና ስርዓተ ትምህርቱን መሰረት ያደረገ ነው። (1%)
- 17.3. በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና ህፃናቱ ዕለት በዕለት በሚያከናውኑት እንቅስቃሴና በሚያሳዩት ባህርይ ላይ የተመሰረተ ነው። (1%)

- 17.4. በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና አንዱን/ደን ህፃን ከሌላው/ዋ ለማወዳደር ሳይሆን የእያንዳንዱን/ደን ህፃን የዕድገት ፍላጎትና መሻሻል ላይ ያተኮረ ነው። (1%)
- 17.5. በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና የልዩ ፍላጎት ህፃናትን አስቀድሞ በማወቅ ተገቢውን ድጋፍ ለመስጠት የሚያስችል ነው። (1%)
- 17.6. መምህራን የህፃናትን የተከታታይ ምዘና በመተንተን ተገቢውን የእንክብካቤና የማስተማር ስልቶችን ተግባራዊ አድርገዋል። (1%)
- 17.7. ትምህርት ቤቱ የህፃናትን ውጤት ለወላጆች በማሳወቅ ግብረ መልስ ተቀብሏል።(1%)

**ስታንዳርድ 18**

ትምህርት ቤቱ የሰው ፣ የገንዘብ እና የንብረት ሃብት አጠቃቀም ስርዓት ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል። (5%)

**አመልካቾች፦**

- 18.1. ት/ቤቱ የመረጃ አሰባሰብ፣ አያያዝ፣ አጠቃቀምና የሪፖርት አቀራረብ ሥርዓት ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል። (1%)
- 18.2. መምህራን እና ረዳት መምህራን በሰለጠኑበት የቅድመ መደበኛ ትምህርት ተመድበው ይሰራሉ። (1%)
- 18.3. ርዕሰ መምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት ተመድበው ይሰራሉ። (1%)
- 18.4. በት/ቤቱ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች በአግባቡ ጥቅም ላይ ውለዋል። (1%)
- 18.5. የት/ቤቱ በጀት ቅድሚያ ለተሰጣቸው ተግባራት በተቀመጡና አግባብነት ያላቸው አካላት በወሰኑት መሠረት በተገቢ መንገድ ሥራ ላይ ውሏል። (1%)

**የትምህርት ቤት፣ የወላጆች/የአሳዳጊዎችና የማህበረሰብ አጋርነት**

**ስታንዳርድ 19**

ትምህርት ቤቱ ከህፃናት ወላጆች/አሳዳጊዎችና ከአካባቢው ማህበረሰብ ጋር ጠንካራ ግንኙነት አለው። (5%)

**አመልካቾች፦**

- 19.1. ትምህርት ቤቱ ወላጆች/አሳዳጊዎች በመማር ማስተማሩ ስራ ላይ ንቁ ተሳትፎ እንዲያደርጉ ያበረታታል፤ በትምህርት ቤት ደረጃ ወላጆች/አሳዳጊዎች ትርጉም ያለው ተሳትፎ በተደራጀ መልኩ እንዲያበረክቱ ያደርጋል። (1%)

- 19.2. ትምህርት ቤቱ በየወቅቱ ለወላጆች/ለአሳዳጊዎችና ለአካባቢው ማህበረሰብ በህፃናት የትምህርት አቀባበል፣ የባህርይ መሻሻል፣ የፋይናንስ አጠቃቀም እንዲሁም ሌሎች ጉዳዮች ላይ መረጃ ይሰጣል፤ ግብረ መልስም ይቀበላል። (1%)
- 19.3. ወላጆች/አሳዳጊዎች በወላጅ መምህር ህብረት (ወመህ) እንቅስቃሴ ላይ ንቁ ተሳትፎ ያደርጋሉ። (1%)
- 19.4. ወላጆች/አሳዳጊዎች ልጆቻቸውን በቤት ውስጥ በትምህርታቸው እንዲበረታቱ ያግዛሉ። (1%)
- 19.5. ወላጆች/አሳዳጊዎች በትምህርት ቤቱ የሥራ አፈፃፀም መርካታቸውን መረጃዎች ያመላክታሉ። (1%)

**III. ውጤት 30%**

**የህፃናት ተሳትፎ እና የትምህርት ቤቱ የውስጥ ብቃት**

**ስታንዳርድ 20**

ትምህርት ቤቱ በሀገር አቀፍ ደረጃ የተቀመጡ የትምህርት ተሳትፎና የውስጥ ብቃት/Internal Efficiency/ የትምህርት ልማት ዘርፍ መርሃ ግብር ግቦችን አሳክቷል። (6%)

**አመልካቾች፦**

- 20.1. ትምህርት ቤቱ በአካባቢ የሚገኙ ዕድሜያቸው ለቅድመ መደበኛ ትምህርት የደረሱ ህፃናት ሁሉ ወደ ትምህርት ቤት እንዲመጡ በማድረግ ዕቅዱን አሳክቷል። (3%)
- 20.2. የትምህርት ቤቱ መጠነ ማቋረጥ በዕቅዱ መሰረት ቀንሷል። (3%)

**የህፃናት ግለ-ሰብዕና**

**ስታንዳርድ 21**

ህፃናት በስነ ስርዓት የታነጹ፣ መልካም ስነምግባርን የተላበሱ፣ አካባቢን የመንከባከብ ዝንባሌ ያላቸው መሆኑ በተግባር ተረጋግጧል። (12%)

**አመልካቾች**

- 21.1. ህፃናት በስነ ምግባር የታነጹ፣ የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ የሚያከብሩ፣ እርስ በርስ የሚከባበሩና የሚተጋዝዙ ሆነዋል። (2%)
- 21.2. ህፃናት የትምህርት ቤቱን ንብረት ለመንከባከብ ያላቸውን ዝንባሌ በተግባር አሳይተዋል። (2%)
- 21.3. ህፃናት በደረጃቸው የትምህርት ቤቱን እሴቶች፣ ትምህርት ቤቱ ያወጣውን መተዳደሪያ ደንብ አውቀው ስራ ላይ በማዋል ተጨባጭ ውጤት አስገኝተዋል። (3%)

21.4. በትምህርት ቤቱ ህፃናት መካከል የመቻቻልና ልዩነትን የመፍታት ዝንባሌ ዳብሯል፤ (2%)

21.5. ህፃናት በደረጃቸው ትምህርት ቤታቸውንና አካባቢያቸውን ተንከባክበዋል። (3%)

**የመምህራንና የትምህርት አመራር ግለ - ስብዕና**

**ስታንዳርድ 22**

በቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መካከል ጥሩ ተግባራት እና መስተጋብር ተፈጥሯል፤ ኪራይ ሰብሳቢነትን የመታገልና የተጠያቂነት ስሜት ዳብሯል። (6%)

**አመልካቾች፦**

22.1. የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ህፃናትን የሚያከብሩና ተግባሩ በመሆናቸው የህፃናት የመማር ፍላጎት ጎልብቷል፤ (2%)

22.2. በትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መካከል ጤናማ የሥራ ግንኙነትና በትብብር የመስራት ባህል ዳብሯል፤ (2%)

22.3. የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና ተግባርን የሚታገሉና የሚፀደቁ፣ በተጠያቂነት መንፈስ የሚሰሩ ሆነዋል። (2%)

**የወላጆች/አሳዳጊዎች፣ የአካባቢው ማህበረሰብ እና የአጋር ድርጅቶች ተሳትፎ**

**ስታንዳርድ 23**

የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቱ ከወላጆች/ከአሳዳጊዎች፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና ከአጋር

ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት በመፍጠሩ ለትምህርት ቤቱ ድጋፍ አስገኝቷል። (6%)

**አመልካቾች፦**

23.1. ትምህርት ቤቱ ከወላጆች/ከአሳዳጊዎች፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና ከአጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት በመፍጠሩ ድጋፍ አግኝቷል። (3%)

23.2. የወላጆች/የአሳዳጊዎች እና የአካባቢው ማህበረሰብ ተሳትፎ በመጨመሩ ትምህርት ቤቱን በባለቤትነት ስሜት የመምራት ልምድ ዳብሯል። (3%)



## 7. የኢንሰፔክሽን ሂደት፡-

### 7.1. ቅድመ ኢንሰፔክሽን

7.1.1. ኢንሰፔክሽን የሚካሄድባቸውን የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቶችን መምረጥ የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቶች ኢንሰፔክሽን ከመደረጋቸው በፊት ግልፅ ሆኖ በተቀመጠ መመዘኛ መሰረት መመረጥ አለባቸው። በናሙናነት የሚመረጡ ቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቶች ሁሉንም ትምህርት ቤቶች በፍትሃዊነት ማስተናገድ እንዲቻል፡-

- አስተዳደራዊ መዋቅር፣
- ሥነ-ምድራዊ አቀማመጥ፣
- ገጠር እና ከተማ እና
- የብቃት ደረጃን ማዕከል በማድረግ መመረጥ አለባቸው።

ሁሉም የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቶች በሶስት አመት አንድ ጊዜ በኢንሰፔክተሮች መታየት ስላለባቸው እንደ ክልሉ ተጨባጭ ሁኔታ ካሉት ትምህርት ቤቶች ውስጥ በመጀመሪያው ዓመት 20%፣ በሁለተኛው ዓመት 40% እና በሶስተኛው ዓመት 40%ቱን በመውሰድ የኢንሰፔክሽን ሥራ እንዲከናወን ይደረጋል። ስብጥሩም የመንግስትና መንግስታዊ ያልሆኑትን ቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቶችን ያካተተ ሆኖ በናሙናነት የሚመረጡት ከክልል ትምህርት ቢሮ፣ ከዞን/ክፍለ ከተማ ትምህርት መምሪያ/ጽ/ቤት እና ከወረዳ ትምህርት ጽህፈት ቤት በጋራ በመሆን ይሆናል።

### 7.1.2. የኢንሰፔክሽን ቡድን አመሰራረት፡-

የኢ.ፌ.ዲ.ሪ ትምህርት ሚኒስቴር፣ የክልል ትምህርት ቢሮ፣ የዞን/የክፍለ ከተማ ትምህርት መምሪያ/ጽ/ቤት እና ወረዳ ትምህርት ጽህፈት ቤት የትምህርት ቤቶችን ኢንሰፔክሽን ሲያካሂዱ ቡድኑ የሚዋቀረው በየደረጃው ከሚቋቋመው የአጠቃላይ ትምህርት ኢንሰፔክሽን ዳይሬክቶሬት/የስራ ሂደት ሆኖ ቢያንስ ሁለት አባላት ሊኖሩት ይገባል። ከተቋቋመው ቡድን አባላት ውስጥ አንዱ የቡድን መሪ ሆኖ ያገልግላል። በምንም ምክንያት የኢንሰፔክሽን ስልጠና ያልወሰደ ባለሙያ ትምህርት ቤት ሄዶ የኢንሰፔክሽን ስራ መስራት የለበትም።

### 7.1.3. ከኢንሰፔክሽን በፊት ከቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቶች ጋር የሚደረግ ግንኙነት፡

የኢንሰፔክሽን ስራ የሚከናወንባቸው የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቶች ስለኢንሰፔክሽኑ አላማ ከሁለት ሳምንት በፊት እንዲያውቁ መደረግ አለበት። ትምህርት ቤቱም ያለበትን ደረጃ የሚያሳይ መረጃ በሚከተለው መልኩ ማዘጋጀት አለበት።

- የትምህርት ቤት ግለ-ግምገማና ደረጃ ምደባ ውጤት
- የትምህርት ቤት ዕቅድ/የአንድ እና የሶስት አመት/

- የህጻናት፣ የመምህራን፣ የአስተዳደር ሰራተኞች እንዲሁም የህንጻዎችና የአገልግሎት መስጫ ክፍሎችን በተመለከተ አጠቃላይ መረጃዎች፣
- የትምህርት ክፍለ ጊዜ ስርጭትና የጊዜ ሰሌዳ፣
- የተደራጀ የህጻናትን ውጤት የሚያሳይ መረጃ፣
- በትምህርት ዙሪያ ለወላጆችና ለአካባቢው ማህበረሰብ ት/ቤቱን አስመልክቶ የቀረቡ መሠረታዊ መረጃዎች፣
- የትምህርት ቤቱን የተለያዩ አደረጃጀቶች የሚያሳዩ ሰነዶች።

## 7.2. በኢንስፔክሽን ወቅት

### 7.2.1. የኢንስፔክሽን ሥራ እንዴት ይጀመራል?

የኢንስፔክሽን ቡድን ቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤት እንደደረሰ ከትምህርት ቤቱ ር/መምህር/ት እና ሌሎች የትምህርት ቤቱ አመራሮች ጋር በመገናኘት ስለሚከናወነው የኢንስፔክሽን ሥራ ዓላማና አጠቃላይ ሁኔታ ገለፃ ያደርጋል። በመቀጠልም በየደረጃው ለሚደረጉ ውይይቶች ቀጠሮ በመያዝና የትምህርት ቤቱ አመራሮችን በመጋበዝ ጥያቄ ወይም አስተያየት እንዲያቀርቡና ስለ ትምህርት ቤቱ አጠቃላይ ሁኔታ ገለፃ እንዲያደርጉ ያደርጋል። ኢንስፔክተሮቹ በኢንስፔክሽን ወቅት በየጊዜው ከትምህርት ቤቱ ር/መምህር/ት ጋር በመገናኘት ከሰራው ጋር ተያይዞ የሚነሱ ጥያቄዎችን እና ችግሮችን በአፋጣኝ ለመፍታት ጥረት ያደርጋሉ።

### 7.2.2. ኢንስፔክተሮች እንዴት መረጃ ይሰበሰባሉ?

ኢንስፔክተሮች ትምህርት ቤቱን አስመልክቶ ትክክለኛ የአፈጻጸም ውሳኔ ደረጃ ለመስጠት የሚያስችላቸውን መረጃ ለማሰባሰብ ሙሉ ጊዜያቸውን ይጠቀማሉ። በዚህም መሠረት፦

- የመማር ማስተማሩን ሁኔታ ይመለከታሉ፣
- የትምህርት ቤቱን ምድረ ግቢ እና የትምህርት ቤቱን ፋሲሊቲዎች ይመለከታሉ፣
- ከር/መምህር/ሯ፣ ከመምህራን፣ ከረዳት መምህራን፣ ከድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች እና ከወላጆች/አሳዳጊዎች ጋር ውይይት ያደርጋሉ፣
- ትምህርት ቤቱ ከዚህ በፊት ያገኘውን አጠቃላይ ውጤት እና ሌሎች ተዛማጅ መረጃዎችን ይመለከታሉ፣

ኢንስፔክተሮች በኢንስፔክሽን ወቅት የሰበሰቡትን ማንኛውንም አይነት መረጃ በመረጃ መሰብሰቢያ ቼክሊስት ላይ መመዝገብ አለባቸው። በዚህም መሰረት መረጃው የተደረሰበትን የውሳኔ ሃሳብ እና በውይይት ወቅት የተሰጠ ግብረመልስን ያጠቃልላል።

**7.2.3. ውሳኔ ላይ መድረስ፡-**

የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤት በቅድመ መደበኛ ትምህርት ኢንሰፔክሽን ማዕቀፍ ውስጥ የተቀመጡትን ስታንዳርዶች ማሟላት አለማሟላቱን በመገምገም ኢንሰፔክተሮች ትክክለኛ ውሳኔ መስጠት ይጠበቅባቸዋል። በውሳኔ አሰጣጡ ሂደትም በማዕቀፉ ውስጥ የተያያዙትን ገላጮችና ቼክሊስቱን መሰረት አድርገው በሰበሰቡት መረጃ አማካይነት ደረጃ መስጠት ይጠበቅባቸዋል። የደረጃ አሰጣጡም፡-

- ደረጃውን ያላሟላ - ደረጃ 1
- ደረጃውን በማሻሻል ላይ ያለ - ደረጃ 2
- ደረጃውን ያሟላ - ደረጃ 3
- ደረጃውን በከፍተኛ ደረጃ ያሟላ - ደረጃ 4 በሚል ይሆናል።

በዚህ መሰረት ኢንሰፔክተሮች ለአመልካቾች እና ለስታንዳርዶች ደረጃ በመስጠት ትምህርት ቤቱ በግብዓት፣ በሂደት እና በውጤት ያለበትን ደረጃ በግልጽ ማሳየት በሚያስችል መልኩ ያስቀምጣሉ። የደረጃ አሰጣጥ ሂደቱም በሚከተለው ምሳሌ መሰረት ይሆናል።

የደረጃ አሰጣጥ ሂደቱ የቅድመ መደበኛ ትምህርት የኢንሰፔክሽን ማዕቀፍ ውስጥ በተመለከቱት ስታንዳርዶችና አመልካቾች መሰረት ያደረገ ሆኖ፡-

1. በተዘጋጁት የመረጃ መሰበሰቢያ መሳሪያዎች/ቼክሊስት እና የአመልካች ገላጮችን መሰረት በማድረግ ለእያንዳንዱ አመልካች ውጤት መስጠት፤
2. በእያንዳንዱ ስታንዳርድ ውስጥ የሚገኙ አመልካቾች አማካይ ውጤትን በመውሰድ ለስታንዳርዱ ደረጃ መስጠት፤
3. በግብዓት፣ በሂደትና በውጤት ስር ያሉ ስታንዳርዶች አማካይ ውጤት እንደየቅደም ተከተላቸው የግብዓት፣ የሂደት እና የውጤት ደረጃ ይሆናል፤
4. የግብዓት፣ የሂደት እና የውጤት ድምር የትምህርት ቤቱ ደረጃ ይሆናል።

በዚህ መሠረት የሁሉም መለኪያዎች (ግብዓት ፣ ሂደትና ውጤት) ድምር ውጤት፡-

- ከ50% በታች ከሆነ ትምህርት ቤቱ በደረጃ 1 ይመደባል።
- ከ50% - 69.99% ከሆነ ትምህርት ቤቱ በደረጃ 2 ይመደባል።
- ከ70% - 89.99% ከሆነ ትምህርት ቤቱ በደረጃ 3 ይመደባል።
- ከ90% - 100% ከሆነ ትምህርት ቤቱ በደረጃ 4 ይመደባል።

በመጨረሻም የደረጃ አሰጣጥ ሂደት ዝርዝር አሰራሩ ምሳሌ በዚህ ሰነድ መጨረሻ በተያያዘው ተቀጽ 3 መሰረት ይሆናል።

### 7.3. ከኢንሰፔክሽን በኋላ

#### 7.3.1. የቃል ግብረ-መልስ መስጠት፡-

ኢንሰፔክተሮች በቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤት ቆይታቸው ስላካሄዱት ግምገማ ለትምህርት ቤቱ አስተዳደርና በክፍል ምልክታ ለታዩ መምህራን ግብረ መልስ መስጠት ይጠበቅባቸዋል። የሚሰጠውም ግብረመልስ ገንቢ፣ የህጻናትን አእምሮአዊና አካላዊ ዕድገት ለማምጣት የሚደረገውን ድጋፍ፣ ወደፊት ትምህርት ቤቱ ሊያሻሽል የሚገባውን እና በሌሎች ተያያዥነት ባላቸው ጉዳዮች ላይ ያተኮረ መሆን ይኖርበታል። ከዚህ በተጨማሪ የኢንሰፔክሽን ግኝት፣ የተደረሰበትን ውሳኔ፣ እና የተሰጡ የመፍትሄ ሃሳቦችን መሰረት ያደረገ አጠር ያለ ውይይት መካሄድ አለበት። ከኢንሰፔክተሮች የሚሰጡ የመፍትሄ ሀሳቦችን ለማስተግበርና ለትምህርት ቤቱ የወደፊት መሻሻል ክትትልና ድጋፍ ለማድረግ እንዲረዳ በማጠቃለያ ስብሰባው ላይ የጉድኝት ማዕከሉ ሱፐርቫይዘር መገኘት ይኖርበታል።

#### 7.3.2. የፅሁፍ ግብረመልስ/ ሪፖርት መስጠት፡-

ከኢንሰፔክሽን መጠናቀቅ በኋላ የሚሰጠው የፅሁፍ ግብረመልስ በትምህርት ሚኒስቴር የአጠቃላይ ትምህርት ኢንሰፔክሽን ዳይሬክቶሬትና በክልል/ከተማ አስተዳደር ት/ቢሮዎች በጋራ በተዘጋጀው የሪፖርት ማቅረቢያ ቅፅ መሠረት መሆን ይገባዋል።

ኢንሰፔክሽን ያካሄደው አካል ሪፖርቱን ከሁለት ሳምንት ባልበለጠ ጊዜ ውስጥ በኢንሰፔክሽን የተገኙ ውጤቶችን፣ አስተያየቶችንና የመፍትሔ ሃሳቦችን አጠቃሎ የያዘ አጭር የጽሑፍ ሪፖርት አጠናቅቆ ለትምህርት ቤቱ እና ትምህርት ቤቱ ለሚገኝበት ወረዳ መላክ አለበት። ከዚህ በተጨማሪም እንደ አስፈላጊነቱ ለዞን/ለክፍል ከተማ ትምህርት መምሪያ/ጽህፈት ቤትና ለክልል/ለከተማ አስተዳደር ትምህርት ቢሮ የኢንሰፔክሽን ዘርፍ መላክ ይኖርበታል። የክልል/የከተማ አስተዳደር ትምህርት ቢሮዎች በክልል/ከተማ አስተዳደር የተካሄደ ኢንሰፔክሽን አፈጻጸም ሪፖርትን በማጠቃለል ለትምህርት ሚኒስቴር የአጠቃላይ ትምህርት ኢንሰፔክሽን ዳይሬክቶሬት ይልካሉ። የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቶችም ለትምህርት ቤቱ አጠቃላይ አባላት እንዲሁም ለወላጆች/ለአካባቢው ማህበረሰብ ሪፖርቱን በማቅረብ እንዲያውቁትና ለተፈጻሚነቱ ከትምህርት ቤቱ ጎን እንዲሰለፉ ማድረግ ይጠበቅበታል።

#### 7.3.3. የቅሬታ አቀራረብ

በኢንሰፔክሽን ወቅት የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቱ በኢንሰፔክተሮቹ በአግባቡ አልታየውም የሚል ቅሬታ ካደረሰት የጽሁፍ ሪፖርት ከቀረበበት ቀን ጀምሮ ባሉት 5 ተከታታይ የሥራ ቀናት ባልበለጠ ጊዜ ውስጥ በቅርብ ለሚገኘው የኢንሰፔክሽን የስራ ክፍል ቅሬታውን በጽሁፍ ማቅረብ ይጠበቅበታል። ቅሬታውን የተቀበለው የኢንሰፔክሽን የስራ ክፍልም ቅሬታውን መርምሮ ከ5 የስራ ቀናት ባልበለጠ ጊዜ ውስጥ ምላሽ መስጠት ይጠበቅበታል። ቅሬታውን ያቀረበው ክፍል በተሰጠው

ምላሽ ካልረካ ቀጥሎ ወዳለው ከፍተኛ የስራ ክፍል ቅሬታውን የማቅረብ መብቱ የተጠበቀ ነው። በቅሬታ አፈታት ሂደት ቅሬታ የቀረበለት አካል ቅሬታ በቀረበባቸው ጉዳዮች ላይ የማስተካከያ እርምጃ ለመውሰድ በሚያስችል መልኩ የማረጋገጥና የሚመለከታቸው አካላት አስፈላጊ የሆኑ ማስተካከያዎች እንዲያደርጉ በተጨማሪም መረጃና ማስረጃ ላይ ተመስርቶ ማከናወን ይጠበቅበታል።

#### 7.3.4. ክትትል ስለማድረግ፡-

አንድ የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤት ሲገመገም ስታንዳርዱን ካሟላና ከስታንዳርዱ በላይ ካገኘ ትምህርት ቤቱ የበለጠ እንዲሻሻል የክትትልና ድጋፍ ስራ በትምህርት ቤቱ ላይ መሰራት አለበት። ትምህርት ቤቱም ያለውን ለውጥ ለማየትና ለማበረታታት እንደገና ከ3 ዓመት በኋላ እንዲታይ ይደረጋል። ነገር ግን የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቱ የተቀመጠውን ስታንዳርድ ያላሟላ ከሆነ ከአንድ አመት በኋላ በድጋሚ በኢንሰፔክሽን ይታያል። በዚህም መሰረት ቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቱ የሚፈለገውን መሻሻል ካላመጣ በየደረጃው የሚመለከታቸው አካላት ተጠያቂ የሚሆኑበት ስርዓት ይፈጠራል። የጉድኝት ማዕከሉ ሱፐርቫይዘር ትምህርት ቤቱን በቅርብ በመከታተልና በመደገፍ እንዲሻሻሉ የተሰጡ አስተያየቶችን መተግበራቸውን በማረጋገጥ በኩል ከትምህርት ቤቱ ጋር በቅርብ ይሰራል።

**ተቀጽላ-1 (Appendix)**

**የመረጃ ምንጭ**

**የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቶች ኢንሰፔክሽን ማዕቀፍ ስታንዳርዶች**

**1. ግብአት (Input) /25%/**

ንዑስ መስክ (Aspect)	ስታንዳርድ	አመልካቾች/Indicators/	የመረጃ ምንጮች
<p>1.1 የትምህርት ቤት ፋሲሊቲ፣ ህንፃዎች የሰው ኃይልና የገንዘብ ምንጮች (School facility, physical, human and financial resources)</p>	<p>1. የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቱ ለደረጃው በተቀመጠው ስታንዳርድ መሰረት የመግሪያ እና የመገልገያ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች ፣ የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች እና የማስፈጸሚያ ሰነዶች አሟልቷል (5%) ።</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤት ህንፃዎች እንደየአካባቢው ተጨባጭ ሁኔታ፣ የአየር ንብረትና የማቴሪያል አቅርቦት ከሲሚንቶ፣ ከአሸዋ፣ ከብሎኬት፣ ከሸክላና ከመሳሰሉት የተሰሩ ናቸው ።</li> <li>• ህንፃው የአካል ጉዳተኛ ሕጻናትን ታሳቢ በማድረግ የተሰራ ነው</li> <li>• ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት ፣ የህፃን-ክፍል ጥምርታ፣ የህፃን መምህር ጥምርታ፣ የመምህሩ/ሯ መምሪያ፣ ብሬይል እና አጋዥ/ ማጣቀሻ መጽሐፍትን አሟልቷል፣</li> <li>• ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሠረት ቤተ-መጽሃፍት/የንባብ ማዕከል፣ የትምህርት ማበልጸጊያ ማዕከል፣ የመጫወቻ ሜዳ እና ሌሎች ፋሲሊቲዎችን አሟልቷል።</li> <li>• በትምህርት ቤቱ አጠቃላይ የትምህርትና የስልጠና ፖሊሲ፣ ሀገር አቀፍ የአጠቃላይ ትምህርት ስርአተ ትምህርት ማዕቀፍ፣ መርህ ትምህርት፣ የቅድመ መደበኛ ትምህርት ፖሊሲ ማዕቀፍ፣ መመሪያና ስትራቴጂ፣ ልዩ ፍላጎት ላላቸው ህፃናት የተዘጋጁ ልዩ ልዩ ሰነዶች ፣ ዓለም ዓቀፍ የህፃናት መብት ድንጋጌዎች እንዲሁም ተያያዥነት ያላቸው መመሪያዎችና የት/ቤቱ መተዳደሪያ ደንብ ተሟልተዋል፣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• የት/ቤቱን ህንፃና የመግሪያ ክፍሎችን በመመልከት፣</li> <li>• የትም/ቤቱን የተለያዩ ፋሲሊቲዎች/ ቁሳቁሶች/ በመቁጠር፣</li> <li>• ርእሰ መምህራንን፣ መምህሩ/ሯንና የሚመለከታቸውን የአስተዳደር ሠራተኞች በማወያየት</li> <li>• ሰነዶችን በመመልከት</li> </ul>

ንዑስ መስክ (Aspect)	ስታንዳርድ	አመልካቾች/Indicators/	የመረጃ ምንጮች
	2. ትምህርት ቤቱ ለደረጃው የሚመጡ ርእሳነ መምህራን፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት አሟልቷል (3%) ።	<ul style="list-style-type: none"> <li>• የትምህርት ቤቱ ርዕሰ መምህራን፣ መምህራን ፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች በስታንዳርዱ መሰረት ለደረጃው የሚመጡ የትምህርት ማስረጃ አላቸው።</li> <li>• የትምህርት ቤቱ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት ለደረጃው የሚመጡ የትምህርት ማስረጃ አላቸው ።</li> <li>• ት/ቤቱ በልዩ ፍላጎት ትምህርት የሰለጠኑ መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች አሉት።</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• የርዕሰ መምህራን፣ መምህራን ፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች ፕሮፋይል የሚያሳይ መረጃን በመመልከት</li> <li>• የትምህርት ቤቱን አስተዳደር በማወያየት</li> <li>• ሰነዶችን በመመልከት</li> </ul>
	3. ትም/ ቤቱ በትምህርት ዘመኑ ቅድሚያ ሰዎቹ ላቀዳቸው ተግባራት ማስፈጸሚያ የሚያገለግል የፋይናንስ ሃብት አሟልቷል (4%) ።	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ትምህርት ቤቱ ከወላጆችና ከአካባቢው ማህበረሰብ (በገንዘብ፣ በዓይነትና በጉልበት) ሃብት አሰባስቧል።</li> <li>• ትምህርት ቤቱ የውስጥ ገቢን በማመንጨት የፋይናንስ አቅሙን አጎልብቷል።</li> <li>• ትምህርት ቤቱ በአካባቢው ከሚገኙ መንግስታዊ ያልሆኑ ተቋማትና ግለሰቦች ሃብት አሰባስቧል።</li> <li>• ትምህርት ቤቱ በአግባቡ የተደራጀ የፋይናንስ ሰነድ አለው።</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• የፋይናንስ ምንጭ እና አጠቃቀም የሚያሳዩ ሰነዶችን በመመልከት</li> <li>• ከትምህርት ቤቱ አመራር ጋር በመወያየት</li> </ul>
	4. ትምህርት ቤቱ ለሕጻናት ምቹ፣ የማያሰጋ እና ደህንነታቸውን የሚያረጋግጥ ሁኔታዎችን ፈጥሯል (7%) ።	<ul style="list-style-type: none"> <li>• አካባቢው የፀዳና ለሕጻናት ተስማሚ የሆነ፣ ንጹህ አየር ያለው፣ ከቆሻሻ መጣያ፣ ከፍሳሽ፣ ከወንዞች፣ ከኩራዎች፣ ከረግረግና ከገደል የራቀና ሕፃናትን የሚተናኮሉ አውሬዎችና ነፍሳት የሌሉበት ነው።</li> <li>• ትምህርት ቤቱ በአቅራቢያው ሆስፒታል፣ ጤና ጣቢያ ወይም ክሊኒክ ያለው ሆኖ ተላላፊ በሽታ ከሚከላከሉ እንደ ሳንባ ነቀርሳ መከላከያና ከመሳሰሉት የጤና ድርጅቶች የራቀ ነው።</li> <li>• ትምህርት ቤቱ በስታንድርዱ መሠረት ተፈላጊውን የቦታ ስፋት አሟልቷል።</li> <li>• ትምህርት ቤቱ የይዘታ ማረጋገጫ ህጋዊ ሰነድ አለው።</li> <li>• የትምህርት ቤቱ አጥር ግቢ በስታንዳርዱ መሰረት የታጠረ ነው።</li> <li>• የትምህርት ቤቱ አካባቢ ልዩ ፍላጎት ያላቸውን ህፃናት አካቶ ለመንቀሳቀስ፣ ለመጫወትና ለመማር ምቹ ነው።</li> <li>• የትምህርት ቤቱ አካባቢ የመማር ማስተማር ሂደትን ከሚያውኩ ሁኔታዎች የፀዳ ነው።</li> <li>• ትምህርት ቤቱ በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚፀዱና በየታ የተለዩ አካል ጉዳተኛ ላልሆኑ እና ለአካል ጉዳተኛ ህፃናት የሚመቹ መፀዳጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር አሟልቷል።</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ከርዕሰ መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት፣</li> <li>• ምድረ ግቢውን በመመልከት</li> <li>• የት/ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት</li> <li>• ሰነዶችን በመመልከት</li> </ul>

ንዑስ መስክ (Aspect)	ስታንዳርድ	አመልካቾች/Indicators/	የመረጃ ምንጮች
		<ul style="list-style-type: none"> <li>ትምህርት ቤቱ በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚፀዱና በጾታ የተለዩ የርዕሰ መምህራን፣ የመምህራን ፣ የረዳት መምህራን ፣ የሞግዚቶችና የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መፀዳጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር አሟልቷል።</li> <li>ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት በቂ፣ ንፁህና የታከመ ለመጠጥ የሚያገለግል የውሃ አቅርቦት አለው።</li> </ul>	
5. ትምህርት ቤቱ የተደራጀ የትምህርት ልማት ሰራዊት ፈጥሯል (3%) ።		<ul style="list-style-type: none"> <li>በትምህርት ቤቱ ዓላማዎችና ተልዕኮዎችን ለመተግበር የሚያስችል አደረጃጀትና የአሰራር ስርዓት ተፈጥሯል።</li> <li>በትምህርት ቤቱ የተቀመጡ ዓላማዎች፣ ግቦችንና ተልዕኮዎችን የተገነዘበና ለመፈፀም ዝግጁ የሆነ የትምህርት ልማት ሰራዊት ተፈጥሯል።</li> <li>በትምህርት ቤቱ ውጤታማ ስራዎችን ለመስራት የሚያስችል ሙያዊ ክህሎትና የአመራር ብቃት ተፈጥሯል።</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ከመምህራንና ከርዕሰ መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት</li> <li>ከድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ጋር በመወያየት</li> <li>ከባለድርሻ አካላት ጋር በመወያየት</li> </ul>
6. ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት የመጫወቻ፣ የአካል ማጎልመሻ መሣሪያዎችና ምቹ የመሬት ወለል አሉት። (2%) ።		<ul style="list-style-type: none"> <li>የትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ ልዩ ልዩ የመጫወቻና የአካል ማጎልመሻ መሣሪያዎች ያሉት ሆኖ የመሬቱ ወለል ለሕፃናቱ ልዩ ልዩ የአካል እንቅስቃሴ የሚመችና የተስተካከለ ነው።</li> <li>ትምህርት ቤቱ ህፃናት ድብብቆሽ የሚጫወቱበት ቦታ፣ የአሸዋ ሣጥን፣ የአበባና የአትክልት ቦታዎች አሉት።</li> <li>ትምህርት ቤቱ ጥላና ለመዝናኛ የሚያገለግሉ ዛፎች አሉት</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ልዩ ልዩ የመጫወቻና የአካል ማጎልመሻ መሣሪያዎች በመመልከት</li> <li>የትምህርት ቤቱን ምደራ ግቢ በመመልከት</li> </ul>
7. ትምህርት ቤቱ የጋራ ራዕይ፣ ተልዕኮ እና እሴቶች አሉት (1%)		<ul style="list-style-type: none"> <li>የትምህርት ቤቱ አመራር ባለድርሻ አካላትን በማሳተፍ ራዕይ፣ ተልዕኮና እሴቶች አዘጋጅቷል፤</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ከርእሰ መምህሩ/ሯ፣ ከመምህራንና ድጋፍ ሰጭ ሰራተኞች ጋር በመወያየት</li> <li>የትምህርት ቤቱን ራዕይ እና ተልዕኮ የሚገልፅ ጽሁፎችን በመመልከት</li> </ul>



II. ሂደት (Process) /45%/

እንክብካቤና መማር እና ማስተማር፡-

እንክብካቤና መማር

ንዑስ መስክ (Aspect)	ስታንዳርድ	አመልካቾች	የመረጃ ምንጮች
2.1.1. መማር (Learning)	8. የትምህርት ቤቱ ሕጻናት ተገቢውን እንክብካቤ አግኝተዋል (5%) ።	<ul style="list-style-type: none"> <li>• የሕጻናት የግልና የአካባቢ ንዕህና ተጠብቋል።</li> <li>• ሕጻናት ተገቢውን የዕረፍትና የመዝናናት እንክብካቤ በማግኘታቸው ምቹታቸው ተጠብቋል።</li> <li>• ሕጻናት ከተላላፊ በሽታና ከድንገተኛ አደጋ የሚጠበቁበት ስርአት ተዘርግቶ ተግባራዊ ተደርጓል።</li> <li>• የሕጻናትን አካላዊ እድገት ለማዳበር እድሜያቸውን መሰረት ያደረገ አካላዊ እንቅስቃሴ ተግባራዊ ተደርጓል።</li> <li>• በትምህርት ቤቱ የአመጋገብ መርሃ ግብር አዘጋጅቶ ተግባራዊ አድርጓል።</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• የህፃናት የማሸለቢያ ክፍልን በመመልከት</li> <li>• ምድረ ግቢውን በመመልከት</li> <li>• የመጀመሪያ እርዳታ መስጫ ክፍልን በመመልከት</li> <li>• የህጻናት ምግብ ማብሰያና መመገቢያ ክፍሎችን በመመልከት</li> </ul>
	9. የትምህርት ቤቱ ህፃናት ተገቢውን ጥበቃ አግኝተዋል (4%) ።	<ul style="list-style-type: none"> <li>• በትምህርት ቤቱ የሕጻናትን አካላዊ፣ አእምሮዊ፣ ስሜታዊ እና ማህበራዊ ደህንነታቸውን ለመጠበቅ ሁኔታዎች ተመቻችተዋል።</li> <li>• በትምህርት ቤቱ ሕጻናት ተገቢውን ክትትልና ድጋፍ አግኝተዋል።</li> <li>• የትምህርት ቤቱ ሕጻናት ራሳቸውን ከተለያዩ አደጋዎች የሚከላከሉበትን ክህሎት አግኝተዋል።</li> <li>• ት/ቤቱ በሕጻናት ላይ ሊደርሱ የሚችሉ ችግሮችን ለመከላከል ከተለያዩ አካላት ጋር በትብብር የሚሰራበት ስርአትን ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል።</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ከትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ ጋር በመወያየት</li> <li>• ከወመህ ጋር በመወያየት</li> <li>• ሰነዶችን በመመልከት</li> </ul>
	10. መምህራን የሕጻናቱን የእድገት ፍላጎት፣ ፍጥነትና ልዩነት ያገናዘበ የእንክብካቤና የትምህርት እቅድ በማቀድ ተግባራዊ አድርገዋል (4%) ።	<ul style="list-style-type: none"> <li>• የመምህራን የትምህርት እቅድ የሚያስተምሩትን ትምህርትና የሚያደርጉትን እንክብካቤ በተመለከተ ተገቢውን ዓላማ፣ ይዘት፣ የማስተማር ስነ ዘዴ ወ.ዘ.ተ በአግባቡ አካቷል።</li> <li>• መምህራን የመጫወቻ እና የመማሪያ ማስተማሪያ መርጃ መሳሪያዎችን በማዘጋጀትና ያሉትንም በመጠቀም ስራ ላይ አውለዋል።</li> <li>• መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በዘመናዊ ቴክኖሎጂ (ቴሌቪዥን፣ ኮምፒውተር፣ ሬዲዮ፣ ቴፕሪክርደር ወ.ዘ.ተ) የተደገፈ ነው።</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• የመምህራን የትምህርት እቅድን በመመልከት፣</li> <li>• የትምህርት ማበልገያ ማእከሉን በመመልከት</li> <li>• የክፍል ውስጥ ምልከታ በማድረግ</li> <li>• መምህራንን እና ር/መምህራንን በማወያየት</li> </ul>

ንዑስ መስክ (Aspect)	ስታንዳርድ	አመልካቾች	የመረጃ ምንጮች
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ሕጻናት በራሳቸው ነገሮችን ለመፈተሽ፣ ለመመራመርና አካባቢያቸውን ለማወቅ ሁኔታዎች ተመቻችተውላቸዋል።</li> <li>• መምህራን የትምህርት ይዘቱን ለህፃናት በሚመጥን ቋንቋ፣ አቀራረብ እና በታቀደ ጨዋታ መልክ ያቀርባሉ።</li> </ul>	
	11. መምህራን ሕጻናትን የመንከባከብ እና የትምህርቱን ይዘት ጠንቅቀው ያውቃሉ (2%) ።	<ul style="list-style-type: none"> <li>• መምህራን በህፃናት አያያዝ፣ እንክብካቤ እና በሚያስተምሩት ትምህርት ይዘት በቂ እውቀትና ክህሎት አላቸው።</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C/መምህራንን በማወያየት</li> <li>• የክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጭ ምልክታ በማካሄድ ፣</li> <li>• የመምህራን የትምህርት ዕቅድ በመመልከት</li> </ul>
	12. የት/ቤቱ አመራር፣ መምህራንና ረዳት መምህራን ለሁሉም ህፃናት ተስማሚና ህፃን ተኮር የማስተማር አና የእንክብካቤ ስነ-ዘዴዎችን በመጠቀማቸው የሁሉም ህፃናት ንቁ ተሳትፎ አድጓል (5%) ።	<ul style="list-style-type: none"> <li>• መምህራንና ረዳት መምህራን ህፃናት ተመራማሪ፣ ችግር ፈቺ እና ራሳቸውን የሚመሩ እንዲሆኑ ልዩ ልዩ አሳታፊ ዘዴዎችን ተጠቅመዋል።</li> <li>• የትምህርት ቤቱ አመራር ህፃን ተኮር የመማር ማስተማር ስነ ዘዴና እንክብካቤ በት/ቤቱ እንዲተገበር ምቹ ሁኔታዎችን ፈጥሯል።</li> <li>• መምህራንና ረዳት መምህራን ህፃናትን እንደ አስፈላጊነቱ በጥንድ፣ በቡድን እና በግል እንዲጫወቱና እንዲማሩ አድርገዋል።</li> <li>• መምህራንና ረዳት መምህራን ልዩ ፍላጎት ላላቸው ህፃናት ልዩ ድጋፍ ሰጥተዋል።</li> <li>• መምህራን እና ረዳት መምህራን የእያንዳንዱን/ደን ህፃን የመማር ፍላጎትና ፍጥነት ያገናዘበ የማስተማር ስነ ዘዴን እና የህፃናት አያያዝን በክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጪ ተግባራዊ አድርገዋል።</li> <li>• መምህራንና ረዳት መምህራን ከህፃናት እንክብካቤ፣ አያያዝና ትምህርት ጋር የተያያዙ ችግሮችን ለመፍታት ተግባራዊ ጥናትና ምርምር አካሂደዋል።</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C/መምህራንን በማወያየት</li> <li>• የክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጭ ምልክታ በማካሄድ ፣</li> <li>• የመምህራን የትምህርት ዕቅድ በመመልከት</li> <li>• የህፃናት ማህደረ ተግባርን በመመልከት</li> <li>• የተለያዩ መረጃዎችን በመመልከት</li> <li>• የተሰሩ ተግባራዊ ምርምሮችን በመመልከት</li> </ul>
	13. በትምህርት ቤቱ ማህበረሰብና በህፃናት መካከል በመፈቃቀር፣ በመከባበርና በመተሳሰብ ላይ የተመሰረተ ግንኙነት ተፈጥሯል (1%) ።	<ul style="list-style-type: none"> <li>• የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ለህፃናት ተገቢውን ፍቅር፣ ክብርና እንክብካቤ በመስጠታቸው ህፃናቱ ደህንነት ተሰምቷቸዋል፤ የመማር ፍላጎታቸውም ጨምሯል።</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• የትምህርት ቤቱ ማህበረሰብን በማወያየት</li> <li>• ወመሆን በማወያየት</li> <li>• የክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጭ ምልክታ በማካሄድ</li> </ul>

ንዑስ መስክ (Aspect)	ስታንዳርድ	አመልካቾች	የመረጃ ምንጮች
	14. ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ህፃናትን የተመለከቱ መረጃዎችን ይይዛል፤ ድጋፍም ይሰጣል (2%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ህፃናት ተማሪዎችን የተመለከቱ መረጃዎች መዝግቦ ይዟል፤</li> <li>• ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ህፃናትን የትምህርት አቀባበል ለማሻሻል እና ለማሳደግ እንደየፍላጎታቸውና እንደየሥራታቸው ልዩ ድጋፍ አድርጓል፤</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ከርዕሰ መምህሩ/ሯ እና ከመምህራን ጋር በመወያየት፤</li> <li>• መረጃዎችን በመመልከት</li> </ul>
	15. የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በልማት ሠራዊት በመደራጀት በቡድን ስሜት እየሰሩ ነው (2%) ።	<ul style="list-style-type: none"> <li>• የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በልዩ ልዩ አደረጃጀቶች ተደራጅተው የትምህርት ልማት ሰራዊት በመገንባት ስራቸውን ውጤታማ በሆነ መልክ ተወጥተዋል፤</li> <li>• መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጭ ሰራተኞች በትምህርት ቤቱ ውሳኔ አሰጣጥ ላይ እንዲሳተፉ ተደርጓል፤</li> <li>• መምህራን፣ ረዳት መምህራንና ሞግዚቶች እርስ በእርስ በውስጥ ሱፐርቪዥን አማካኝነት ተገነባብተዋል።</li> <li>• የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን ፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በጥሩ ስነ ምግባር የታነፁ፣ ለሙያቸው ተገቢ ክብር ያላቸው፣ ትምህርት ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ የሆኑ ናቸው፤</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ከርዕሰ መምህሩ/ሯ፣ ከመምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች ጋር መወያየት።</li> <li>• ሰነዶችን በመመልከት</li> </ul>
ስርዓተ ትምህርት	16. ሥርዓተ ትምህርቱ ተገቢነት ያለው ፣ አሳታፊ እና የህፃናቱን የእድገት ደረጃ፣ ፍላጎቶችና ልዩነት ያገናዘበ መሆኑን መምህራን እና ረዳት መምህራን ይገመግማሉ፣ ግብረ መልስ ይሰጣሉ (3%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• መምህራን እና ረዳት መምህራን በሥራ ላይ ያለውን የቅድመ መደበኛ ትምህርት ሥርዓተ ትምህርት ጠንቅቀው ያውቃሉ፤</li> <li>• መምህራን እና ረዳት መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት ከስርዓተ ትምህርቱ ጋር የተጣጣመ ነው፤</li> <li>• መምህራን እና ረዳት መምህራን መርሃ-ትምህርቶቹና ሌሎች የስርዓተ ትምህርት መሳሪያዎች አሳታፊና ከህፃናቱ የዕድገት ደረጃና ፍላጎት ጋር የተገናዘቡ ስለመሆናቸው ይገመግማሉ፤ ግብረ መልስ ይሰጣሉ።</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• የክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጭ ምልክታ በማካሄድ፤</li> <li>• ትምህርት እቅዶችን በመመልከት</li> <li>• መምህራን በማወያየት</li> <li>• የስርዓተ ትምህርት ሰነዶች ግምገማን በመመልከት</li> </ul>

ንዑስ መስክ (Aspect)	ስታንዳርድ	አመልካቾች	የመረጃ ምንጮች
<p><b>ምዘና</b></p> <p>17. ህፃናት በአካል፣ በአእምሮ፣ በስሜትና በማህበራዊ እድገታቸው የሚያሳዩት መሻሻል በተከታታይ ምዘና ተረጋግጧል (7%) ።</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• መምህራንና ረዳት መምህራን የህፃናቱን ሁለንተናዊ እድገት ዕለት በዕለት በመከታተል የእያንዳንዱን/ደን ህፃን መረጃ በማህደረ ተግባር/ፖርትፎልዮ/ ይዘዋል።</li> <li>• በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና ስርአት ትምህርቱን መሰረት ያደረገ ነው።</li> <li>• በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና ህፃናቱ ዕለት በዕለት በሚያከናውኑት እንቅስቃሴና በሚያሳዩት ባህሪ ላይ የተመሰረተ ነው።</li> <li>• በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና አንዱን/ደን ህፃን ከሌላው/ዋ ለማወዳደር ሳይሆን የእያንዳንዱን/ደን ህፃን የዕድገት ፍላጎትና መሻሻል ላይ ያተኮረ ነው።</li> <li>• በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና የልዩ ፍላጎት ህፃናትን አስቀድሞ በማወቅ ተገቢውን ድጋፍ ለመስጠት የሚያስችል ነው።</li> <li>• መምህራን የህፃናትን የተከታታይ ምዘና በመተንተን ተገቢውን የእንክብካቤና የማስተማር ስልቶችን ተግባራዊ አድርገዋል።</li> <li>• ትምህርት ቤቱ የህፃናትን ውጤት ለወላጆች በማሳወቅ ግብረ መልስ ተቀብሏል።</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• የህፃናት ማህደረ ተግባርን በመመልከት</li> <li>• የተከናወኑ ተከታታይ ምዘናዎችን በመመልከት</li> <li>• ልዩ ድጋፍ የተደረገላቸውን ህፃናት መረጃ በመመልከት</li> <li>• ከወላጆች የተገኙ ግብረ መልሶችን በመመልከት</li> <li>• ር/መምህራንንና መምህራንን በማወያየት</li> </ul>
	<p>18. ትምህርት ቤቱ የሰው ፣ የገንዘብ እና የንብረት ሃብት አጠቃቀም ስርአት ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል (5%) ።</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ት/ቤቱ የመረጃ አሰባሰብ፣ አያያዝ፣ አጠቃቀምና የሪፖርት አቀራረብ ሥርዓት ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል።</li> <li>• መምህራን እና ረዳት መምህራን በሰለጠኑበት የቅድመ መደበኛ ትምህርት ተመድበው ይሰራሉ።</li> <li>• ርዕሰ መምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት ተመድበው ይሰራሉ።</li> <li>• በት/ቤቱ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች በአግባቡ ጥቅም ላይ ውለዋል።</li> <li>• የት/ቤቱ በጀት ቅድሚያ ለተሰጣቸው ተግባራት በተቀመጡና አግባብነት ያላቸው አካላት በወሰኑት መሠረት በተገቢ መንገድ ሥራ ላይ ውሏል።</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• የትምህርት ቤቱን ህንፃ የውስጥ ግብዓቶችን በመመልከት።</li> <li>• ከርእሰ መምህራ/ሯ፣ ከመምህራንና ሌሎች ሠራተኞች ጋር በመወያየት።</li> <li>• ገንዘብ ነክ እና ሌሎች መረጃዎችን በመመልከት</li> </ul>

ንዑስ መስክ (Aspect)	ስታንዳርድ	አመልካቾች	የመረጃ ምንጮች
የትምህርት ቤት የወላጆች/ የአሳዳጊዎችና የማህበረሰብ አጋርነት	19. ትምህርት ቤቱ ከህፃናት ወላጆች/ አሳዳጊዎችና ከአካባቢው ማህበረሰብ ጋር ጠንካራ ግንኙነት አለው (5%) ።	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ትምህርት ቤቱ ወላጆች/አሳዳጊዎች በመማር ማስተማሩ ስራ ላይ ንቁ ተሳትፎ እንዲያደርጉ ያበረታታል፤ በትምህርት ቤት ደረጃ ወላጆች/አሳዳጊዎች ትርጉም ያለው ተሳትፎ በተደራጀ መልኩ እንዲያበረክቱ ያደርጋል።</li> <li>• ትምህርት ቤቱ በየወቅቱ ለወላጆች/አሳዳጊዎችና ለአካባቢው ማህበረሰብ በህፃናት የትምህርት አቀባበል፣ የባህርይ መሻሻል፣ የፋይናንስ አጠቃቀም እንዲሁም ሌሎች ጉዳዮች ላይ መረጃ ይሰጣል፤ ግብረ መልስም ይቀበላል።</li> <li>• ወላጆች/አሳዳጊዎች በወላጅ መምህር ህብረት(ወመሀ) እንቅስቃሴ ላይ ንቁ ተሳትፎ ያደርጋሉ።</li> <li>• ወላጆች/አሳዳጊዎች ልጆቻቸውን በቤት ውስጥ በትምህርታቸው እንዲበረታቱ ያግዛሉ።</li> <li>• ወላጆች/አሳዳጊዎች በትምህርት ቤቱ የሥራ አፈፃፀም መርካታቸውን መረጃዎች ያመላክታሉ።</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ወመሀን በማወያየት፣</li> <li>• ከወላጆች ጋር ውይይት የተደረገባቸው ቃለ ጉባዔዎችን በመመልከት፣</li> <li>• የትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ በማወያየት</li> <li>• ከወላጆች የተሰጡ አስተያየቶችን በመመልከት</li> </ul>

### 3. ውጤት (Outcome) /30%/

ንዑስ መስክ (Aspect)	ስታንዳርድ	አመልካች	የመረጃ ምንጮች
የህፃናት ተሳትፎ እና የትም/ቤቱ የውስጥ ብቃት	20. ትምህርት ቤቱ በሀገር አቀፍ ደረጃ የተቀመጡ የትምህርት ተሳትፎና የውስጥ ብቃት/Internal Efficiency/ የትምህርት ልማት ዘርፍ መርሃ ግብር ግቦችን አሳክቷል። (4%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ትምህርት ቤቱ በአካባቢ የሚገኙ ዕድሜያቸው ለቅድመ መደበኛ ትምህርት የደረሱ ህፃናት ሁሉ ወደ ትምህርት ቤት እንዲመጡ በማድረግ ዕቅዱን አሳክቷል፤</li> <li>• የትምህርት ቤቱ መጠን ማቋረጥ በዕቅዱ መሰረት ቀንሷል።</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• የህፃናት ቅበላ መረጃዎችን በመመልከት</li> <li>• ከመሀከ ጋር በመወያየት</li> <li>• የአመቱን የትምህርት ዕቅድና ክንውን በመመልከት</li> </ul>
የህፃናት ግለ-ሰብዕና	21. ህፃናት በስነ ስርዓት የታነጹ፣ መልካም ስነምግባርን የተላበሱ፣ አካባቢን የመንከባከብ ዝንባሌ ያላቸው መሆኑ በተግባር ተረጋግጧል (10%) ።	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ህፃናት በስነ ምግባር የታነጹ፣ የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ የሚያከብሩ፣ እርስ በርስ የሚከባበሩና የሚተጋገዙ ሆነዋል፤</li> <li>• ህፃናት የትምህርት ቤቱን ንብረት ለመንከባከብ ያላቸውን ዝንባሌ በተግባር አሳይተዋል፤</li> <li>• ህፃናት በደረጃቸው የትምህርት ቤቱን እሴቶች፣ ትምህርት ቤቱ ያወጣውን መተዳደሪያ ደንብ አውቀው ስራ ላይ በማዋል ተጨባጭ ውጤት አስገኝተዋል፤</li> <li>• በትምህርት ቤቱ ህፃናት መካከል የመቻቻልና ልዩነትን የመፍታት ዝንባሌ ዳብሯል፤</li> <li>• ህፃናት በደረጃቸው ትምህርት ቤታቸውንና አካባቢያቸውን ተንከባክበዋል።</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት</li> <li>• ወመሀን በማወያየት</li> <li>• በክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጭ ምልክታ በማካሄድ</li> <li>• ልዩ ልዩ መረጃዎችን በመመልከት፤</li> </ul>

ንዑስ መስክ (Aspect)	ስታንዳርድ	አመልካች	የመረጃ ምንጮች
የመምህራንና የትምህርት አመራር ግለ - ስብዕና	22. በትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መካከል ጥሩ ተግባራት እና መስተጋብር ተፈጥሯል፣ ኪራይ ሰብሳቢነትን የመታገልና የተጠያቂነት ስሜት ዳብሯል (6%) ።	<ul style="list-style-type: none"> <li>የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ህፃናትን የሚያከብሩና ተግባራዊ በመሆናቸው የህፃናት የመማር ፍላጎት ጎልብቷል፣</li> <li>በትምህርት ቤቱ አመራር መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መካከል ጤናማ የሥራ ግንኙነትና በትብብር የመስራት ባህል ዳብሯል፣</li> <li>የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና ተግባርን የሚታገሉና የሚያሳዩ፣ በተጠያቂነት መንፈስ የሚሰሩ ሆነዋል።</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>የክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጭ ምልከታ በማካሄድ፣</li> <li>የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት</li> </ul>
የወላጆች/አሳዳጊዎች፣ የአካባቢው ማህበረሰብ እና የአጋር ድርጅቶች ተሳትፎ	23. ትምህርት ቤቱ ከወላጆች/አሳዳጊዎች፣ የአካባቢው ማህበረሰብና ከአጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት በመፍጠሩ ለትምህርት ቤቱ ድጋፍ አስገኝቷል። (5%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>ትምህርት ቤቱ ከወላጆች/አሳዳጊዎች ፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና ከአጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት በመፍጠሩ ድጋፍ አግኝቷል፣</li> <li>የወላጆች/የአሳዳጊዎች እና የአካባቢው ማህበረሰብ ተሳትፎ በመጨመሩ ትምህርት ቤቱን በባለቤትነት ስሜት የመምራት ልምድ ዳብሯል።</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ከትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ ጋር በመወያየት</li> <li>ከመሀ ጋር በመወያየት</li> <li>ከወላጆች ጋር የተደረጉ ውይይቶችን የሚያሳይ ቃለጉባኤ በመመልከት</li> <li>የተገኘ ድጋፍ</li> <li>በልዩ ልዩ መንገድ የተገኙ ድጋፎችን እና የተከናወኑ ትግባራትን/ የተገኙ ውጤቶችን የሚያሳዩ መረጃዎችን በመመልከት</li> </ul>

**ተቀጽላ-2፣ ገላጮች /Descriptors/**

**ቁልፍ/key/፦** በውሳኔ አሰጣጥ /ደረጃ ምደባ ሂደት ላይ ውሳኔ ሰጪው አካል ያለውን ነባራዊ ሁኔታ ተገንዝቦ ውሳኔ እንዲሰጥ ይጠበቃል። በአጠቃላይ በዚህ ሰነድ ውስጥ ጥቅም ላይ የሚውሉና በአተረጓጎም ተመሳሳይነት እንዲኖራቸው ታስቦ በመስፈርትነት የተቀመጡ ቃላቶች ከዚህ በታች ማብራሪያ ተሰጥተዋል።

- ከፍተኛ እጥረት/በጣም ዝቅተኛ/አነስተኛ /ውሱን ማለት ከሚጠበቀው ስታንዳርድ አንጻር ከ50 በመቶ በታች ያገኘ፤
- አብዛኛው/አብዛኛቹ/ከፍተኛ ማለት ከሚጠበቀው ስታንዳርድ አንጻር 50-69.99 በመቶ ያገኘ፤
- ሙሉ በሙሉ/ሁሉንም ማለት ከሚጠበቀው ስታንዳርድ 70-89.99 በመቶ ያገኘ፤
- በጣም ከፍተኛ የሚለው ከ90 ከመቶ እና በላይ ያገኘ፤ በሚል በውሳኔ አሰጣጥ ሂደት ጥቅም ላይ ሊውሉ ይገባል።



I.ግብዓት /30%/

1.1- የትምህርት ቤት ፋሲሊቲዎች ህንፃዎች የሰው ኃይልና የገንዘብ ምንጮች				
ስታንዳርድ 1 የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቱ ለደረጃው በተቀመጠው ስታንዳርድ መሰረት የመማሪያ እና የመገልገያ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች ፣ የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች እና የማስፈጸሚያ ሰነዶች አሟልቷል (5%) ።				
አመልካች	ደረጃ 1 ደረጃውን ያሳያል	ደረጃ 2 ደረጃውን በማሻሻል ላይ ያለ	ደረጃ 3 ደረጃውን ያሳያል	ደረጃ 4 ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሳያል
የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤት ህንፃዎች እንደየአካባቢው ተጨባጭ ሁኔታ፣ የአየር ንብረትና የማቴሪያል አቅርቦት ከሲሚንቶ፣ ከአሸዋ፣ ከብሎኬት፣ ከሸክላና ከመሳሰሉት የተሰሩ ናቸው፡፡	በአብዛኛው ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት የተሰሩ የመማሪያና የመገልገያ ህንፃዎች የሉትም።	ትምህርት ቤቱ መማሪያና አገልግሎት መስጫ ህንፃዎችን በስታንዳርዱ መሰረት በአብዛኛው አሟልቷል።	ሁሉም የትምህርት ቤቱ ህንፃዎች በስታንዳርዱ መሰረት እንደየአካባቢው ተጨባጭ ሁኔታ፣ የአየር ንብረትና የማቴሪያል አቅርቦት ከሲሚንቶ፣ ከአሸዋ፣ ከብሎኬት፣ ከሸክላና ከመሳሰሉት የተሰሩ ናቸው፡፡	ትምህርት ቤቱ የመማሪያ ክፍሎችና ለተለያዩ ግልጋሎቶች የሚውሉ ህንፃዎች ከተቀመጠው ስታንዳርድ በላይ አሟልቷል።
ህንፃው የአካል ጉዳተኛ ሕጻናትን ታሳቢ በማድረግ የተሰራ ነው ።	ህንፃው በአብዛኛው የአካል ጉዳተኛ ሕጻናትን ታሳቢ በማድረግ የተሰራ አይደለም ።	ህንፃው በአብዛኛው የአካል ጉዳተኛ ሕጻናትን ታሳቢ በማድረግ የተሰራ ነው።	ህንፃው በስታንዳርዱ መሰረት የአካል ጉዳተኛ ሕጻናትን ታሳቢ በማድረግ የተሰራ ነው ።	ህንፃው በስታንዳርዱ መሰረት የአካል ጉዳተኛ ሕጻናትን ታሳቢ በማድረግ የተሰራ ነው ። በመሆኑም ለአካል ጉዳተኛ ህፃናት በሚሰጠው አገልግሎት ለሌሎች ት/ቤቶች አርአያ ሆኗል።
ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት ፣ የህፃን-ክፍል ጥምርታ፣ የህፃን መምህር ጥምርታ፣ የመምህሩ/ሯ መምሪያ፣ ብሬይል፣ አጋዥ/ ማጣቀሻ መጽሐፍትን እና የመማሪያ ቁሳቁሶችን አሟልቷል፣	ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት ፣ የህፃን-ክፍል ጥምርታ፣ የህፃን መምህር ጥምርታ፣ የመምህሩ/ሯ መምሪያ፣ ብሬይል፣ አጋዥ/ ማጣቀሻ መጽሐፍትን እና የመማሪያ ቁሳቁሶችን በአብዛኛው አሳሟላም።	ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት ፣ የህፃን-ክፍል ጥምርታ፣ የህፃን መምህር ጥምርታ፣ የመምህሩ/ሯ መምሪያ፣ ብሬይል፣ አጋዥ/ ማጣቀሻ መጽሐፍትን እና የመማሪያ ቁሳቁሶችን በአብዛኛው አሟልቷል።	ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት ፣ የህፃን-ክፍል ጥምርታ፣ የህፃን መምህር ጥምርታ፣ የመምህሩ/ሯ መምሪያ፣ ብሬይል፣ አጋዥ/ ማጣቀሻ መጽሐፍትን እና የመማሪያ ቁሳቁሶችን ሙሉ በሙሉ አሟልቷል።	ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት ፣ የህፃን-ክፍል ጥምርታ፣ የህፃን መምህር ጥምርታ፣ የመምህሩ/ሯ መምሪያ፣ ብሬይል፣ አጋዥ/ ማጣቀሻ መጽሐፍትን እና የመማሪያ ቁሳቁሶችን በስታንዳርዱ መሰረት ያሟላና በዘመናዊ ቴክኖሎጂ የተደገፈ ነው።

<p>ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሠረት ቤተ-መጽሐፍት/የንባብ ማዕከላት፣ የትምህርት ማበልጸጊያ ማዕከል፣ የመጫወቻ ሜዳ እና ሌሎች ፋሲሊቲዎችን አሟልቷል።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሠረት ቤተ-መጽሐፍት /የንባብ ማዕከላት፣ የትምህርት ማበልጸጊያ ማዕከል፣ የመጫወቻ ሜዳ እና ሌሎች ፋሲሊቲዎችን በአብዛኛው አላሟላም።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሠረት ቤተ-መጽሐፍት/ የንባብ ማዕከላት፣ የትምህርት ማበልጸጊያ ማዕከል፣ የመጫወቻ ሜዳ እና ሌሎች ፋሲሊቲዎችን በአብዛኛው አሟልቷል።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሠረት ቤተ-መጽሐፍት/የንባብ ማዕከላት፣ የትምህርት ማበልጸጊያ ማዕከል፣ የመጫወቻ ሜዳ እና ሌሎች ፋሲሊቲዎችን አሟልቷል።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሠረት ቤተ-መጽሐፍት/ የንባብ ማዕከላት፣ የትምህርት ማበልጸጊያ ማዕከል፣ የመጫወቻ ሜዳ እና ሌሎች ፋሲሊቲዎችን ከስታንዳርዱ በላይ አሟልቷል።</p>
<p>በትምህርት ቤቱ አጠቃላይ የትምህርትና የስልጠና ፖሊሲ፣ የአጠቃላይ ትምህርት ጥራት ማረጋገጫ ፓኬጅ፣ ሀገር አቀፍ የአጠቃላይ ትምህርት ስርአት ትምህርት ማዕቀፍ፣ መርህ ትምህርት፣ የቅድመ መደበኛ ትምህርት ፖሊሲ ማዕቀፍ፣ መመሪያና ስትራቴጂ፣ ልዩ ፍላጎት ላላቸው ህፃናት የተዘጋጁ ልዩ ልዩ ሰነዶች ፣ ዓለም ዓቀፍ የህፃናት መብት ድንጋጌዎች እንዲሁም ተያያዥነት ያላቸው መመሪያዎችና የት/ቤቱ መተዳደሪያ ደንብ ተሟልተዋል።</p>	<p>በትምህርት ቤቱ አጠቃላይ የትምህርትና የስልጠና ፖሊሲ፣ የአጠቃላይ ትምህርት ጥራት ማረጋገጫ ፓኬጅ፣ ሀገር አቀፍ የአጠቃላይ ትምህርት ስርአት ትምህርት ማዕቀፍ፣ መርህ ትምህርት፣ የቅድመ መደበኛ ትምህርት ፖሊሲ ማዕቀፍ፣ መመሪያና ስትራቴጂ፣ ልዩ ፍላጎት ላላቸው ህፃናት የተዘጋጁ ልዩ ልዩ ሰነዶች ፣ ዓለም ዓቀፍ የህፃናት መብት ድንጋጌዎች እንዲሁም ተያያዥነት ያላቸው መመሪያዎችና የት/ቤቱ መተዳደሪያ ደንብ በአብዛኛው አልተሟሉም።</p>	<p>በትምህርት ቤቱ አጠቃላይ የትምህርትና የስልጠና ፖሊሲ፣ የአጠቃላይ ትምህርት ጥራት ማረጋገጫ ፓኬጅ፣ ሀገር አቀፍ የአጠቃላይ ትምህርት ስርአት ትምህርት ማዕቀፍ፣ መርህ ትምህርት፣ የቅድመ መደበኛ ትምህርት ፖሊሲ ማዕቀፍ፣ መመሪያና ስትራቴጂ፣ ልዩ ፍላጎት ላላቸው ህፃናት የተዘጋጁ ልዩ ልዩ ሰነዶች ፣ ዓለም ዓቀፍ የህፃናት መብት ድንጋጌዎች እንዲሁም ተያያዥነት ያላቸው መመሪያዎችና የት/ቤቱ መተዳደሪያ ደንብ በአብዛኛው ተሟልተዋል።</p>	<p>በትምህርት ቤቱ አጠቃላይ የትምህርትና የስልጠና ፖሊሲ፣ የአጠቃላይ ትምህርት ጥራት ማረጋገጫ ፓኬጅ፣ ሀገር አቀፍ የአጠቃላይ ትምህርት ስርአት ትምህርት ማዕቀፍ፣ መርህ ትምህርት፣ የቅድመ መደበኛ ትምህርት ፖሊሲ ማዕቀፍ፣ መመሪያና ስትራቴጂ፣ ልዩ ፍላጎት ላላቸው ህፃናት የተዘጋጁ ልዩ ልዩ ሰነዶች ፣ ዓለም ዓቀፍ የህፃናት መብት ድንጋጌዎች እንዲሁም ተያያዥነት ያላቸው መመሪያዎችና የት/ቤቱ መተዳደሪያ ደንብ በስታንዳርዱ መሰረት ተሟልተዋል።</p>	<p>በትምህርት ቤቱ አጠቃላይ የትምህርትና የስልጠና ፖሊሲ፣ የአጠቃላይ ትምህርት ጥራት ማረጋገጫ ፓኬጅ፣ ሀገር አቀፍ የአጠቃላይ ትምህርት ስርአት ትምህርት ማዕቀፍ፣ መርህ ትምህርት፣ የቅድመ መደበኛ ትምህርት ፖሊሲ ማዕቀፍ፣ መመሪያና ስትራቴጂ፣ ልዩ ፍላጎት ላላቸው ህፃናት የተዘጋጁ ልዩ ልዩ ሰነዶች ፣ ዓለም ዓቀፍ የህፃናት መብት ድንጋጌዎች እንዲሁም ተያያዥነት ያላቸው መመሪያዎችና የት/ቤቱ መተዳደሪያ ደንብ በስታንዳርዱ መሰረት የተሟሉና በዘመናዊ የመረጃ አያያዝ ዘዴዎች የተደራጁና ለተጠቃሚዎች ተደራሽ ናቸው።</p>

**ስታንዳርድ 2 - ትምህርት ቤቱ ለደረጃው የሚመጡ ርእሳነ መምህራን፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት አሟልቷል።**

አመልካች	ደረጃ 1 ደረጃውን ያላሟላ	ደረጃ 2 በመሻሻል ላይ ያለ	ደረጃ 3 ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ 4 ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ
የትምህርት ቤቱ ርዕሰ መምህራን፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች በስታንዳርዱ መሰረት ለደረጃው የሚመጡ የትምህርት ማስረጃ እና የሙያ ፍቃድ አላቸው።	በትምህርት ቤቱ ከ70% በታች ርዕሰ መምህራን፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች በስታንዳርዱ መሰረት ለደረጃው የሚመጡ የትምህርት ማስረጃ እና የሙያ ፍቃድ አላቸው።	በትምህርት ቤቱ ከ70-89% ርዕሰ መምህራን፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች በስታንዳርዱ መሰረት ለደረጃው የሚመጡ የትምህርት ማስረጃ እና የሙያ ፍቃድ አላቸው።	በትምህርት ቤቱ ከ90% - 99% ርዕሰ መምህራን፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች በስታንዳርዱ መሰረት ለደረጃው የሚመጡ የትምህርት ማስረጃ እና የሙያ ፍቃድ አላቸው።	በትምህርት ቤቱ ሁሉም ርዕሰ መምህራን፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች በስታንዳርዱ መሰረት ለደረጃው የሚመጡ የትምህርት ማስረጃ እና የሙያ ፍቃድ አላቸው።
የትምህርት ቤቱ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት ለደረጃው የሚመጡ የትምህርት ማስረጃ አላቸው።	በትምህርት ቤቱ ከ50% በታች የሚሆኑ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት ለደረጃው የሚመጡ የትምህርት ማስረጃ አላቸው።	በትምህርት ቤቱ ከ50-60% የሚሆኑ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት ለደረጃው የሚመጡ የትምህርት ማስረጃ አላቸው።	በትምህርት ቤቱ ከ61-79.9% የሚሆኑ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት ለደረጃው የሚመጡ የትምህርት ማስረጃ አላቸው።	በትምህርት ቤቱ ከ80% በላይ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት ለደረጃው የሚመጡ የትምህርት ማስረጃ አላቸው።
ት/ቤቱ በልዩ ፍላጎት ትምህርት የሰለጠኑ መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች አሉት።	ት/ቤቱ በልዩ ፍላጎት ትምህርት የሰለጠኑ መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች የሉትም።	አብዛኛዎቹ የት/ቤቱ መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች በልዩ ፍላጎት ትምህርት የሰለጠኑ አይደሉም።	ሁሉም የት/ቤቱ መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች በልዩ ፍላጎት ትምህርት የሰለጠኑ ናቸው።	ት/ቤቱ በልዩ ፍላጎት ትምህርት የሰለጠኑ መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች አሉት። በተጨማሪም ለአካባቢው ማህበረሰብ ሙያዊ አገልግሎት ይሰጣሉ።

**ስታንዳርድ 3 - ትምህርት ቤቱ በትምህርት ዘመኑ ቅድሚያ ሰጥቶ ላቀዳቸው ተግባራት ማስፈፀሚያ የሚያገለግል የፋይናንስ ሃብት አሟልቷል (4%) ።**

አመልካች	ደረጃ 1 ደረጃውን ያላሟላ	ደረጃ 2 በመሻሻል ላይ ያለ	ደረጃ 3 ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ 4 ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ
ትምህርት ቤቱ ከወላጆችና ከአካባቢው ማህበረሰብ (በገንዘብ፣ በዓይነትና በጉልበት) ሃብት አስባስቧል፣	ሀብተሰብ ትምህርት ቤቱን በገንዘብ፣ በዓይነትና በጉልበት እንዲደግፍ ትምህርት ቤቱ የፈጠረው የግንዛቤ ማሳደግ ስራ ባለመኖሩ የተገኘ ድጋፍ የለም።	ሀብተሰብ ትምህርት ቤቱን በገንዘብ፣ በዓይነትና በጉልበት እንዲደግፍ ትምህርት ቤቱ የፈጠረው ግንዛቤ ውስን በመሆኑ የተገኘ ድጋፍ አነስተኛ ነው።	ሀብተሰብ ትምህርት ቤቱን በገንዘብ፣ በዓይነትና በጉልበት እንዲደግፍ ትምህርት ቤቱ የፈጠረው ግንዛቤ ከፍተኛ በመሆኑ በዕቅዱ መሰረት ሀብት አስባስቧል።	ሀብተሰብ ትምህርት ቤቱን በገንዘብ፣ በዓይነትና በጉልበት እንዲደግፍ ትምህርት ቤቱ የፈጠረው ግንዛቤ ከፍተኛ በመሆኑ ከዕቅዱ በላይ ሀብት አስባስቧል።

ትምህርት ቤቱ የውስጥ ገቢን በማመንጨት የፋይናንስ አቅሙን አጎልብቷል	ትምህርት ቤቱ የፋይናንስ አቅሙን ለማሳደግ ከውስጥ ገቢ ያሰባሰበው ሀብት አነስተኛ ነው ።	ትምህርት ቤቱ የፋይናንስ አቅሙን ለማሳደግ ከውስጥ ገቢ ለማሰባሰብ ያቀደውን ዕቅድ በአብዛኛው አሳክቷል	ትምህርት ቤቱ የፋይናንስ አቅሙን ለማሳደግ ከውስጥ ገቢ ለማሰባሰብ ያቀደውን ዕቅድ ሙሉ በሙሉ አሳክቷል።	ትምህርት ቤቱ የፋይናንስ አቅሙን ለማሳደግ ከውስጥ ገቢ ለማሰባሰብ ካቀደው በላይ አሳክቷል።
ትምህርት ቤቱ በአካባቢው ከሚገኙ መንግስታዊ ያልሆኑ ተቋማትና ግለሰቦች ሃብት አሰባስቧል።	ትምህርት ቤቱ በአካባቢው ከሚገኙ መንግስታዊ ያልሆኑ ተቋማትና ግለሰቦች ሃብት ለማሰባሰብ ያደረገው እንቅስቃሴ አነስተኛ ነው።	ትምህርት ቤቱ በአካባቢው ከሚገኙ መንግስታዊ ያልሆኑ ተቋማትና ግለሰቦች ሃብት ለማሰባሰብ ያቀደውን ዕቅድ በአብዛኛው አሳክቷል።	ትምህርት ቤቱ በአካባቢው ከሚገኙ መንግስታዊ ያልሆኑ ተቋማትና ግለሰቦች ሃብት ለማሰባሰብ ያቀደውን ዕቅድ ሙሉ በሙሉ አሳክቷል።	ትምህርት ቤቱ በአካባቢው ከሚገኙ መንግስታዊ ያልሆኑ ተቋማትና ግለሰቦች ሃብት ለማሰባሰብ ካቀደው በላይ አሳክቷል።
ትምህርት ቤቱ በአግባቡ የተደራጀ የፋይናንስ ሰነድ አለው።	ትምህርት ቤቱ ከህብረተሰብ ተሳትፎ እንዲሁም ሌሎች ገቢዎች ያገኘውን የፋይናንስ ሃብት መጠንና አጠቃቀም የሚያመለክት መረጃ የለውም።	ትምህርት ቤቱ ፣ ከህብረተሰብ ተሳትፎ እንዲሁም ሌሎች ገቢዎች ያገኘውን የፋይናንስ ሃብት ምንጭና መጠን የሚያመለክት መረጃ ያለው ቢሆንም የተደራጀ የገቢና ወጪ አመልካች ሰነድ የለውም።	ትምህርት ቤቱ፣ ከህብረተሰብ ተሳትፎ እንዲሁም ሌሎች ገቢዎች ያገኘውን የፋይናንስ ሃብት ምንጭና መጠን የሚያመለክት የተደራጀ መረጃ ያለው ከመሆኑም በተጨማሪ ገቢና ወጪን የሚያመለክት ሰነድ ስለመኖሩ በማስረጃ ተረጋግጧል።	ትምህርት ቤቱ ፣ ከህብረተሰብ ተሳትፎ እንዲሁም ሌሎች ገቢዎች ያገኘውን የፋይናንስ ሃብት ምንጭና መጠን የሚያመለክት መረጃ ያለው ከመሆኑም በተጨማሪ ገቢና ወጪን የሚያመለክት በአግባቡ የተደራጀ ዘመናዊ የፋይናንስ የአስራር ስርአት አለው።
<b>ስታንዳርድ 4 - ትምህርት ቤቱ ለሕጻናት ምቹ፣ የማያሰጋ እና ደህንነታቸውን የሚያረጋግጥ ሁኔታዎችን ፈጥሯል (7%) ።</b>				
<b>አመልካች</b>	<b>ደረጃ 1 ደረጃውን ያላሟላ</b>	<b>ደረጃ 2 በመሻሻል ላይ ያለ</b>	<b>ደረጃ 3 ደረጃውን ያሟላ</b>	<b>ደረጃ 4 ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ</b>
አካባቢው የፀዳና ለሕጻናት ተስማሚ የሆነ፣ ንጹህ አየር ያለው፣ ከቆሻሻ መጣያ፣ ከፍሳሽ፣ ከወንዞች፣ ከኩሬዎች፣ ከረግረግና ከገደል የራቀና ሕፃናትን የሚተናኮሉ አውሬዎችና ነፍሳት የሌሉበት ነው፤	የትምህርት ቤቱ አካባቢ በአብዛኛው የፀዳና ለሕጻናት ተስማሚ የሆነ ንጹህ አየር ያለው፣ ከቆሻሻ መጣያ፣ ከፍሳሽ፣ ከወንዞች፣ ከኩሬዎች፣ ከረግረግና ከገደል የራቀና ሕፃናትን ከሚተናኮሉ አውሬዎችና ነፍሳት ነፃ አይደለም ።	የትምህርት ቤቱ አካባቢ በአብዛኛው የፀዳና ለሕጻናት ተስማሚ የሆነ፣ ንጹህ አየር ያለው፣ ከቆሻሻ መጣያ፣ ከፍሳሽ፣ ከወንዞች፣ ከኩሬዎች፣ ከረግረግና ከገደል የራቀና ሕፃናትን የሚተናኮሉ አውሬዎችና ነፍሳት የሌሉበት ነው።	የትምህርት ቤቱ አካባቢ ሙሉ በሙሉ የፀዳና ለሕጻናት ተስማሚ የሆነ፣ ንጹህ አየር ያለው፣ ከቆሻሻ መጣያ፣ ከፍሳሽ፣ ከወንዞች፣ ከኩሬዎች፣ ከረግረግና ከገደል የራቀና ሕፃናትን የሚተናኮሉ አውሬዎችና ነፍሳት የሌሉበት ነው።	የትምህርት ቤቱ አካባቢ የፀዳና ለሕጻናት ተስማሚ የሆነ፣ ንጹህ አየር ያለው፣ ከቆሻሻ መጣያ፣ ከፍሳሽ፣ ከወንዞች፣ ከኩሬዎች፣ ከረግረግና ከገደል የራቀና ሕፃናትን የሚተናኮሉ አውሬዎችና ነፍሳት የሌሉበት ነው፤ በዚህ ረገድ ትምህርት ቤቱ ለሀፃናት ምቹ እና ደህንነታቸውን የሚያረጋግጥ በመሆኑ ለሌሎች ትምህርት ቤቶች በአርጋያነት የሚወሰድ ተሞክሮ ያለው መሆኑ በማስረጃ ተረጋግጧል።

ት/ቤቱ በአቅራቢያው ሆስፒታል፤ ጤና ጣቢያ ወይም ክሊኒክ ያለው ሆኖ ተላላፊ በሽታ ከሚከላከሉ እንደ ሳንባ ነቀርሳ መከላከያና ከመሳሰሉት የጤና ድርጅቶች የራቀ ነው።	ት/ቤቱ በአቅራቢያው ሆስፒታል፤ ጤና ጣቢያ ወይም ክሊኒክ የሌለና ተላላፊ በሽታ ከሚከላከሉ እንደ ሳንባ ነቀርሳ መከላከያና ከመሳሰሉት የጤና ድርጅቶች የራቀ አይደለም።	ት/ቤቱ በአቅራቢያው ሆስፒታል፤ ጤና ጣቢያ ወይም ክሊኒክ ያለው ሲሆን ተላላፊ በሽታ ከሚከላከሉ እንደ ሳንባ ነቀርሳ መከላከያና ከመሳሰሉት የጤና ድርጅቶች ግን የራቀ አይደለም።	ት/ቤቱ በአቅራቢያው ሆስፒታል፤ ጤና ጣቢያ ወይም ክሊኒክ ያለውና ተላላፊ በሽታ ከሚከላከሉ እንደ ሳንባ ነቀርሳ መከላከያና ከመሳሰሉት የጤና ድርጅቶች የራቀ ነው።	ት/ቤቱ በአቅራቢያው ሆስፒታል፤ ጤና ጣቢያ ወይም ክሊኒክ ያለው ሆኖ ተላላፊ በሽታ ከሚከላከሉ እንደ ሳንባ ነቀርሳ የጤና ድርጅቶች የራቀ ከመሆኑም በላይ የህፃናቱን ጤንነት ለመጠበቅ ከጤና አገልግሎት መስጫ ድርጅቶች ጋር በቅርበት ለመስራቱ በማስረጃ ተረጋግጧል።
ትምህርት ቤቱ በስታንድርዱ መሠረት ተፈላጊውን የቦታ ስፋት አሟልቷል።	ትምህርት ቤቱ ከተቀመጠው ስታንድርድ አንጻር 50 ከመቶና በታች የቦታ ስፋት አለው።	ትምህርት ቤቱ ከተቀመጠው ስታንድርድ አንጻር 51-70 በመቶ የቦታ ስፋት አለው።	ትምህርት ቤቱ በስታንድርዱ መሠረት ተፈላጊውን የቦታ ስፋት አሟልቷል።	ትምህርት ቤቱ ከስታንድርዱ በላይ የቦታ ስፋት አለው፤ ጥቅም ላይም አውሏል።
ትምህርት ቤቱ ህጋዊ የይዘታ ማረጋገጫ ሰነድ አለው ።	ትምህርት ቤቱ ህጋዊ የይዘታ ማረጋገጫ ሰነድ የለውም።	ትምህርት ቤቱ ህጋዊ የይዘታ ማረጋገጫ ሰነድ ለማግኘት በእንቅስቃሴ ላይ ነው።	ትምህርት ቤቱ ህጋዊ የይዘታ ማረጋገጫ ሰነድ አለው።	ትምህርት ቤቱ ህጋዊ የይዘታ ማረጋገጫ ሰነድ አለው፤ የይዘታ ድንበሩንም አስከብሯል።
የትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ በስታንድርዱ መሰረት የታጠረ ነው።	የትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ በአጥር ባለመከበሩ ግቢውን በአግባቡ ማስከበር አልተቻለም ።	የትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ የታጠረ ቢሆንም ግቢውን በአግባቡ ማስከበር በሚያስችል ሁኔታ የተሰራ አይደለም።	የትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ በስታንድርዱ መሰረት ታጥሯል።	የትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ በስታንድርዱ መሰረት የታጠረ እና ለህፃናት ደህንነት የማያሰጋና ምቹ በሆነ መንገድ ተጠናክሮ ተከብሯል።
የትምህርት ቤቱ አካባቢ ልዩ ፍላጎት ያላቸውን ህፃናት አካቶ ለመንቀሳቀስ ለመጫወትና ለመማር ምቹ ነው።	የትምህርት ቤቱ አካባቢ በአብዛኛው ልዩ ፍላጎት ያላቸውን ህፃናት አካቶ ለመንቀሳቀስ፣ ለመጫወትና ለመማር ምቹ አይደለም ።	የትምህርት ቤቱ አካባቢ በአብዛኛው ልዩ ፍላጎት ያላቸውን ህፃናት አካቶ ለመንቀሳቀስ፣ ለመጫወትና ለመማር ምቹ ነው።	የትምህርት ቤቱ አካባቢ ሙሉ በሙሉ ልዩ ፍላጎት ያላቸውን ህፃናት አካቶ ለመንቀሳቀስ፣ ለመጫወትና ለመማር ምቹ ነው።	የትምህርት ቤቱ አካባቢ ልዩ ፍላጎት ያላቸውን ህፃናት አካቶ ለመንቀሳቀስ፣ ለመጫወትና ለመማር ምቹ ነው፤ በዚህ ረገድ ት/ቤቱ በመስጠት ላይ ያለው አግልግሎት ለሌሎች ትምህርት ቤቶች በአርአያነት የሚጠቀስ ነው።
የትምህርት ቤቱ አካባቢ የመማር ማስተማር ሂደትን ከሚያውኩ ሁኔታዎች የፀዳ ነው።	የትምህርት ቤቱ አካባቢ ለመማር ማስተማሩ ስራ የማያመችና ለህፃናት ደህንነት የሚያሰጋ ነው።	የትምህርት ቤቱን አካባቢ ለመማር ማስተማር ምቹ ለማድረግ ከአካባቢው ማህበረሰብ ጋር በመተጋገዝ ለማድረግ እየተደረገ ቢሆንም የተገኘው ውጤት አመርቂ አይደለም።	የትምህርት ቤቱን አካባቢ ለመማር ማስተማር ምቹ ለማድረግ ትምህርት ቤቱ ከአካባቢው ማህበረሰብ ጋር በቅንጅት በመስራቱ ከአዋቢ ሁኔታዎች የፀዳ ነው።	ትምህርት ቤቱ ከአካባቢው ማህበረሰብ ጋር በመተባበር የመማር ማስተማር ሂደትን ከሚያውኩ ሁኔታዎች የፀዳ በማድረግ በሌሎች ዘንድ በአርአያነት የሚታዩ ተግባራትን አከናውኗል፤ ይህም በማስረጃ ተረጋግጧል።

<p>ትምህርት ቤቱ በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚጸዱና በጾታ የተለዩ አካል ጉዳተኛ ላልሆኑ እና ለአካል ጉዳተኛ ህፃናት የሚመቹ መጻጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር አሟልቷል።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ በአብዛኛው በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚጸዱና በጾታ የተለዩ አካል ጉዳተኛ ላልሆኑ እና ለአካል ጉዳተኛ ህፃናት የሚመቹ መጻጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር አሟላላም።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ በአብዛኛው በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚጸዱና በጾታ የተለዩ አካል ጉዳተኛ ላልሆኑ እና ለአካል ጉዳተኛ ህፃናት የሚመቹ መጻጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር አሟልቷል።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ ሙሉ ለሙሉ በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚጸዱና በጾታ የተለዩ አካል ጉዳተኛ ላልሆኑ እና ለአካል ጉዳተኛ ህፃናት የሚመቹ መጻጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር አሟልቷል።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ ሙሉ ለሙሉ በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚጸዱና በጾታ የተለዩ አካል ጉዳተኛ ላልሆኑ እና ለአካል ጉዳተኛ ህፃናት የሚመቹ መጻጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር አሟልቷል። የአገልግሎቱን አሰጣጡን ቀጣይነት ለማረጋገጥ ስርዐት ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል።</p>
<p>ትምህርት ቤቱ በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚጸዱና በጾታ የተለዩ የርዕስ መምህራን፣ የመምህራን ፣ የረዳት መምህራን ፣ የሞግዚቶችና የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መጻጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር አሟልቷል።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚጸዱና በጾታ የተለዩ የርዕስ መምህራን፣ የመምህራን ፣ የረዳት መምህራን ፣ የሞግዚቶችና የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መጻጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር በአብዛኛው አሟላላም።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚጸዱና በጾታ የተለዩ የርዕስ መምህራን፣ የመምህራን ፣ የረዳት መምህራን፣ የሞግዚቶችና የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መጻጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር በአብዛኛው አሟልቷል።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ ሙሉ በሙሉ በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚጸዱና በጾታ የተለዩ የርዕስ መምህራን፣ የመምህራን ፣ የረዳት መምህራን ፣ የሞግዚቶችና የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መጻጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር አሟልቷል።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚጸዱና በጾታ የተለዩ የርዕስ መምህራን፣ የመምህራን ፣ የረዳት መምህራን፣ የሞግዚቶችና የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መጻጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር አሟልቷል ። በአገልግሎት አሰጣጡ ለሌሎች ት/ቤቶች አርአያ ሆኗል።</p>
<p>ትምህርት ቤቱ በቂ ንፁህና የታከመ ለመጠጥ የሚያገለግል የውሃ አቅርቦት አለው።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ የውሃ አቅርቦት የለውም።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ በቂ የውሃ አቅርቦት ቢኖረውም ለመጠጥ አገልግሎት የሚውል አይደለም።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ በቂ ንፁህና የታከመ ለመጠጥ የሚያገለግል የውሃ አቅርቦት አለው።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ በቂ ንፁህና የታከመ ለመጠጥና ለመታጠቢያ የሚያገለግል የቧንቧ ውሃ አቅርቦት እንዲሁም መጠባበቂያ የውሃ ማጠራቀሚያ ታንክ /Reservoir/ አለው።</p>

ስታንዳርድ 5 - ትምህርት ቤቱ የተደራጀ የትምህርት ልማት ሰራዊት ፈጥሯል (3%) ::				
አመልካች	ደረጃ 1 ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ 2 በመሻሻል ላይ ያለ	ደረጃ 3 ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ 4 ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ
በትምህርት ቤቱ ዓላማዎችና ተልዕኮዎችን ለመተግበር የሚያስችል አደረጃጀትና የአሰራር ስርዓት ተፈጥሯል።	በትምህርት ቤቱ ዓላማዎችና ተልዕኮዎችን ለመተግበር የሚያስችል የአደረጃጀትና የአሰራር ስርዓት አልተፈጠረም።	በትምህርት ቤቱ ዓላማዎችና ተልዕኮዎችን ለመተግበር የሚያስችል አደረጃጀት የተፈጠረ ቢሆንም የአሰራር ስርዓት አልተዘረጋም።	በትምህርት ቤቱ ዓላማዎችና ተልዕኮዎችን ለመተግበር የሚያስችል፣ የአደረጃጀትና የአሰራር ስርዓት ዘርግቷል።	በትምህርት ቤቱ ዓላማዎችና ተልዕኮዎችን ለመተግበር የተፈጠረው የአደረጃጀትና የአሰራር ስርዓት ዝርጋታው ለሌሎች ትምህርት ቤቶች በአርዳያነት የሚጠቀስ ነው።
በትምህርት ቤቱ የተቀመጡ ዓላማዎች፣ ግቦችና ተልዕኮዎችን የተገነዘበና ለመፈፀም ዝግጁ የሆነ የትምህርት ልማት ሰራዊት ተፈጥሯል።	በትምህርት ቤቱ ሰሰቱን የልማት አቅሞች (የድርጅት የመንግስትና የህዝብ) በማቀናጀት ት/ቤቱ ያስቀመጣቸውን ዓላማዎችና ግቦች ተገንዝቦ ለመፈፀም ዝግጁ የሆነ የትምህርት ልማት ሰራዊት አልተፈጠረም።	በትምህርት ቤቱ ሰሰቱን የልማት አቅሞች (የድርጅት የመንግስትና የህዝብ) በማቀናጀት ት/ቤቱ ያስቀመጣቸውን ዓላማዎች ግቦችና ተልዕኮዎችን ተገንዝቦ ለመፈፀም ዝግጁ የሆነ የትምህርት ልማት ሰራዊት ለመፍጠር በጅምር ላይ ነው።	በትምህርት ቤቱ ሰሰቱን የልማት አቅሞች (የድርጅት የመንግስትና የህዝብ) በማቀናጀት ት/ቤቱ ያስቀመጣቸውን ዓላማዎችና ግቦች ተገንዝቦ ለመፈፀም ዝግጁ የሆነ የትምህርት ልማት ሰራዊት ተፈጥሯል ።	በትምህርት ቤቱ ሰሰቱን የልማት አቅሞች (የድርጅት የመንግስትና የህዝብ) በማቀናጀት ት/ቤቱ ያስቀመጣቸውን ዓላማዎችና ግቦች ተገንዝቦ ለመፈፀም ዝግጁ የሆነ የትምህርት ልማት ሰራዊት በመፍጠር ረገድ ያለው ተሞክሮ ለሌሎች ትምህርት ቤቶች አርዕያ ሆኗል ።
በትምህርት ቤቱ ውጤታማ ስራዎችን ለመስራት የሚያስችል ሙያዊ ክህሎትና የአመራር ብቃት ተፈጥሯል።	በትምህርት ቤቱ ሰሰቱን የልማት አቅሞች (የድርጅት የመንግስትና የህዝብ) አቀናጅቶ ውጤታማ ስራዎችን ለመስራት የሚያስችል ሙያዊ ክህሎትና የአመራር ብቃት አልተፈጠረም።	በትምህርት ቤቱ ሰሰቱን የልማት አቅሞች (የድርጅት የመንግስትና የህዝብ) አቀናጅቶ ውጤታማ ስራዎችን ለመስራት የሚያስችል ሙያዊ ክህሎትና የአመራር ብቃት ለመፍጠር ቅድመ ዝግጅት ተጠናቋል።	በትምህርት ቤቱ ሰሰቱን የልማት አቅሞች (የድርጅት የመንግስትና የህዝብ) አቀናጅቶ ውጤታማ ስራዎችን ለመስራት የሚያስችል ሙያዊ ክህሎትና የአመራር ብቃት ተፈጥሯል ።	ትምህርት ቤቱ ሰሰቱን የልማት አቅሞች (የድርጅት የመንግስትና የህዝብ) አቀናጅቶ ውጤታማ ስራዎችን ለመስራት የሚያስችል ሙያዊ ክህሎትና የአመራር ብቃት በመፍጠር ረገድ ያለው ተሞክሮ ለሌሎች ትምህርት ቤቶች በአርዳያነት የሚጠቀስ ነው ።

**ስታንዳርድ 6 - ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት የመጫወቻ፣ የአካል ማገልገሎት መሣሪያዎችና ምቹ የመሬት ወለል አሉት። (2%) ።**

አመልካች	ደረጃ 1 ደረጃውን ያላሟላ	ደረጃ 2 በመሻሻል ላይ ያለ	ደረጃ 3 ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ 4 ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ
የትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ ልዩ ልዩ የመጫወቻና የአካል ማገልገሎት መሣሪያዎች ያሉት ሆኖ የመሬቱ ወለል ለሕፃናቱ ልዩ ልዩ የአካል እንቅስቃሴ የሚሰጥ የተስተካከለ ነው።	አብዛኛው የትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ ልዩ ልዩ የመጫወቻና የአካል ማገልገሎት መሣሪያዎች የሉትም የመሬቱ ወለል ለሕፃናቱ ልዩ ልዩ የአካል እንቅስቃሴ ምቹ አይደለም	አብዛኛው የትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ ልዩ ልዩ የመጫወቻና የአካል ማገልገሎት መሣሪያዎች አሉት ። አብዛኛው የመሬቱ ወለል ለሕፃናቱ ልዩ ልዩ የአካል እንቅስቃሴ ምቹ ነው።	የትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ ደረጃቸውን የጠበቁና እንደአስፈላጊነቱ የሚታደሱ ልዩ ልዩ የመጫወቻና የአካል ማገልገሎት መሣሪያዎች አሉት የመሬቱ ወለል ሙሉ በሙሉ ለሕፃናቱ ልዩ ልዩ የአካል እንቅስቃሴ ምቹ ነው።	የትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ የሀጻናቱን ቁጥር ያገናኘውን ዘመናዊ፣ ደረጃቸውን የጠበቁና እንደ አስፈላጊነቱ የሚታደሱ ልዩ ልዩ የመጫወቻና የአካል ማገልገሎት መሣሪያዎች አሉት የመሬቱ ወለል ሙሉ በሙሉ ለሕፃናቱ ልዩ ልዩ የአካል እንቅስቃሴ ምቹ ነው።
ትምህርት ቤቱ ህፃናት ድብብቆሽ የሚጫወቱበት ቦታ፣ የአሸዋ ሣጥን፣ የአበባና የአትክልት ቦታዎች አሉት።	ትምህርት ቤቱ ህፃናት ድብብቆሽ የሚጫወቱበት ቦታ፣ የአሸዋ ሣጥን፣ የአበባና የአትክልት ቦታዎች የሉትም።	ትምህርት ቤቱ ህፃናት ድብብቆሽ የሚጫወቱበት ቦታ፣ የአሸዋ ሣጥን፣ የአበባና የአትክልት ቦታዎች ቢኖሩትም ባብዛኛው ለጨዋታ አመቺ አይደለም።	ትምህርት ቤቱ ህፃናት ድብብቆሽ የሚጫወቱበት ቦታ፣ የአሸዋ ሣጥን፣ የአበባና የአትክልት ቦታዎች አሉት ለጨዋታም አመቺ ነው።	ትምህርት ቤቱ በእንክብካኤ የተያዙ ህፃናት ድብብቆሽ የሚጫወቱበት ቦታ፣ የአሸዋ ሣጥን፣ የአበባና የአትክልት ቦታዎች አሉት። ሁሉንም ህጻናት በሚያሳትፍ መልኩ ተደራጅቶ ለጨዋታም አመቺ ሆኖ ቀርቧል።
ትምህርት ቤቱ ጥላና ለመዝናኛ የሚያገለግሉ ዛፎች አሉት	ትምህርት ቤቱ ጥላና ለመዝናኛ የሚያገለግሉ ዛፎች የሉትም ፤	ትምህርት ቤቱ ጥላና ለመዝናኛ የሚያገለግሉ ዛፎች አሉት ፤	ትምህርት ቤቱ ጥላና ለመዝናኛ የሚያገለግሉ ዛፎች በበቂ መጠን አሉት ለህጻናት አመቺ በሆነ መልኩም ተዘጋጅተዋል ፤	ትምህርት ቤቱ በእንክብካቤና በዕዳት የተያዙ ጥላና ለመዝናኛ የሚያገለግሉ ዛፎች በበቂ መጠን አሉት ለህጻናት አመቺ በሆነ መልኩ መቀመጫና መጫወቻ በሚሟላት ተዘጋጅተዋል

**ስታንዳርድ 7 - ትምህርት ቤቱ የጋራ ራዕይ፣ ተልዕኮ እና እሴቶች አሉት። /1%/**

አመልካች	ደረጃ 1 ደረጃውን ያላሟላ	ደረጃ 2 በመሻሻል ላይ ያለ	ደረጃ 3 ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ 4 ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ
የትምህርት ቤቱ አመራር ባለድርሻ አካላትን በማሳተፍ ራዕይ፣ ተልዕኮና እሴቶች አዘጋጅቷል፤	ትምህርት ቤቱ የተዘጋጀ ራዕይ፣ ተልዕኮና እሴቶች የሉትም።	ትምህርት ቤቱ ራዕይ፣ ተልዕኮና እሴቶች ያሉት ቢሆንም ዝግጅቱ የትምህርት ቤቱን ባለድርሻ አካላትን ያሳተፈ አይደለም።	ትምህርት ቤቱ ተገቢ የሆኑ ራዕይ፣ ተልዕኮና እሴቶች የትምህርት ቤቱን ባለድርሻ አካላትን በማሳተፍ አዘጋጅቷል። በግልጽ በሚታይ ቦታ ተለዋጅቷል።	ትምህርት ቤቱ ተገቢ የሆኑ ራዕይ፣ ተልዕኮና እሴቶችን የትምህርት ቤቱን ባለድርሻ አካላትን በማሳተፍ ያዘጋጀ ከመሆኑም በተጨማሪ ሁሉም የአካባቢው ማህበረሰብ ትምህርት ቤቱ የሚጓዝበትን የወደፊት አቅጣጫ ተገንዝቦታል።



II. ሂደት /45%/

ስታንዳርድ 8 የትምህርት ቤቱ ሕጻናት ተገቢውን እንክብካቤ አግኝተዋል። (5%)				
አመልካች	ደረጃ 1 ደረጃውን ያላሟላ	ደረጃ 2 በመሻሻል ላይ ያለ	ደረጃ 3 ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ 4 ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ
የሕጻናት የግልና የአካባቢ ንፅህና ተጠብቋል።	በትምህርት ቤቱ የሕጻናት የግልና የአካባቢ ንፅህና የመጠበቅ ተግባራት አይከናወኑም።	በት/ቤቱ የሕጻናት የግልና የአካባቢ ንፅህና የመጠበቅ ተግባራት አልፎ አልፎ ይከናወናሉ።	በት/ቤቱ ተከታታይነት ያላቸው የሕጻናት የግልና የአካባቢ ንፅህና የመጠበቅ ተግባራት ይከናወናሉ።	በት/ቤቱ ተከታታይነት ያላቸው የሕጻናት የግልና የአካባቢ ንፅህና የመጠበቅ ተግባራት ይከናወናሉ። በመሆኑም ትምህርተ ቤቱ ለሌሎች ትምህርት ቤቶች አርአያ ሆኗል።
ሕጻናት ተገቢውን የዕረፍትና የመዝናናት እንክብካቤ በማግኘታቸው ምጽታቸው ተጠብቋል።	ሕጻናት ተገቢውን የዕረፍትና የመዝናናት እንክብካቤ አያገኙም።	ሕጻናት በአብዛኛው ተገቢውን የዕረፍትና የመዝናናት እንክብካቤ ያገኛሉ።	ሕጻናት ተገቢውን የዕረፍትና የመዝናናት እንክብካቤ ሙሉ በሙሉ ያገኛሉ። ምጽታቸውም ተጠብቋል።	ሕጻናት ተገቢውን የዕረፍትና የመዝናናት እንክብካቤ ሙሉ በሙሉ በማግኘታቸው ምጽታቸውም ተጠብቋል። ትምህርት ቤቱም የተሞክሮ መቀመሪያ ማዕከል ሆኗል።
ሕጻናት ከተላላፊ በሽታና ከድንገተኛ አደጋ የሚጠበቁበት ስርአት ተዘርግቶ ተግባራዊ ተደርጓል።	ሕጻናት ከተላላፊ በሽታና ከድንገተኛ አደጋ የሚጠበቁበት ስርአት የለም።	ሕጻናት ከተላላፊ በሽታና ከድንገተኛ አደጋ የሚጠበቁበት ስርአት ቢዘረጋም በአብዛኛው ተግባራዊ አልተደረገም።	ሕጻናት ከተላላፊ በሽታና ከድንገተኛ አደጋ የሚጠበቁበት ስርአት ተዘርግቶ ሙሉ በሙሉ ተግባራዊ ተደርጓል።	ሕጻናት ከተላላፊ በሽታና ከድንገተኛ አደጋ የሚጠበቁበት ስርአት ተዘርግቶ ሙሉ በሙሉ ተግባራዊ ተደርጓል። ከሚመለከታቸው አካላትም ተከታታይነት ያለው ድጋፍ አግኝተዋል።
የሕጻናትን አካላዊ እድገት ለማዳበር እድሜያቸውን መሰረት ያደረገ አካላዊ እንቅስቃሴ ተግባራዊ ተደርጓል።	የሕጻናትን አካላዊ እድገት ለማዳበር እድሜያቸውን መሰረት ያደረገ አካላዊ እንቅስቃሴ ተግባራዊ አልተደረገም።	የሕጻናትን አካላዊ እድገት ለማዳበር እድሜያቸውን መሰረት ያደረገ አካላዊ እንቅስቃሴ በአብዛኛው ተግባራዊ ተደርጓል።	የሕጻናትን አካላዊ እድገት ለማዳበር እድሜያቸውን መሰረት ያደረገ አካላዊ እንቅስቃሴ በስታንዳርዱ መሰረት ሙሉ በሙሉ ተግባራዊ ተደርጓል።	ደረጃቸውን የጠበቁ ተጨማሪ ቁሳቁሶችን በሚሟላት የሕጻናትን አካላዊ እድገት ለማዳበር እድሜያቸውን መሰረት ያደረገ አካላዊ እንቅስቃሴ በስታንዳርዱ መሰረት ሙሉ በሙሉ ተግባራዊ ተደርጓል።
በትምህርት ቤቱ የአመጋገብ መርሃ ግብር አዘጋጅቶ ተግባራዊ አድርጓል፤	በትምህርት ቤቱ ተገቢ የአመጋገብ መርሃ ግብር አልተዘረጋም።	በትምህርት ቤቱ ተገቢ የአመጋገብ መርሃ ግብር ተዘርግቶ አብዛኛዎቹን ህጻናት ተጠቃሚ አድርጓል።	በትምህርት ቤቱ ተገቢ የአመጋገብ መርሃ ግብር ተዘርግቶ ሁሉንም ህጻናት ተጠቃሚ አድርጓል።	በትምህርት ቤቱ ተገቢ የአመጋገብ መርሃ ግብር ተዘርግቶ ሁሉን ህጻናት የተመጣጠነ ምግብ የሚያገኙበት ሁኔታ ተመቻችቷል።

**ስታንዳርድ 9 የትምህርት ቤቱ ህፃናት ተገቢውን ጥበቃ አግኝተዋል (4%) ::**

<p>በትምህርት ቤቱ የሕጻናትን አካላዊ፣ አእምሮአዊ፣ ስሜታዊ እና ማህበራዊ ደህንነታቸውን ለመጠበቅ ሁኔታዎች ተመቻችተዋል።</p>	<p>በትምህርት ቤቱ የሕጻናትን አካላዊ፣ አእምሮአዊ፣ ስሜታዊ እና ማህበራዊ ደህንነታቸውን ለመጠበቅ የሚያስችሉ ሁኔታዎች የሉም።</p>	<p>በትምህርት ቤቱ የሕጻናትን አካላዊ፣ አእምሮአዊ፣ ስሜታዊ እና ማህበራዊ ደህንነታቸውን ለመጠበቅ የሚያስችሉ ሁኔታዎች በአብዛኛው ተመቻችተዋል።</p>	<p>በትምህርት ቤቱ የሕጻናትን አካላዊ፣ አእምሮአዊ፣ ስሜታዊ እና ማህበራዊ ደህንነታቸውን ለመጠበቅ የሚያስችሉ ሁኔታዎች ሙሉ በሙሉ ተመቻችተዋል፤ በቂ ክትትልም ይደረጋል።</p>	<p>በትምህርት ቤቱ በባለሙያ ተደግፎ የሕጻናትን አካላዊ፣ አእምሮአዊ፣ ስሜታዊ እና ማህበራዊ ደህንነታቸውን ለመጠበቅ የሚያስችሉ ሁኔታዎች ሙሉ በሙሉ ተመቻችተዋል፤ በቂ ክትትልም ይደረጋል።</p>
<p>በትምህርት ቤቱ ሕጻናት ተገቢውን ክትትልና ድጋፍ አግኝተዋል።</p>	<p>በትምህርት ቤቱ ሕጻናት ተገቢውን ክትትልና ድጋፍ አላገኙም።</p>	<p>በትምህርት ቤቱ አብዛኛዎቹ ሕጻናት ተገቢውን ክትትልና ድጋፍ አግኝተዋል።</p>	<p>በትምህርት ቤቱ ሕጻናት በስታንዳርዱ መሰረት ተገቢውን ክትትልና ድጋፍ ሙሉ በሙሉ አግኝተዋል።</p>	<p>በትምህርት ቤቱ ሕጻናት በስታንዳርዱ መሰረት ተገቢውን ክትትልና ድጋፍ ሙሉ በሙሉ አግኝተዋል። በአገልግሎቱም ወላጆች ረከተዋል</p>
<p>የትምህርት ቤቱ ሕጻናት ራሳቸውን ከተለያዩ አደጋዎች የሚከላከሉበትን ክህሎት አግኝተዋል።</p>	<p>የትምህርት ቤቱ ሕጻናት ራሳቸውን ከተለያዩ አደጋዎች የሚከላከሉበትን ክህሎት ለማዳበር የሚያስችሉ ተግባራዊ ስልጠናዎች አላገኙም።</p>	<p>አብዛኛዎቹ የትምህርት ቤቱ ሕጻናት ራሳቸውን ከተለያዩ አደጋዎች የሚከላከሉበትን ክህሎት ለማዳበር የሚያስችሉ ተግባራዊ ስልጠናዎች አግኝተዋል።</p>	<p>ሁሉም የትምህርት ቤቱ ሕጻናት ራሳቸውን ከተለያዩ አደጋዎች የሚከላከሉበትን ክህሎት ለማዳበር የሚያስችሉ ተግባራዊ ስልጠናዎች አግኝተዋል።</p>	<p>ሁሉም የትምህርት ቤቱ ሕጻናት ራሳቸውን ከተለያዩ አደጋዎች የሚከላከሉበትን ክህሎት ለማዳበር የሚያስችሉ ተግባራዊ ስልጠናዎች አግኝተዋል። የስልጠናው ተግባራዊነት ተገምግሟል።</p>
<p>ትምህርት ቤቱ በሕጻናት ላይ ሊደርሱ የሚችሉ ችግሮችን ለመከላከል ከተለያዩ አካላት ጋር በትብብር የሚሰራበት ስርአትን ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ በሕጻናት ላይ ሊደርሱ የሚችሉ ችግሮችን ለመከላከል ከተለያዩ አካላት ጋር በትብብር የሚሰራበት ስርአት አልዘረጋም።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ በሕጻናት ላይ ሊደርሱ የሚችሉ ችግሮችን ለመከላከል ከተለያዩ አካላት ጋር በትብብር የሚሰራበት ስርአት ዘርግቶ ተግባራዊ አልተደረገም።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ በሕጻናት ላይ ሊደርሱ የሚችሉ ችግሮችን ለመከላከል ከተለያዩ አካላት ጋር በትብብር የሚሰራበት ስርአትን ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ በሕጻናት ላይ ሊደርሱ የሚችሉ ችግሮችን ለመከላከል ከተለያዩ አካላት ጋር በትብብር የሚሰራበት ስርአትን ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል። በመረጃ እንደተረጋገጠውም የተለያዩ አካላት ተሳትፎ ከፍተኛ ነው።</p>

<b>ስታንዳርድ 10 መምህራን የሕጻናቱን የእድገት ፍላጎት፣ ፍጥነትና ልዩነት ያገናዘበ የእንክብካቤና የትምህርት እቅድ በማቀድ ተግባራዊ አድርገዋል (4%)</b>				
<p>የመምህራን የትምህርት እቅድ የሚያስተምሩትን ትምህርትና የሚያደርጉትን እንክብካቤ በተመለከተ ተገቢውን ዓላማ፣ ይዘት፣ የማስተማር ስነ ዘዴ ወዘተ.. በአግባቡ አካቷል፤</p>	<p>የአብዛኛዎቹ መምህራን የትምህርት ዕቅድ የሚያስተምሩትን ትምህርትና የሚያደርጉትን እንክብካቤ በተመለከተ ተገቢውን ዓላማ እና ይዘት ቢኖረውም የማስተማር ስነ ዘዴ ወዘተ. በአግባቡ አካቷል፤</p>	<p>የአብዛኛዎቹ መምህራን የትምህርት ዕቅድ የሚያስተምሩትን ትምህርትና የሚያደርጉትን እንክብካቤ በተመለከተ ተገቢውን ዓላማ፣ ይዘት እንዲሁም የማስተማር ስነ ዘዴ ወዘተ.. በአግባቡ አካቷል፤</p>	<p>ሁሉም መምህራን የትምህርት ዕቅድ የሚያስተምሩትን ትምህርትና የሚያደርጉትን እንክብካቤ በተመለከተ ተገቢውን ዓላማ፣ ይዘት እንዲሁም የማስተማር ስነ ዘዴ ወዘተ. በአግባቡ አካቷል፤</p>	<p>የትምህርት ቤቱ መምህራን የሚያዘጋጁት የትምህርትና እንክብካቤ እቅድ ተገቢውን አላማ፣ ይዘት፣ የማስተማር ስነ ዘዴ ወዘተ ያካተተና ሊተገበር የሚችል በመሆኑ ለሌሎች ትምህርት ቤቶች አርአያ ሆኗል።</p>
<p>መምህራን የመጫወቻ እና የመማሪያ ማስተማሪያ መርጃ መሳሪያዎችን በማዘጋጀትና ያሉትንም በመጠቀም ስራ ላይ አውለዋል፤</p>	<p>አብዛኛዎቹ መምህራን የመጫወቻና የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች አያዘጋጁም። የተዘጋጀውንም አይጠቀሙም።</p>	<p>አብዛኛዎቹ መምህራን የመጫወቻና የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች ቢያዘጋጁም ጥቅም ላይ አላዋሉም</p>	<p>ሁሉም መምህራን የመጫወቻና የትምህርት መርጃ መሳሪያዎችን በማዘጋጀት ጥቅም ላይ አውለዋል።</p>	<p>የትምህርት ቤቱ መምህራን የመጫወቻና የትምህርት መርጃ መሳሪያዎችን በማዘጋጀትና ጥቅም ላይ በማዋል ትምህርቱን ለህጻናት ሳቢ እና ማራኪ አድርገዋል። ለሌሎች ትምህርት ቤቶችም አርአያ ሆነዋል ።</p>
<p>መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በዘመናዊ ቴክኖሎጂ (ቴሌቪዥን፣ ኮምፒውተር፣ ሬዲዮ፣ ቴፕሪክርደር ወዘተ..) የተደገፈ ነው።</p>	<p>አብዛኛዎቹ መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት በዘመናዊ ቴክኖሎጂ (ቴሌቪዥን፣ ኮምፒውተር ወዘተ..) የተደገፈ አይደለም።</p>	<p>መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በዘመናዊ ቴክኖሎጂ (ቴሌቪዥን፣ ኮምፒውተር ወዘተ..) የተደገፈ ነው።</p>	<p>ሁሉም መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በዘመናዊ ቴክኖሎጂ የተደገፈ ነው።</p>	<p>ሁሉም መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በዘመናዊ ቴክኖሎጂ በመደገፍ በመስጠታቸው የተማሪዎች የመማር ፍላጎት በከፍተኛ ደረጃ ጨምሯል</p>
<p>ሕጻናት በራሳቸው ነገሮችን ለመፈተሽ ፣ ለመመራመርና አካባቢያቸውን ለማወቅ ሁኔታዎች ተመቻችተውላቸዋል።</p>	<p>ሕጻናት በራሳቸው ነገሮችን ለመፈተሽ ፣ ለመመራመርና አካባቢያቸውን ለማወቅ የሚያስችሉ ሁኔታዎች አልተመቻቸውም።</p>	<p>ሕጻናት በራሳቸው ነገሮችን ለመፈተሽ ፣ ለመመራመርና አካባቢያቸውን ለማወቅ የሚያስችሉ ሁኔታዎች ቢመቻቹም መምህራን ተግባራዊ አላደረጓቸውም።</p>	<p>ሕጻናት በራሳቸው ነገሮችን ለመፈተሽ ፣ ለመመራመርና አካባቢያቸውን ለማወቅ የሚያስችሉ ሁኔታዎች ተመቻችተውላቸዋል። መምህራንም ተግባራዊ አድርገዋቸዋል።</p>	<p>ሕጻናት በራሳቸው ነገሮችን ለመፈተሽ ፣ ለመመራመርና አካባቢያቸውን ለማወቅ የሚያስችሉ ሁኔታዎች ተመቻችተውላቸዋል። መምህራንም ተግባራዊ አድርገዋቸዋል። ህጻናቱም ለሌሎች ትምህርት ቤቶች አርአያ የሚሆኑ ተግባራትን ፈፀመዋል።</p>

መምህራን የትምህርት ይዘቱን ለህፃናት በሚመጥን ቋንቋ ፣ አቀራረብ እና በታቀደ ጨዋታ መልክ ያቀርባሉ።	አብዛኛው መምህራን የትምህርት ይዘቱን ለህፃናት በሚመጥን ቋንቋ፣ አቀራረብና በታቀደ ጨዋታ አያቀርቡም።	አብዛኛው መምህራን የትምህርት ይዘቱን ለህፃናት በሚመጥን ቋንቋ፣ አቀራረብና በታቀደ ጨዋታ ያቀርባሉ።	ሁሉም መምህራን የትምህርት ይዘቱን ለህፃናት በሚመጥን ቋንቋ፣ አቀራረብና በታቀደ ጨዋታ ያቀርባሉ።	ሁሉም መምህራን የትምህርት ይዘቱን ለህፃናት በሚመጥን ቋንቋ፣ አቀራረብ እና በታቀደ ጨዋታ በማቅረባቸው የተማሪዎች የመማር ፍላጎት ጨምሯል
<b>ስታንዳርድ 11 መምህራን ሕጻናትን የመንከባከብ እና የትምህርቱን ይዘት ጠንቅቀው ያውቃሉ (2%) ።</b>				
መምህራን በህፃናት አያያዝ፣ እንክብካቤ እና በሚያስተምሩት ትምህርት ይዘት በቂ እውቀትና ክህሎት አላቸው።	አብዛኛው መምህራን በህፃናት አያያዝ፣ እንክብካቤ እና ስለሚያስተምሩት ትምህርት ይዘት በቂ እውቀትና ክህሎት የላቸውም።	አብዛኛው መምህራን በህፃናት አያያዝ፣ እንክብካቤ እና ስለሚያስተምሩት ትምህርት ይዘት በቂ እውቀትና ክህሎት አላቸው።	ሁሉም መምህራን በህፃናት አያያዝ፣ እንክብካቤ እና ስለሚያስተምሩት ትምህርት ይዘት በቂ እውቀትና ክህሎት አላቸው።	ሁሉም መምህራን በህፃናት አያያዝ፣ እንክብካቤ እና ስለሚያስተምሩት ትምህርት ይዘት በቂ እውቀትና ክህሎት አላቸው። ህፃናትም በመምህራኑ ብቃትና ክህሎት መርካታቸውን መረጃዎች ያሳያሉ።
<b>ስታንዳርድ 12 - የት/ቤቱ አመራር፣ መምህራንና ረዳት መምህራን ለሁሉም ህፃናት ተስማሚና ህፃን ተኮር የማስተማር እና የእንክብካቤ ስነ-ዘዴዎችን በመጠቀማቸው የሁሉም ህፃናት ንቁ ተሳትፎ አድጓል። (5%)</b>				
<b>አመልካች</b>	<b>ደረጃ 1</b> <b>ደረጃውን ያላሟላ</b>	<b>ደረጃ 2</b> <b>በመሻሻል ላይ ያለ</b>	<b>ደረጃ 3</b> <b>ደረጃውን ያሟላ</b>	<b>ደረጃ 4</b> <b>ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ</b>
መምህራንና ረዳት መምህራን ህፃናት ተመራማሪ፣ ችግር ፈቺ እና ራሳቸውን የሚመሩ እንዲሆኑ ልዩ ልዩ አሳታፊ ዘዴዎችን ተጠቅመዋል።	አብዛኛው መምህራንና ረዳት መምህራን ህፃናት ተመራማሪ፣ ችግር ፈቺ እና ራሳቸውን የሚመሩ እንዲሆኑ ልዩ ልዩ አሳታፊ ዘዴዎችን አልተጠቀሙም።	አብዛኛው መምህራንና ረዳት መምህራን ህፃናት ተመራማሪ፣ ችግር ፈቺ እና ራሳቸውን የሚመሩ እንዲሆኑ ልዩ ልዩ አሳታፊ ዘዴዎችን ተጠቅመዋል።	ሁሉም መምህራንና ረዳት መምህራን ህፃናት ተመራማሪ፣ ችግር ፈቺ እና ራሳቸውን የሚመሩ እንዲሆኑ ልዩ ልዩ አሳታፊ ዘዴዎችን ተጠቅመዋል።	ሁሉም መምህራን ተማሪዎች በትምህርታቸው ተመራማሪ፣ ፈጣሪ፣ ችግር ፈቺ እና ራሳቸውን መምራት እንዲችሉ የሚያደርጉ አሳታፊ ዘዴዎችን በመጠቀማቸው የህፃናት ተሳትፎ ጎልብቷል።

<p>የትምህርት ቤቱ አመራር ህፃን ተኮር የመማር ማስተማር ስነ ዘዴና እንክብካቤ በት/ቤቱ እንዲተገበር ምቹ ሁኔታዎችን ፈጥሯል፤</p>	<p>የትምህርት ቤቱ አመራር ህፃን ተኮር የማስተማር ስነ ዘዴ በትምህርት ቤቱ እንዲተገበር ምቹ ሁኔታዎችን አልፏል።</p>	<p>የትምህርት ቤቱ አመራር ህፃን ተኮር የማስተማር ስነ ዘዴ በትምህርት ቤቱ እንዲተገበር ምቹ ሁኔታዎችን ለመፍጠር ጥረት አድርጓል።</p>	<p>የትምህርት ቤቱ አመራር ህፃን ተኮር የማስተማር ስነ ዘዴ በትምህርት ቤቱ እንዲተገበር ምቹ ሁኔታዎችን ፈጥሯል።</p>	<p>የትምህርት ቤቱ አመራር ህፃን ተኮር የማስተማር ስነ ዘዴ በትምህርት ቤቱ እንዲተገበር ምቹ ሁኔታዎችን ፈጥሯል። ተግባራዊ አድርጓል።</p>
<p>መምህራንና ረዳት መምህራን ህፃናትን እንደ አስፈላጊነቱ በጥንድ፣ በቡድን እና በግል እንዲጫወቱና እንዲማሩ አድርገዋል።</p>	<p>አብዛኛው መምህራንና ረዳት መምህራን ህፃናትን እንደ አስፈላጊነቱ በጥንድ፣ በቡድን እና በግል እንዲጫወቱና እንዲማሩ አላደረጉም።</p>	<p>አብዛኛው መምህራንና ረዳት መምህራን ህፃናትን እንደ አስፈላጊነቱ በጥንድ፣ በቡድን እና በግል እንዲጫወቱና እንዲማሩ አድርገዋል።</p>	<p>ሁሉም መምህራን እና ረዳት መምህራን ህፃናትን እንደ አስፈላጊነቱ በጥንድ፣ በቡድን እና በግል እንዲጫወቱና እንዲማሩ አድርገዋል።</p>	<p>ሁሉም መምህራንና ረዳት መምህራን ህፃናትን በጥንድ፣ በቡድን እና በግል እንዲጫወቱና እንዲማሩ በመደረጉ የህፃናቱ ተሳትፎ ማድረግን በምልከታ ተረጋግጧል።</p>
<p>መምህራንና ረዳት መምህራን ልዩ ፍላጎት ላላቸው ህፃናት ልዩ ድጋፍ ሰጥተዋል።</p>	<p>አብዛኛዎቹ መምህራን እና ረዳት መምህራን ልዩ ፍላጎት ላላቸው ህፃናት ልዩ ድጋፍ አላደረጉም ።</p>	<p>አብዛኛዎቹ መምህራን እና ረዳት መምህራን ልዩ ፍላጎት ላላቸው ህፃናት ልዩ ድጋፍ አድርገዋል ።</p>	<p>ሁሉም መምህራን እና ረዳት መምህራን ልዩ ፍላጎት ላላቸው ህፃናት ልዩ ድጋፍ አድርገዋል።</p>	<p>ሁሉም መምህራን እና ረዳት መምህራን የፍላጎት ዳሰሳ ጥናት በማድረግ ልዩ ፍላጎት ላላቸው ህፃናት ከፍተኛ ድጋፍ ስለማድረጋቸው ማስረጃዎች ያመላክታሉ። ለሌሎች ትምህርት ቤቶችም አርጋያ ሆነዋል።</p>
<p>መምህራን እና ረዳት መምህራን የእያንዳንዱን/ደን ህፃን የመማር ፍላጎትና ፍጥነት ያገናዘበ የማስተማር ስነ ዘዴን እና የህፃናት አያያዝን በክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጪ ተግባራዊ አድርገዋል።</p>	<p>አብዛኛው መምህራን እና ረዳት መምህራን የእያንዳንዱን / ደን ህፃን የመማር ፍላጎትና ፍጥነት ያገናዘበ የማስተማር ስነ ዘዴን እና የህፃናት አያያዝን በክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጪ ተግባራዊ አላደረጉም።</p>	<p>አብዛኛው መምህራን እና ረዳት መምህራን የእያንዳንዱን/ደን ህፃን የመማር ፍላጎትና ፍጥነት ያገናዘበ የማስተማር ስነ ዘዴን እና የህፃናት አያያዝን በክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጪ ተግባራዊ አድርገዋል።</p>	<p>ሁሉም መምህራን እና ረዳት መምህራን የእያንዳንዱን/ደን ህፃን የመማር ፍላጎትና ፍጥነት ያገናዘበ የማስተማር ስነ ዘዴን እና የህፃናት አያያዝን በክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጪ ተግባራዊ አድርገዋል።</p>	<p>መምህራን እና ረዳት መምህራን የእያንዳንዱን/ደን ህፃን የመማር ፍላጎትና ፍጥነት ያገናዘበ የማስተማር ስነ ዘዴን እና የህፃናት አያያዝን በክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጪ ተግባራዊ ያደረጉበት ስልት ውጤታማ በመሆኑ በሌሎች ት/ቤቶች በመልካም ተሞክሮነት ተወስዷል።</p>

መምህራንና ረዳት መምህራን ከህፃናት እንክብካቤ፣ አያያዝና ትምህርት ጋር የተያያዙ ችግሮችን ለመፍታት ተግባራዊ ጥናትና ምርምር አካሂደዋል።	አብዛኛዎቹ መምህራንና ረዳት መምህራን ከህፃናት እንክብካቤ፣ አያያዝና ትምህርት ጋር የተያያዙ ችግሮችን ለመፍታት ተግባራዊ ጥናትና ምርምር አካሂደዱም።	አብዛኛዎቹ መምህራንና ረዳት መምህራን ከህፃናት እንክብካቤ፣ አያያዝና ትምህርት ጋር የተያያዙ ችግሮችን ለመፍታት ተግባራዊ ጥናትና ምርምር አካሂደዋል።	ሁሉም መምህራንና ረዳት መምህራን ከህፃናት እንክብካቤ፣ አያያዝና ትምህርት ጋር የተያያዙ ችግሮችን ለመፍታት ተግባራዊ ጥናትና ምርምር አካሂደዋል።	መምህራንና ረዳት መምህራን በህፃናት እንክብካቤ፣ አያያዝና ትምህርት ላይ የሚያካሂዱት ተግባራዊ ጥናትና ምርምር ስራዎች ችግር ፈቺና ለሌሎች ትምህርት ቤቶች በምሳሌነት የሚጠቀሱ ናቸው።
---	--	--	---	---

**ስታንዳርድ 13- በትምህርት ቤቱ ማህበረሰብና በህፃናት መካከል በመፈቃቀር፣ በመከባበርና በመተሳሰብ ላይ የተመሰረተ ግንኙነት ተፈጥሯል። (1%)**

የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ለህፃናት ተገቢውን ፍቅር፣ ክብርና እንክብካቤ በመስጠታቸው ህፃናቱ ደህንነት ተሰምቷቸዋል፤ የመማር ፍላጎታቸውም ጨምሯል።	አብዛኛው የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ለህፃናት ተገቢውን ፍቅር፣ ክብርና እንክብካቤ ባለ መስጠታቸው የህፃናቱ ደህንነት አጠባበቅ ሁኔታ ዝቅተኛ ነው ።	አብዛኛው የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን ፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ለህፃናት ተገቢውን ፍቅር፣ ክብርና እንክብካቤ በመስጠታቸው የህፃናቱ ደህንነት ተጠብቋል።	ሁሉም የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ለህፃናት ተገቢውን ፍቅር፣ ክብርና እንክብካቤ በመስጠታቸው የህፃናቱ ደህንነት ተጠብቋል።	ሁሉም የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ለህፃናት ተገቢውን ፍቅር፣ ክብርና እንክብካቤ በመስጠታቸው የህፃናቱ ደህንነት መጠበቅን የወላጆች፣ የወመህ እና የትምህርት ባለሙያዎች የሰጡት የዕውቀት አስተያየት ያረጋግጣል።
---	--	--	---	---

**ስታንዳርድ 14 - ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ህፃናትን የተመለከቱ መረጃዎችን ይይዛል፣ ድጋፍም ይሰጣል። (2%)**

አመልካች	ደረጃ 1 ደረጃውን ያላሟላ	ደረጃ 2 በመሻሻል ላይ ያለ	ደረጃ 3 ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ 4 ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ
ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ህፃናት የተመለከቱ መረጃዎች መዝገብ ይዟል፤	ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ህፃናትን የተመለከተ መረጃ የለውም።	ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ህፃናትን የተመለከተ የተሟላ መረጃ የለውም።	ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ህፃናትን የተመለከተ የተሟላ ወቅታዊ መረጃ መዝገብ ይዟል።	ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ህፃናትን የተመለከተ በዘመናዊ ቴክኖሎጂ የተደገፈ እና የተደራጀ ወቅታዊ መረጃ አለው።
ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ህፃናትን የትምህርት አቀባበል ለማሻሻል እና ለማሳደግ እንደየፍላጎታቸውና እንደየሎታቸው ልዩ ድጋፍ አድርጓል፣	ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ህፃናትን የትምህርት ውጤት ለማሻሻል እና ለማሳደግ ያደረገው እንቅስቃሴ የለም።	ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ህፃናትን የትምህርት ውጤት ለማሻሻል እና ለማሳደግ ጥረት አድርጓል።	ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ህፃናትን የትምህርት ውጤት ለማሻሻል እና ለማሳደግ እንደየፍላጎታቸውና እንደየሎታቸው የተሟላ ድጋፍ አድርጓል፣	ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ህፃናትን የትምህርት ውጤት ለማሻሻል እና ለማሳደግ የተሟላ ድጋፍ አድርጓል፤ የተጠናከረ ስርአትም ዘርግቷል።

**ስታንዳርድ 15 - የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በልማት ሠራዊት በመደራጀት በቡድን ስሜት እየሰሩ ነው። (2%)**

አመልካች	ደረጃ 1 ደረጃውን ያላሟላ	ደረጃ 2 በመሻሻል ላይ ያለ	ደረጃ 3 ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ 4 ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ
የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በልዩ ልዩ አደረጃጀቶች ተደራጅተው የትምህርት ልማት ሰራዊት በመገንባት ስራቸውን ውጤታማ በሆነ መልክ ተወጥተዋል፤	አብዛኛዎቹ የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በልዩ ልዩ አደረጃጀቶች ተደራጅተው የትምህርት ልማት ሰራዊት በመገንባት ስራቸውን በአግባቡ አልተወጡም።	አብዛኛዎቹ የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በልዩ ልዩ አደረጃጀቶች ተደራጅተው የትምህርት ልማት ሰራዊት በመገንባት ስራቸውን ውጤታማ በሆነ መልክ ተወጥተዋል፤	ሁሉም የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በልዩ ልዩ አደረጃጀቶች ተደራጅተው የትምህርት ልማት ሰራዊት በመገንባት ስራቸውን ውጤታማ በሆነ መልክ ተወጥተዋል፤	የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በልዩ ልዩ አደረጃጀቶች ተደራጅተው የትምህርት ልማት ሰራዊት በመገንባት ስራቸውን ውጤታማ በሆነ መልክ ተወጥተዋል። በውጤታማነታቸውም ለሌሎች ትምህርት ቤቶች አርዳሮ ሆነዋል።
መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጭ ሰራተኞች በትምህርት ቤቱ ውሳኔ አሰጣጥ ላይ እንዲሳተፉ ተደርጓል፤	አብዛኛዎቹ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጭ ሰራተኞች በትምህርት ቤቱ ውሳኔ አሰጣጥ ላይ አልተሳተፉም።	አብዛኛዎቹ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጭ ሰራተኞች በትምህርት ቤቱ ውሳኔ አሰጣጥ ላይ ተሳትፈዋል።	ሁሉም መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጭ ሰራተኞች በትምህርት ቤቱ ውሳኔ አሰጣጥ ላይ ተሳትፈዋል።	ሁሉም መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጭ ሰራተኞች በትምህርት ቤቱ ውሳኔ አሰጣጥ ላይ ተሳትፈዋል። የተሳተፏቸው ደረጃ ለሌሎች ት/ቤቶች አርዳሮ ሆኗል።
መምህራን፣ ረዳት መምህራንና ሞግዚቶች እርስ በእርስ በውስጥ ሱፐርቪዥን አማካኝነት ተገነባብተዋል።	አብዛኛዎቹ መምህራን፣ ረዳት መምህራንና ሞግዚቶች እርስ በእርስ በውስጥ ሱፐርቪዥን አልተገነባብተዋል።	አብዛኛዎቹ መምህራን፣ ረዳት መምህራንና ሞግዚቶች እርስ በእርስ በውስጥ ሱፐርቪዥን አማካኝነት ተገነባብተዋል።	ሁሉም መምህራን፣ ረዳት መምህራንና ሞግዚቶች እርስ በእርስ በውስጥ ሱፐርቪዥን አማካኝነት ተገነባብተዋል።	ሁሉም መምህራን፣ ረዳት መምህራንና ሞግዚቶች እርስ በእርስ በውስጥ ሱፐርቪዥን አማካኝነት ተገነባብተዋል። በዚህ ረገድ ባከናወኑት ተግባር ለሌሎች ትምህርት ቤቶች የተሞክሮ ማዕከል ሆነዋል።
የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በጥሩ ሙያዊ ስነ ምግባር የታነፁ፣ ለሙያቸው ተገቢ ክብር ያላቸው፣ ትምህርት ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ የሆኑ ናቸው።	አብዛኛው የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በጥሩ ሙያዊ ስነ ምግባር የታነፁ፣ ለሙያቸው ተገቢ ክብር ያላቸው፣ ትምህርት ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ አይደሉም።	አብዛኛው የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በጥሩ ሙያዊ ስነ ምግባር የታነፁ፣ ለሙያቸው ተገቢ ክብር ያላቸው፣ ትምህርት ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ የሆኑ ናቸው።	ሁሉም የትም/ ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በጥሩ ሙያዊ ስነ ምግባር የታነፁ፣ ለሙያቸው ተገቢ ክብር ያላቸው፣ ትምህርት ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ የሆኑ ናቸው።	ሁሉም የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በጥሩ ሙያዊ ስነ ምግባር የታነፁ፣ ለሙያቸው ተገቢ ክብር ያላቸው፣ ትምህርት ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ በመሆናቸው ትምህርት ቤቱ ለአካባቢው ትምህርት ቤቶች አርዳሮ ሆኗል፤

**ስታንዳርድ 16 - ሥርዓተ ትምህርቱ ተገቢነት ያለው ፣ አሳታፊ እና የህፃናቱን የእድገት ደረጃ፣ ፍላጎቶችና ልዩነት ያገናዘበ መሆኑን መምህራን እና ረዳት መምህራን ይገመግማሉ። (3%)**

አመልካች	ደረጃ 1 ደረጃውን ያላሟላ	ደረጃ 2 በመሻሻል ላይ ያለ	ደረጃ 3 ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ 4 ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ
መምህራን እና ረዳት መምህራን በሥራ ላይ ያለውን የቅድመ መደበኛ ትምህርት ሥርዓተ ትምህርት ጠንቅቀው ያውቃሉ።	አብዛኛዎቹ መምህራን እና ረዳት መምህራን በሥራ ላይ ያለውን የቅድመ መደበኛ ትምህርት ሥርዓተ ትምህርት ጠንቅቀው አያውቁም።	አብዛኛዎቹ መምህራን እና ረዳት መምህራን በሥራ ላይ ያለውን የቅድመ መደበኛ ትምህርት ሥርዓተ ትምህርት ጠንቅቀው ያውቃሉ።	ሁሉም መምህራን እና ረዳት መምህራን በሥራ ላይ ያለውን የቅድመ መደበኛ ትምህርት ሥርዓተ ትምህርት ጠንቅቀው ያውቃሉ።	ሁሉም መምህራንና ረዳት መምህራን በስራ ላይ ያለውን የቅድመ መደበኛ ስርአተ ትምህርት ጠንቅቀው ማወቃቸውን የቃልና የፅሁፍ ማስረጃዎች ያሳያሉ። ይህንንም ለመማር ማስተማር ሂደት በአግባቡ ተጠቅመውበታል።
መምህራን እና ረዳት መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት ክስርዓተ ትምህርቱ ጋር የተጣጣመ ነው።	አብዛኛዎቹ መምህራን እና ረዳት መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት ክስርዓተ ትምህርቱ ጋር የተጣጣመ አይደለም።	አብዛኛዎቹ መምህራን እና ረዳት መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት ክስርዓተ ትምህርቱ ጋር የተጣጣመ ነው።	ሁሉም መምህራን እና ረዳት መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት ክስርዓተ ትምህርቱ ጋር የተጣጣመ ነው።	ሁሉም መምህራን እና ረዳት መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት ክስርዓተ ትምህርቱ ጋር የተገናዘቡ ከመሆኑ በተጨማሪ በዘመናዊ ቴክኖሎጂና በመርጃ መሳሪያዎች በመደገፍ የትምህርቱን አሰጣጡን አጎልብተዋል።
መምህራን እና ረዳት መምህራን መርሃ-ትምህርቶቹና ሌሎች የስርአተ ትምህርት መሳሪያዎች አሳታፊና ከህፃናቱ የዕድገት ደረጃና ፍላጎት ጋር የተገናዘቡ ስለመሆናቸው ይገመግማሉ።	አብዛኛዎቹ መምህራንና ረዳት መምህራን መርሃ-ትምህርቶቹና ሌሎች የስርአተ ትምህርት መሳሪያዎች አሳታፊና ከህፃናቱ የዕድገት ደረጃና ፍላጎት ጋር የተገናዘቡ ስለመሆናቸው ያካሄዱት ግምገማ የለም።	አብዛኛዎቹ መምህራንና ረዳት መምህራን መርሃ-ትምህርቶቹና ሌሎች የስርአተ ትምህርት መሳሪያዎች አሳታፊና ከህፃናቱ የዕድገት ደረጃና ፍላጎት ጋር የተገናዘቡ ስለመሆናቸው ግምገማ አካሂደው ግብረ መልስ ሰጥተዋል።	ሁሉም መምህራንና ረዳት መምህራን መርሃ-ትምህርቶቹና ሌሎች የስርአተ ትምህርት መሳሪያዎች አሳታፊና ከህፃናቱ የዕድገት ደረጃና ፍላጎት ጋር የተገናዘቡ ስለመሆናቸው ግምገማ አካሂደው ግብረ መልስ ሰጥተዋል።	ሁሉም መምህራንና ረዳት መምህራን መርሃ-ትምህርቶቹና ሌሎች የስርአተ ትምህርት መሳሪያዎች አሳታፊና ከህፃናቱ የዕድገት ደረጃና ፍላጎት ጋር የተገናዘቡ ስለመሆናቸው ግምገማ አካሂደው ግብረ መልስ ሰጥተዋል። ግምገማውን ያካሄዱበት ሂደት፣ የደረሱበት ውጤትና ለት/ቤቱ ማህበረሰብ ስራቸውን ያስተዋወቁበት በአርአያነት የሚወሰድ መሆኑን ማስረጃዎች ያመለክታሉ።



**ስታንዳርድ 17 - ህፃናት በአካል፣ በአእምሮ፣ በስሜትና በማህበራዊ እድገታቸው የሚያሳዩት መሻሻል በተከታታይ ምዘና ተረጋግጧል። (7%)**

አመልካች	ደረጃ 1 ደረጃውን ያላሟላ	ደረጃ 2 በመሻሻል ላይ ያለ	ደረጃ 3 ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ 4 ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ
መምህራንና ረዳት መምህራን የህፃናቱን ሁለንተናዊ እድገት ዕለት በዕለት በመከታተል የእያንዳንዱን/ደን ህፃን መረጃ በማህደረ ተግባር /ፖርትፎልዮ/ ይዘዋል።	አብዛኛዎቹ መምህራንና ረዳት መምህራን የህፃናቱን ሁለንተናዊ እድገት ዕለት በዕለት በመከታተል የእያንዳንዱን/ደን ህፃን መረጃ በማህደረ ተግባር/ፖርትፎልዮ/ አልያዙም ።	አብዛኛዎቹ መምህራንና ረዳት መምህራን የህፃናቱን ሁለንተናዊ እድገት ዕለት በዕለት በመከታተል የእያንዳንዱን/ደን ህፃን መረጃ በማህደረ ተግባር /ፖርትፎልዮ/ ይዘዋል።	ሁሉም መምህራንና ረዳት መምህራን የህፃናቱን ሁለንተናዊ እድገት ዕለት በዕለት በመከታተል የእያንዳንዱን/ደን ህፃን መረጃ በማህደረ ተግባር /ፖርትፎልዮ/ ይዘዋል።	ሁሉም መምህራንና ረዳት መምህራን የህፃናቱን ሁለንተናዊ እድገት ዕለት በዕለት በመከታተል የእያንዳንዱን/ደን ህፃን መረጃ በማህደረ ተግባር /ፖርትፎልዮ/ በመያዝ ለወላጆችና ለሚመለከታቸው አካላት በማሳወቅ ያከናወኑት ተግባር ለሌሎች ትምህርት ቤቶች አርዳያ ሆኗል ።
በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና ስርአተ ትምህርቱን መሰረት ያደረገ ነው፣	አብዛኛዎቹ መምህራንና ረዳት መምህራን የሚጠቀሙበት የተከታታይ ምዘና ስርዓት ስርአተ ትምህርቱን መሰረት ያደረገ አይደለም ።	አብዛኛዎቹ መምህራንና ረዳት መምህራን የሚጠቀሙበት የተከታታይ ምዘና ስርዓት ስርአተ ትምህርቱን መሰረት ያደረገ ነው፣	ሁሉም መምህራንና ረዳት መምህራን የሚጠቀሙበት የተከታታይ ምዘና ስርዓት ስርአተ ትምህርቱን መሰረት ያደረገ ነው።	ሁሉም መምህራንና ረዳት መምህራን የሚጠቀሙበት የተከታታይ ምዘና ስርዓት ስርአተ ትምህርቱን መሰረት ያደረገ ስለመሆኑ ከት/ቤቱ አስተዳደር፣ ከጉድኝት ማዕከልና ከወረዳ ትምህርት ዕ/ቤት የተሰጡ የፅሁፍ ማስረጃዎች ያሳያሉ።
በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና ህፃናቱ ዕለት በዕለት በሚያከናውኑት እንቅስቃሴና በሚያሳዩት ባህርይ ላይ የተመሰረተ ነው	በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና ህፃናቱ ዕለት በዕለት በሚያከናውኑት እንቅስቃሴና በሚያሳዩት ባህርይ ላይ የተመሰረተ አይደለም።	በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና በአብዛኛው ህፃናቱ ዕለት በዕለት በሚያከናውኑት እንቅስቃሴና በሚያሳዩት ባህርይ ላይ የተመሰረተ ነው ።	በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና ሙሉ በሙሉ ህፃናቱ ዕለት በዕለት በሚያከናውኑት እንቅስቃሴና በሚያሳዩት ባህርይ ላይ የተመሰረተ ነው።	በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና ህፃናቱ ዕለት በዕለት በሚያከናውኑት እንቅስቃሴና በሚያሳዩት ባህርይ ላይ የተመሰረተና የእያንዳንዱ/ደን ህፃን ማህደረ ተግባር በአግባቡ የተደራጀ ነው።

<p>በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና አንዱን/ደን ህፃን ከሌላው/ዋ ለማወዳደር ሳይሆን የእያንዳንዱን/ ደን ህፃን የዕድገት ፍላጎትና መሻሻል ላይ ያተኮረ ነው ፣</p>	<p>በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና አንዱን/ደን ህፃን ከሌላው/ዋ ለማወዳደር ሳይሆን የእያንዳንዱን/ደን ህፃን የዕድገት ፍላጎትና መሻሻል ላይ ያተኮረ አይደለም።</p>	<p>በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው አብዛኛው ተከታታይ ምዘና አንዱን/ደን ህፃን ከሌላው/ዋ ለማወዳደር ሳይሆን የእያንዳንዱን/ደን ህፃን የዕድገት ፍላጎትና መሻሻል ላይ ያተኮረ ነው ፣</p>	<p>በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና ሙሉ በሙሉ አንዱን/ደን ህፃን ከሌላው/ዋ ለማወዳደር ሳይሆን የእያንዳንዱን/ደን ህፃን የዕድገት ፍላጎትና መሻሻል ላይ ያተኮረ ነው ፣</p>	<p>በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና አንዱን/ደን ህፃን ከሌላው/ዋ ለማወዳደር ሳይሆን የእያንዳንዱን/ደን ህፃን የዕድገት ፍላጎትና መሻሻል ላይ ያተኮረ ነው፤ በዚህ ረገድ ት/ቤቱ በማከናወን ላይ ያለው ስራ ለሌሎች ት/ቤቶች በመልካም ተሞክሮነት የሚወሰድ ነው።</p>
<p>በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና የልዩ ፍላጎት ህፃናትን አስቀድሞ በማወቅ ተገቢውን ድጋፍ ለመስጠት የሚያስችል ነው።</p>	<p>በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና የልዩ ፍላጎት ህፃናትን አስቀድሞ በማወቅ ተገቢውን ድጋፍ በመስጠት ረገድ የተከናወነ ስራ የለም።</p>	<p>በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና የልዩ ፍላጎት ህፃናትን አስቀድሞ በማወቅ ተገቢውን ድጋፍ በከፊል ለመስጠት ያስቻለ ለመሆኑ ማስረጃዎች ያሳያሉ።</p>	<p>በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና የልዩ ፍላጎት ህፃናትን አስቀድሞ በማወቅ ተገቢውን ድጋፍ ሙሉ በሙሉ ለመስጠት ያስቻለ ለመሆኑ ማስረጃዎች ያሳያሉ ።</p>	<p>በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና የልዩ ፍላጎት ህፃናትን አስቀድሞ በማወቅ ተገቢውን ድጋፍ ሙሉ በሙሉ ለመስጠት ያስቻለና የድጋፍ አሰጣጡን ሂደትና ውጤትን የሚያመለክት የተደራጀ መረጃ በትምህርት ቤቱ መኖሩ ተረጋግጧል።</p>
<p>መምህራን የህፃናትን የተከታታይ ምዘና ውጤት በመተንተን ተገቢውን የእንክብካቤና የማስተማር ስልቶችን ተግባራዊ አድርገዋል</p>	<p>መምህራን የህፃናቱን የተከታታይ ምዘና ውጤት በመተንተን ተገቢውን የእንክብካቤና የማስተማር ስልቶችን ተግባራዊ አላደረጉም ።</p>	<p>አብዛኛዎቹ መምህራን የህፃናቱን የተከታታይ ምዘና ውጤት በመተንተን ተገቢውን የእንክብካቤና የማስተማር ስልቶችን ተግባራዊ አድርገዋል</p>	<p>ሁሉም መምህራን የህፃናቱን የተከታታይ ምዘና ውጤት በመተንተን ተገቢውን የእንክብካቤና የማስተማር ስልቶችን ተግባራዊ አድርገዋል ፣</p>	<p>ሁሉም መምህራን የህፃናቱን የተከታታይ ምዘና ውጤት በመተንተን ተገቢውን የእንክብካቤና የማስተማር ስልቶችን ተግባራዊ አድርገዋል፤ በዚህ ረገድ የተከናወነው ተግባር በአርአያነት የሚወሰድ ነው።</p>
<p>ትምህርት ቤቱ የህፃናትን ውጤት ለወላጆች በማሳወቅ ግብረ መልስ ተቀብሏል።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ የህፃናቱን ውጤት ለወላጆች የሚያሳውቅበት ስልት አልዘረጋም ።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ የህፃናትን ውጤት በየመንፈቅ አመቱ መጨረሻ ለወላጆች በማሳወቅ ግብረ መልስ ይሰበስባል።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ የህፃናቱን ውጤት በየመንፈቅ አመቱ ሁለት ጊዜ ለወላጆች በማሳወቅ ግብረ መልስ ይሰበስባል።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ የህፃናቱን ውጤት ለወላጆች በየወሩ በማሳወቅ ግብረ መልስ ይሰበስባል።</p>

**ስታንዳርድ 18 - ትምህርት ቤቱ የሰው ፣ የገንዘብ እና የንብረት ሃብት አጠቃቀም ስርአት ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል። (5%)**

አመልካች	ደረጃ 1 ደረጃውን ያላሟላ	ደረጃ 2 በመሻሻል ላይ ያለ	ደረጃ 3 ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ 4 ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ
ት/ቤቱ የመረጃ አሰባሰብ፣ አያያዝ፣ አጠቃቀምና የሪፖርት አቀራረብ ሥርዓት ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል፤	ት/ቤቱ የመረጃ አያያዝ፣ አሰባሰብ እና አጠቃቀም የሪፖርት አቀራረብ ሥርዓት አልዘረጋም።	ት/ቤቱ የመረጃ አሰባሰብ፣ አያያዝ እና አጠቃቀም የሪፖርት አቀራረብ ሥርዓት የዘረጋ ቢሆንም ተግባራዊ አላደረገም።	ት/ቤቱ የመረጃ አሰባሰብ፣ አያያዝ እና አጠቃቀም የሪፖርት አቀራረብ ሥርዓት ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል።	ት/ቤቱ የመረጃ አሰባሰብ፣ አያያዝ እና አጠቃቀም የሪፖርት አቀራረብ የሪፖርት አቀራረብ ሥርዓትን በዘመናዊ ቴክኖሎጂ በመታገዝ ተግባራዊ አድርጓል።
ርዕስ መምህሩ/ሯ እና አብዛኛዎቹ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት ተመድበው ይሰራሉ።	ርዕስ መምህሩ/ሯ እና አብዛኛዎቹ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት ተመድበው እየሰሩ አይደሉም።	ርዕስ መምህሩ/ሯ እና አብዛኛዎቹ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት ተመድበው እየሰሩ ነው።	ርዕስ መምህሩ/ሯ እና ሁሉም ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት ተመድበው እየሰሩ ነው። ስለህፃናት አያያዝ ተጨማሪ ስልጠና ወስደዋል።	ርዕስ መምህሩ/ሯ እና ሁሉም ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት ተመድበው እየሰሩ ነው። ስለህፃናት አያያዝ ተጨማሪ ስልጠና ወስደዋል።
በት/ቤቱ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች በአግባቡ ጥቅም ላይ ውለዋል፤	በአብዛኛው በት/ቤቱ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች በአግባቡ ጥቅም ላይ አልዋሉም።	በአብዛኛው በት/ቤቱ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች በአግባቡ ጥቅም ላይ ውለዋል፤	በት/ቤቱ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች ሙሉ በሙሉ ጥቅም ላይ ውለዋል።	በት/ቤቱ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች ሙሉ በሙሉ ጥቅም ላይ ውለዋል። ወቅታዊ እድገት እና ጥገና ተደርጎላቸዋል።
የት/ቤቱ በጀት ቅድሚያ ለተሰጣቸው ተግባራት በተቀመጡና አግባብነት ያላቸው አካላት በወሰኑት መሠረት በተገቢ መንገድ ሥራ ላይ ውሏል	የት/ቤቱ በጀት ቅድሚያ ለተሰጣቸው ተግባራት በተቀመጡና አግባብነት ያላቸው አካላት በወሰኑት መሠረት በተገቢ መንገድ ሥራ ላይ አልዋለም ።	የት/ቤቱ በጀት ስራ ላይ ቢውልም ቅድሚያ ለተሰጣቸው ተግባራት በተቀመጡና አግባብነት ያላቸው አካላት በወሰኑት መሠረት በተገቢ መንገድ ሥራ ላይ አልዋለም ።	የት/ቤቱ በጀት ቅድሚያ ለተሰጣቸው ተግባራት በተቀመጡና አግባብነት ያላቸው አካላት በወሰኑት መሠረት በተገቢ መንገድ ሥራ ላይ ውሏል ።	የት/ቤቱ በጀት ቅድሚያ ለተሰጣቸው ተግባራት በተቀመጡና አግባብነት ያላቸው አካላት በወሰኑት መሠረት በተገቢ መንገድ ሥራ ላይ ውሏል፣/ቤቱ ወጪ ቆጣቢ የሆነ የአጠቃቀም ስርአት ዘርግቷል፣/በጀት ብክነት አለመታየቱ ተረጋግጧል።

**ስታንዳርድ 19 - ትምህርት ቤቱ ከህፃናት ወላጆች/አሳዳጊዎችና ከአካባቢው ማህበረሰብ ጋር ጠንካራ ግንኙነት አለው። (5%)**

አመልካች	ደረጃ 1 ደረጃውን ያላሟላ	ደረጃ 2 በመሻሻል ላይ ያለ	ደረጃ 3 ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ 4 ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ
ትምህርት ቤቱ ወላጆች/አሳዳጊዎች በመማር ማስተማሩ ስራ ላይ ንቁ ተሳትፎ እንዲያደርጉ ያበረታታል፤ በት/ቤት ደረጃ ወላጆች/አሳዳጊዎች ትርጉም ያለው ተሳትፎ በተደራጀ መልኩ እንዲያበረክቱ ያደርጋል።	ትምህርት ቤቱ አብዛኞቹ ወላጆች/አሳዳጊዎች በመማር ማስተማሩ ስራ ላይ እንዲሳተፉ አላበረታታም።	ትምህርት ቤቱ አብዛኞቹ ወላጆች/አሳዳጊዎች በመማር ማስተማሩ ስራ ላይ ተሳትፎ እንዲያደርጉ አበረታቷል	ትም/ቤቱ ሁሉም ወላጆች/አሳዳጊዎች በመማር ማስተማሩ ስራ ላይ ንቁ ተሳትፎ እንዲያደርጉ ተከታታይነት ያለው ጥረት በማድረግ ትርጉም ያለው ተሳትፎ እንዲያበረክቱ አድርጓል።	ትምህርት ቤቱ ሁሉም ወላጆች/አሳዳጊዎች በመማር ማስተማሩ ስራ ላይ ንቁ ተሳትፎ እንዲያደርጉ በማበረታታቱ የህብረተሰቡ ተሳትፎ በመጨመሩ ለአካባቢው ትምህርት ቤቶች በአርአያነት የሚጠቀስ ነው።

<p>ትም/ቤቱ በየወቅቱ ለወላጆች ለወላጆች / ለአሳዳጊዎችና ለአካባቢው ማህበረሰብ በህፃናት የትም/አቀባበል፣ የባህርይ መሻሻል፣ የፋይናንስ አጠቃቀም እንዲሁም ሌሎች ጉዳዮች ላይ መረጃ ይሰጣል፤ ግብረ መልስም ይቀበላል፤</p>	<p>ትምህርት ቤቱ በየወቅቱ ለወላጆች/አሳዳጊዎችና ለአካባቢው ማህበረሰብ በህፃናት ተማሪዎች የት/አቀባበል፣ የባህርይ መሻሻል፣ የፋይናንስ አጠቃቀም እንዲሁም ሌሎች ጉዳዮች ላይ መረጃ የመስጠት ልምዱ በጣም ዝቅተኛ ነው።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ በየወቅቱ ለወላጆች/አሳዳጊዎችና ለአካባቢው ማህበረሰብ በህፃናት ተማሪዎች የትምህርት አቀባበል፣ የባህርይ መሻሻል የፋይናንስ አጠቃቀም እንዲሁም ሌሎች ጉዳዮች ላይ ለወላጆች መረጃ የሚሰጥ ቢሆንም ተከታይነት ይጎድለዋል።</p>	<p>ትምህርት ቤቱ በየወቅቱ ለወላጆች/አሳዳጊዎችና ለአካባቢው ማህበረሰብ በህፃናት ተማሪዎች የት/አቀባበል፣ የባህርይ መሻሻል፣ የፋይናንስ አጠቃቀም እንዲሁም ሌሎች ጉዳዮች ላይ ለወላጆች መረጃ ይሰጣል፤ ግብረ መልስም ይቀበላል፤</p>	<p>ትምህርት ቤቱ በየወቅቱ ለወላጆች/አሳዳጊዎችና ለአካባቢው ማህበረሰብ በህፃናት ተማሪዎች የትምህርት አቀባበል፣ የባህርይ መሻሻል፣ የፋይናንስ አጠቃቀም እንዲሁም ሌሎች ጉዳዮች ላይ ለወላጆች መረጃ ይሰጣል፤ ግብረ መልስም ይቀበላል፤ ቀጣይነት ያለው የግንኙነት ስርዓት ዘርግቷል።</p>
<p>ወላጆች/አሳዳጊዎች በወላጅ መምህር ህብረት(ወመህ) እንቅስቃሴ ላይ ንቁ ተሳትፎ ያደርጋሉ፤</p>	<p>አብዛኛዎቹ ወላጆች/አሳዳጊዎች በወላጅ፣ መምህር/ት ህብረት (ወመህ) እንቅስቃሴ ላይ ተሳትፎ አያደርጉም።</p>	<p>አብዛኛዎቹ ወላጆች/አሳዳጊዎች በወላጅ፣ መምህር/ት ህብረት(ወመህ) እንቅስቃሴ ላይ ተሳትፎ ያደርጋሉ።</p>	<p>ሁሉም ወላጆች/አሳዳጊዎች በወላጅ መምህር/ት ህብረት (ወመህ) እንቅስቃሴ ላይ ንቁ ተሳትፎ ያደርጋሉ።</p>	<p>ሁሉም ወላጆች/አሳዳጊዎች በወላጅ፣ መምህር/ት ህብረት (ወመህ) እንቅስቃሴ ላይ ንቁ ተሳትፎ ያደርጋሉ። በመሆኑም ለሌሎች ትምህርት ቤቶች አርአያ መሆን ችለዋል።</p>
<p>ወላጆች/አሳዳጊዎች ልጆቻቸውን በቤት ውስጥ በትምህርታቸው እንዲበረታቱ ያግዛሉ፤</p>	<p>አብዛኛዎቹ ወላጆች/አሳዳጊዎች ህፃናት ልጆቻቸውን በቤት ውስጥ በትምህርታቸው እንዲበረታቱ አላደረጉም ።</p>	<p>አብዛኛዎቹ ወላጆች/አሳዳጊዎች ህፃናት ልጆቻቸውን በቤት ውስጥ በትምህርታቸው እንዲበረታቱ አድርገዋል።</p>	<p>ሁሉም ወላጆች/አሳዳጊዎች ልጆቻቸው በቤት ውስጥ በትምህርታቸው እንዲበረታቱ ዕገዛ ማድረጋቸውን መረጃዎች ያሳያሉ ።</p>	<p>ሁሉም ወላጆች/አሳዳጊዎች ልጆቻቸውን በቤት ውስጥ በትምህርታቸው እንዲበረታቱ ያደረጉትን ጥረት የሚያሳዩ የተደራጀ የፅሁፍ ማስረጃዎች በት/ቤቱ ይገኛሉ።</p>
<p>ወላጆች/አሳዳጊዎች በትምህርት ቤቱ የሥራ አፈፃፀም መርካታቸውን መረጃዎች ያመለክታሉ፤</p>	<p>አብዛኛዎቹ ወላጆች በትምህርት ቤቱ የሥራ አፈፃፀም አለመርካታቸውን መረጃዎች ያሳያሉ፤</p>	<p>አብዛኛዎቹ ወላጆች በትምህርት ቤቱ የሥራ አፈፃፀም መርካታቸውን መረጃዎች ያሳያሉ፤</p>	<p>ሁሉም ወላጆች በትምህርት ቤቱ የሥራ አፈፃፀም መርካታቸውን መረጃዎች ያሳያሉ፤</p>	<p>ሁሉም ወላጆች በትምህርት ቤቱ የሥራ አፈፃፀም መርካታቸውን ለትምህርት ቤቱ የሚያደርጉት ድጋፍ አንፃር አመርቂ መሆኑን ከዳሰሳ ጥናት የተገኙ መረጃዎች ያመለክታሉ፤</p>

III. ውጤት /30%/

ስታንዳርድ 20 ትምህርት ቤቱ በሀገር አቀፍ ደረጃ የተቀመጡ የትምህርት ተሳትፎና የውስጥ ብቃት/Internal Efficiency/ የትምህርት ልማት ዘርፍ መርሃ ግብር ግቦችን አሳክቷል። (4%)				
አመልካች	ደረጃ 1 ደረጃውን ያሳሟላ	ደረጃ 2 በመሻሻል ላይ ያለ	ደረጃ 3 ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ 4 ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ
ትምህርት ቤቱ በአካባቢው የሚገኙ ዕድሜያቸው ለቅድመ መደበኛ ትምህርት የደረሱ ሁሉም ህፃናት ወደ ትምህርት ቤት እንዲመጡ በማድረግ ዕቅዱን አሳክቷል፤	በትምህርት ቤቱ አካባቢ የሚገኙ ዕድሜያቸው ለቅድመ መደበኛ ትምህርት የደረሱ ሁሉም ህፃናት ወደ ትምህርት ቤት እንዲመጡ የተደረገ እንቅስቃሴ የለም፤	በትምህርት ቤቱ አካባቢ የሚገኙ ዕድሜያቸው ለቅድመ መደበኛ ትምህርት የደረሱ ሁሉም ህፃናት ወደ ትምህርት ቤት እንዲመጡ እንቅስቃሴ ተደርጎ አብዛኛዎቹ ህፃናት ወደ ትምህርት ቤት ገብተዋል፤	ትምህርት ቤቱ በአካባቢው የሚገኙ ዕድሜያቸው ለቅድመ መደበኛ ትምህርት የደረሱ ሁሉም ህፃናት ወደ ትምህርት ቤት እንዲመጡ በማድረግ ዕቅዱን አሳክቷል፤	በትምህርት ቤቱ አካባቢ የሚገኙ ዕድሜያቸው ለቅድመ መደበኛ ትምህርት የደረሱ ሁሉም ህፃናት ወደ ቅድም መደበኛ ትምህርት ቤት እንዲመጡ ተደርጓል። ቀጣይነቱን ለማረጋገጥ አስተማማኝ ስርዓት ተዘርግቷል
ትምህርት ቤቱ መጠን ማቋረጥን ለመቀነስ የያዘውን ዕቅድ አሳክቷል።	ትምህርት ቤቱ መጠን ማቋረጥን ለመቀነስ የያዘውን ዕቅድ አሳክቷል።	ትምህርት ቤቱ መጠን ማቋረጥን ለመቀነስ የያዘውን ዕቅድ መሻሻል አሳይቷል።	ትምህርት ቤቱ መጠን ማቋረጥን ለመቀነስ የያዘውን ዕቅድ አሳክቷል።	የትምህርት ቤቱ መጠን ማቋረጥ ከዕቅዱ በላይ አሳክቷል። ቀጣይነቱን ለማረጋገጥ ስርዓት ዘርግቷል።
ስታንዳርድ 21 ህፃናት በስነ ስርዓት የታነጹ፣ መልካም ስነምግባርን የተላበሱ፣ አካባቢን የመንከባከብ ዝንባሌ ያላቸው መሆኑ በተግባር ተረጋግጧል። (10%)				
ህፃናት በስነ ምግባር የታነጹ፣ የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ የሚያከብሩ፣ እርስ በርስ የሚከባበሩና የሚተጋዝዙ ሆነዋል፤	በትምህርት ቤቱ ህፃናት ስነ ምግባርን በተላበሱ ሁኔታ የትም/ ቤቱን ማህበረሰብ በማክበር፣ እርስ በርስ በመከባበርና በመተጋ ገዝ ላይ ውስንነት ይታይባቸዋል	በትምህርት ቤቱ የሚማሩ አብዛኛው ህፃናት በስነ ምግባር የታነጹ የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ የሚያከብሩና እርስ በርስ የሚከባበሩ ናቸው።	በትምህርት ቤቱ የሚማሩ ሁሉም ህፃናት በስነ ምግባር የታነጹ፣ የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ የሚያከብሩ፣ እርስ በርስ የሚከባበሩና የሚተጋዝዙ ሆነዋል።	በትምህርት ቤቱ የሚማሩ ህፃናት ሙሉ በሙሉ በስነ ምግባር የታነጹ፣ የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ የሚያከብሩ፣ እርስ በርስ የሚከባበሩና የሚተጋዝዙ በመሆናቸው ለአካባቢው ትምህርት ቤቶች አርአያ ሆነዋል።
ህፃናት የትምህርት ቤቱን ንብረት ለመንከባከብ ያላቸውን ዝንባሌ በተግባር አሳይተዋል፤	አብዛኛው የትምህርት ቤቱ ህፃናት በደረጃቸው የትምህርት ቤታቸውን ንብረት አይንከባከቡም።	አብዛኛው የትምህርት ቤቱ ህፃናት በደረጃቸው የትምህርት ቤታቸውን ንብረት ይንከባከባሉ።	ሁሉም የትምህርት ቤቱ ህፃናት በደረጃቸው የትምህርት ቤቱን ንብረት ይንከባከባሉ።	ሁሉም የትምህርት ቤቱ ህፃናት በደረጃቸው የትምህርት ቤቱን ንብረት መንከባከብን ለሌሎች አርአያ ሆነዋል።

ህፃናት በደረጃቸው የትምህርት ቤቱን እሴቶች፣ ትምህርት ቤቱ ያወጣውን መተዳደሪያ ደንብ አውቀው ስራ ላይ በማዋል ተጨባጭ ውጤት አስገኝተዋል።	አብዛኛው ህፃናት በደረጃቸው የትምህርት ቤቱን እሴቶች፣ ትምህርት ቤቱ ያወጣውን መተዳደሪያ ደንብ አውቀው ስራ ላይ አላዋሉም።	አብዛኛው ህፃናት በደረጃቸው የትምህርት ቤቱን እሴቶች፣ ትምህርት ቤቱ ያወጣውን መተዳደሪያ ደንብ አውቀው ስራ ላይ አውለዋል።	ሁሉም ህፃናት በደረጃቸው የትምህርት ቤቱን እሴቶች፣ ትምህርት ቤቱ ያወጣውን መተዳደሪያ ደንብ አውቀው ስራ ላይ በማዋል ተጨባጭ ውጤት አስገኝተዋል።	ሁሉም ህፃናት በደረጃቸው የትምህርት ቤቱን እሴቶች፣ ትምህርት ቤቱ ያወጣውን መተዳደሪያ ደንብ አውቀው ስራ ላይ በማዋላቸው ለአካባቢው ትምህርት ቤቶች አርአያ ሆነዋል።
በትምህርት ቤቱ ህፃናት መካከል የመቻቻልና ልዩነትን የመፍታት ዝንባሌ ዳብሯል፣	በአብዛኛዎቹ የትምህርት ቤቱ ህፃናት መካከል የመቻቻልና ልዩነትን በውይይት የመፍታት ባህል አልዳበረም።	በአብዛኛዎቹ የትምህርት ቤቱ ህፃናት መካከል የመቻቻልና ልዩነትን በውይይት የመፍታት ባህል ዳብሯል።	በሁሉም የትምህርት ቤቱ ህፃናት መካከል የመቻቻልና ልዩነትን በውይይት የመፍታት ባህል ዳብሯል።	በሁሉም የትምህርት ቤቱ ህፃናት መካከል የመቻቻልና ልዩነትን በውይይት የመፍታት ባህልን በማዳበራቸው ለሌሎችም ትምህርት ቤቶች አርአያ ሆነዋል።
ህፃናት በደረጃቸው ትምህርት ቤታቸውንና አካባቢያቸውን ተንከባክበዋል።	አብዛኛዎቹ ህፃናት በደረጃቸው ትምህርት ቤታቸውንና አካባቢያቸውን ለመንከባከብ በሚደረጉ እንቅስቃሴዎች አልተሳተፉም።	አብዛኛው ህፃናት በደረጃቸው ትምህርት ቤታቸውንና አካባቢያቸውን ለመንከባከብ በሚደረጉ እንቅስቃሴዎች ተሳትፈዋል።	ሁሉም ህፃናት በደረጃቸው ትምህርት ቤታቸውንና አካባቢያቸውን ተንከባክበዋል።	ሁሉም ህፃናት በደረጃቸው ትምህርት ቤታቸውንና አካባቢያቸውን ለመንከባከብ በተደረጉ እንቅስቃሴዎች ተሳትፈዋል፤ ለሌሎችም ትምህርት ቤቶች አርአያ ሆነዋል።
<b>ስታንዳርድ 22 - በትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መካከል ጥሩ ተግባራት እና መስተጋብር ተፈጥሯል፣ ኪራይ ሰብሳቢነትን የመታገልና የተጠያቂነት ስሜት ዳብሯል። (6%)</b>				
<b>አመልካች</b>	<b>ደረጃ 1 ደረጃውን ያላሟላ</b>	<b>ደረጃ 2 በመሻሻል ላይ ያለ</b>	<b>ደረጃ 3 ደረጃውን ያሟላ</b>	<b>ደረጃ 4 ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ</b>
የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ህፃናትን የሚያከብሩና ተግባራት በመሆናቸው የህፃናት የመማር ፍላጎት ጎልብቷል፣	አብዛኛዎቹ የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ህፃናትን በማክበርና ተግባራት በመስራት ዙሪያ ውስንነት ይታይባቸዋል።	አብዛኛዎቹ የትምህርት ቤቱ መምህራን ፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ህፃናትን የሚያከብሩና ተግባራት ማድረግ ማቻላቸው።	ሁሉም የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ህፃናትን የሚያከብሩና ተግባራት በመሆናቸው የተማሪዎች የመማር ፍላጎት ዳብሯል።	ሁሉም የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን ፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ህፃናትን የሚያከብሩና ተግባራት በመሆናቸው የተማሪዎች የመማር ፍላጎት ዳብሯል። ለሌሎች ትምህርት ቤቶች አርአያ ሆነዋል።

በትምህርት ቤቱ አመራር/መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መካከል ጤናማ የሥራ ግንኙነትና በትብብር የመስራት ባህል ዳብረዋል።	በአብዛኛዎቹ የት/ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መካከል ጤናማ የሥራ ግንኙነትና በትብብር የመስራት ባህል ዙሪያ ውስንነት ይታይባቸዋል።	በአብዛኛዎቹ የት/ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መካከል ጤናማ የሥራ ግንኙነትና በትብብር የመስራት ባህል ዳብረዋል።	በሁሉም የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መካከል ጤናማ የሥራ ግንኙነትና በትብብር የመስራት ባህል ዳብረዋል።	በትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መካከል ጤናማ የሥራ ግንኙነትና በትብብር የመስራት ባህል ዙሪያ ውስንነት ይታይባቸዋል።
የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና ተግባርን የሚታገሉና የሚያረጉ በተጠያቂነት መንፈስ የሚሰሩ ሆነዋል።	አብዛኛዎቹ የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና ተግባርን በመታገልና በመጸደቅ በተጠያቂነት መንፈስ የመስራት ውስንነት ይታይባቸዋል።	አብዛኛዎቹ የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና ተግባርን የሚታገሉና የሚያረጉ በተጠያቂነት መንፈስ የሚሰሩ ሆነዋል።	ሁሉም የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና ተግባርን የሚታገሉና የሚያረጉ በተጠያቂነት መንፈስ የሚሰሩ ሆነዋል።	ሁሉም የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና ተግባርን የሚታገሉና የሚያረጉ በተጠያቂነት መንፈስ የሚሰሩ ሆነዋል።
<b>ስታንዳርድ 23 - ትምህርት ቤቱ ከወላጆች/ከአሳዳጊዎች፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና ከአጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት በመፍጠሩ ለትምህርት ቤቱ ድጋፍ አስገኝቷል። (5%)</b>				
<b>አመልካች</b>	<b>ደረጃ 1</b> <b>ደረጃውን ያላሟላ</b>	<b>ደረጃ 2</b> <b>በመሻሻል ላይ ያለ</b>	<b>ደረጃ 3</b> <b>ደረጃውን ያሟላ</b>	<b>ደረጃ 4</b> <b>ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ</b>
ትምህርት ቤቱ ከወላጆች/ከአሳዳጊዎች፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና ከአጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት በመፍጠሩ ድጋፍ አግኝቷል።	ትምህርት ቤቱ ከወላጆች/ከአሳዳጊዎች፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና ከአጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት ባለመፍጠሩ ድጋፍ አላገኘም።	ትምህርት ቤቱ ከወላጆች/ከአሳዳጊዎች፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና ከአጋር ድርጅቶች ጋር ግንኙነት በመፍጠሩ ውስን ድጋፍ አግኝቷል።	ትምህርት ቤቱ ከወላጆች/ከአሳዳጊዎች፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና ከአጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት በመፍጠሩ በቂ ድጋፍ አግኝቷል።	ትምህርት ቤቱ ከወላጆች/ከአሳዳጊዎች፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና ከአጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት በመፍጠሩ ከፍተኛ ድጋፍ አግኝቷል። በቀጣይነቱም ለማረጋገጥ ስልት ተቀይሷል።
የወላጆች/የአሳዳጊዎች እና የአካባቢው ማህበረሰብ ተሳትፎ በመጨመሩ ትም/ቤቱን በባለቤትነት ስሜት የመምራት ልምድ ዳብረዋል።	ወላጆች/አሳዳጊዎች የአካባቢው ማህበረሰብ ትም/ቤቱን በባለቤትነት መንፈስ የመምራት ልምድ አላዳበሩም።	ወላጆችና የአካባቢው ማህበረሰብ ትምህርት ቤቱን በባለቤትነት መንፈስ የመምራት ልምድ በተሻለ ደረጃ ላይ ይገኛል።	ወላጆችና የአካባቢው ማህበረሰብ ትምህርት ቤቱን በባለቤትነት ስሜት የመምራት ልምድ ዳብረዋል።	ወላጆችና የአካባቢው ማህበረሰብ ትምህርት ቤቱን በባለቤትነት ስሜት የመምራት ልምድ ዳብረዋል። ለሌሎች ትምህርት ቤቶችም አርአያ ሆነዋል።

